

**АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Орлова М. М.,

Научный руководитель канд. филос. наук Кондакова Н. С.

Забайкальский государственный университет

Динамика социально-экономической и социокультурной ситуации в стране, изменение общественных ценностей и норм, переориентация производства, информатизация общества, развитие новых наукоемких технологий усложняют решение вопросов, связанных с выбором профессии. Реформы в образовании, вариативность учебных программ, углубление профильности обучения обостряют проблему выбора профессии. Одновременно с этим, ориентация школьников на субъективно значимые профессиональные сферы, их не всегда обоснованные ожидания по отношению к выбранной профессиональной деятельности затрудняют выбор профессии. Поэтому тема профессионального самоопределения сегодня очень актуальна.

В данной статье необходимо рассмотреть такие понятия как «личность», «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «ценности», мотивационные факторы.

Личность выступает объектом целого ряда наук и, являясь сложным, многогранным социальным явлением, требует к себе комплексного междисциплинарного подхода.

Дадим несколько определений понятия «личность». Личность - это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности.[1. С. 178]. Личность - феномен общественного развития, живой человек, обладающий сознанием и самосознанием (термин обозначает стабильные характеристики или черты человека, определяющие его мышление и поведение в различных ситуациях) [2. С. 161]. Личность – человек, как носитель каких-нибудь свойств. [4. С. 300]. С точки зрения антропологии личность – это носитель определенной культуры, языка, социально-культурных норм и ценностей, стереотипов, традиций,

Становление личности происходит в результате социализации. В процессе социализации личность формируется, усваивает требования общества, приобретает социально значимые характеристики сознания и поведения, которые регулируют взаимоотношения личности и общества.

Самоопределение предполагает определение человеком себя в различных аспектах жизни. Выделяют различные виды самоопределения: этническое, личностное, социальное, культурное, ситуативное, профессиональное. В нашей статье главным образом будет рассмотрено профессиональное самоопределение.

Проблема самоопределения сегодня является актуальной, так как в обществе постоянно происходят социально-экономические изменения, реформы в сфере образования и это подразумевает новое решение проблем. Именно сегодня люди стремятся получить одну – две – три и больше профессий. Вопрос выбора профессии встает не только перед выпускниками школ, но и перед взрослыми людьми, и перед людьми, уже имеющими какую-либо профессию.

Выбор профессии – одна из самых важнейших проблем в жизни человека. От выбора профессии зависит вся последующая жизнь человека: степень образованности, условия существования, способность материально и финансово обеспечить себя и семью, уровень уверенности в себе, эмоциональное и психическое состояние, возможность развития и многие другие важные аспекты.

Профессиональное становление, как правило, подразумевает определенные этапы, которые связаны со специфическими психофизиологическими и социально-психологическими особенностями, обеспечивающими успешное осуществление профессиональной деятельности. Профессиональное развитие означает закономерное изменение индивида и личности в ходе профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение, традиционно соотносится с активностью личности в процессе профессионализации.

Основные исследования данной проблематики традиционно проводились на представителях подросткового и юношеского возрастов, что связано с социальной ситуацией завершения школьного обучения и выбора профессии в этот период. Однако и взрослые люди часто сталкиваются с вопросами о выборе профессии и планировании карьеры.

В настоящее время под воздействием новых социально-экономических отношений важнейшим элементом профессиональной квалификации становится гибкость и мобильность, то есть способность в случае необходимости быстро переквалифицироваться или даже сменить профессию.

Профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, это некий творческий процесс развития личности.

При выборе профессии личность преследует какие-либо мотивы и ценности.

Мотив определяет смысл того, что делает человек. В понятие мотив включаются такие понятия, как цель, побуждение, намерение. Поэтому мотив может осуществлять такие функции, как побуждающую, стимулирующую, смыслообразующую. То есть в контексте нашей статьи можно говорить, что толчком к выбору профессии служат какие-либо мотивы.

А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев предлагают следующую систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда, которые могут быть использованы не только для выявления готовности человека