

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Менькова Дарья Владимировна

научный руководитель канд. техн. наук, доцент

Соснин Николай Викторович

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

Сибирский федеральный университет

Институт педагогики, психологии и социологии

В результате перехода на новую модель обучения и пришедшую вместе с ней неопределенностью структуры содержания обучения, задаваемой ФГОС, возникает необходимость проектировать образовательные программы на местах: внутри ВУЗа, на кафедрах. В этой новой модели заданы другие образовательные результаты, которые уже обозначены не в виде знаний, умений и навыков, а виде компетенций, которыми должен обладать выпускник. Традиционное дисциплинарное выстраивание содержания обучения, направленное именно на формирование системы ЗУН (знаний, умений, навыков), не помогает достичь данной новой цели, т.к. компетентность – это не просто набор знаний, умений и навыков, это интегрирующее понятие, включающее в себя как систему ЗУН, так и способность действовать в ситуации неопределенности. Из этого следует, что в новой модели структура содержания обучения должна строиться по новому, не так в традиционной, быть, прежде всего, нацеленной на результат, который мы должны получить по завершению образования.

На наш взгляд, структура содержания обучения должна строиться на основе принципов компетентностного подхода и концепции результатов обучения.

Компетентностный подход, который задан в новом стандарте нормативно, предлагает логику построения образовательных программ не в традиционном движении от научного содержания к тем образовательным результатам, которые можно сформировать на основе этого содержания, а в обратном: от результатов обучения – к содержанию[1]. Причем речь не идет об отрицании значимости фундаментальности знаний, а о сочетании традиционной модели и компетентностной, идущих в связке, итоги которой (конечные и промежуточные) хорошо поддаются описанию с помощью результатов обучения.

Результаты обучения – это формулировки того, что как ожидается, будет знать, понимать и/или будет в состоянии продемонстрировать учащийся после завершения процесса обучения (знания, умения, компетенции) [2].

Преимущества результатов обучения состоят в том, что они позволяют методически грамотно избрать стратегию обучения, которая приведет к пониманию объема и содержания обучения, отвечающего запланированным результатам обучения, определить методы и формы обучения, необходимые для формирования установленных компетенций, позволяет довольно точно оценивать итоги (конечные и промежуточные) на всех этапах обучения.

Для формулирования результатов обучения очень удобно использовать таксономию мыслительных умений Б.Блума, поскольку она обеспечивает готовую структуру и список активных глаголов, которые описывают наличие обученности в таких областях как: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Для написания результата обучения следует использовать только один глагол действия, за которым фраза описывающая контекст результата обучения, следует избегать сложных и неоднозначных формулировок, результаты обучения блока (дисциплины, модуля), должны соотноситься с результатами обучения по всей программе, в соответствии с

уровнями усвоения учебного материала, результаты должны быть достижимы и поддаваться оцениванию.

В предлагаемой структуре содержания обучения студент должен будет «подведен» к результату обучения путем поэтапного освоения деятельности. В качестве исходных характеристик для описания результатов обучения должен использоваться перечень компетенций выпускника, структурированных по видам профессиональной деятельности, а содержанием обучения должна стать комплексная целевая программа, ориентированная на конечные результаты. Содержание каждой дисциплины должно рассматриваться как органическая часть целостного содержания по освоению компетенций. В такой интегративной системе процесса обучения результаты проектируются от конечной точки процесса путем назначения собственных системно увязанных результатов обучения для каждого этапа подготовки (блок, семестр, курс). Результаты обучения в конце этапа – это состояние готовности применять знания и выполнять те виды деятельности, которые и составляют содержательную основу общих и специализированных профессиональных компетенций выпускника[3].

Результаты обучения становятся главными промежуточными (этапными) итогами процесса обучения для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, а формы, методы и средства обучения выступают как содержание, необходимое для достижения этих результатов[4].

Результаты обучения следует проектировать от конечной точки образовательного процесса – компетентностной модели выпускника, далее следует выделить основные виды деятельности, содержащие основу для тех или иных групп компетенций, определить конечные результаты для освоения выбранного вида деятельности, определить какое место занимает дисциплина (или междисциплинарный комплекс) в рамках освоения выбранного вида деятельности, сформулировать конечные намерения по окончанию изучения данной дисциплины, разделить эти намерения на три этапа достижения результата, определить какое содержание дисциплины будет наиболее способствовать выполнению поставленных результатов (рисунок 1).

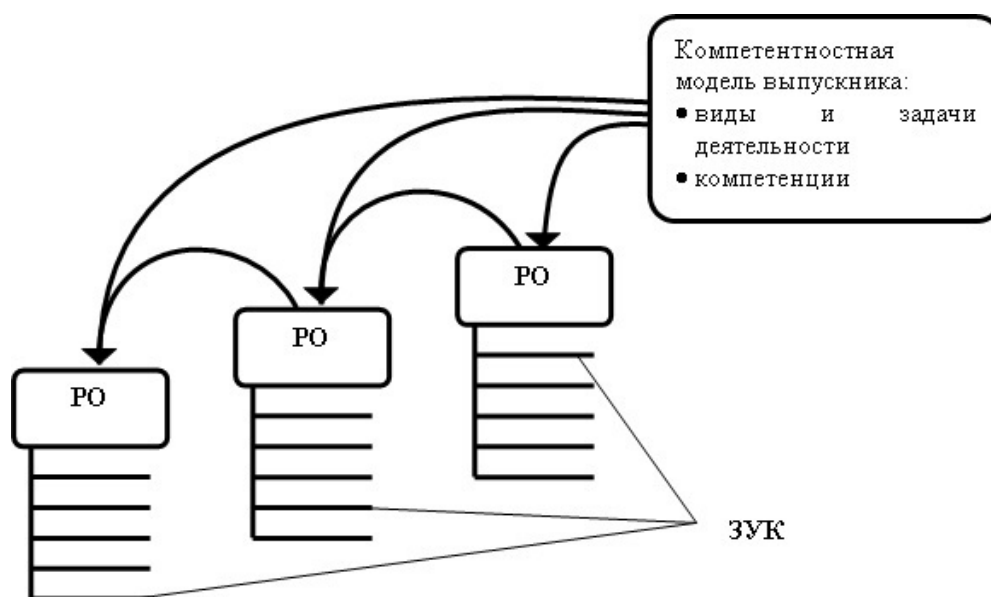


Рисунок 1 – Структура результатов обучения в последовательной этапном учебном процессе

Рассмотрим применение описанного выше подхода на примере формирования методической деятельности будущих выпускников направления «Профессиональное обучение (по отраслям)». Для формирования этой компетентности в учебном плане предусмотрен целый ряд дисциплин психолого-педагогического цикла, среди которых ключевую роль играет «Методика профессионального обучения» (далее МПО). Она выполняет связующую функцию между специальной технической и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, отраслевую, общепрофессиональную, специальную.

Стоит отметить, что роль и функции дисциплины МПО при подготовке будущих преподавателей высшей школы в новой модели обучения никак не изменяется, т.к. она является междисциплинарной, надпредметной и интегративной, последовательно увязывая между собой различные дисциплины психолого-педагогического цикла на заключительном этапе формирования методической компетенции. Образно выражаясь, является цементом, который соединяет кирпичики (дисциплины психолого-педагогического блока) в крепкую стену (методическую компетенцию). Однако, в традиционной модели преподавание МПО велось с позиций и в терминах преподавателя, т.е. сначала отбиралось содержание дисциплины, а уже затем решалось, какие образовательные результаты (знания, умения и навыки) можно было сформировать, ранее уже говорилось о том, что подобное построение содержания обучения не отвечает задачам новой модели.

Проектируя результаты обучения для этой дисциплины согласно описанной выше концепции, мы проектируем результаты обучения для заключительного этапа формирования методической компетенции, на котором МПО как и выполняет свою интегрирующую междисциплинарную роль. Описав результаты обучения для МПО, понимаем, чего нужно достичь в рамках этой дисциплины, а также это позволяет декомпозировать данные результаты в внутри нее самой, разбивая ее на некоторое количество промежуточных этапов, которые необходимо пройти, чтобы достичь конечных результатов, и что должны содержать эти этапы (формы, методы, средства, задания или проекты).

Конечные результаты обучения для дисциплины МПО:

«Студент, освоивший курс МПО:

1. ориентируется в информационном пространстве модернизации высшего образования и находит необходимые источники информации;
2. -определяет и формулирует ожидаемые результаты профессионального обучения, выраженные в форме компетенций, на основе этого создает компетентностную модель выпускника;
3. -проектирует содержание рабочих программ дисциплин профессионального обучения на основе компетентностной модели выпускника с учетом требований ФГОС ВПО;
4. - разрабатывает методическое обеспечение, регламентирующее содержание и организацию процесса обучения в компетентностном формате».

Итак, новая модель обучения, задаваемая ФГОС ВПО, приводит к тому, что приходится проектировать содержание обучения по-новому, т.к. традиционная модель не отвечает новым задачам образования. Для этого следует воспользоваться концепцией результатов обучения и принципами компетентностного подхода, суть которой заключается в выстраивании структуры содержания обучения в обратном направлении – от конечной точки процесса к его началу. Теперь содержание дисциплины МПО должно выстраиваться от тех результатов, которые были сформулированы в соответствии с данной концепцией.

Список литературы:

1. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие/ В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 315с.
2. Adam S. Using Learning Outcomes [Электронный ресурс] URL: <http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc25725/0028779.pdf>
3. Соснин Н. В. О структуре содержания обучения в компетентностной модели // Высшее образование в России. – 2013. – №1. – С. 20-23.
4. Соснин Н.В. Структура содержания обучения на основе концепции результатов обучения / Н.В. Соснин, Д.В. Кайгородова // Сибирский педагогический журнал 2014. № 1. С. 56 – 60.
5. Издательство: Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск). -2014 - №1. – 220 с.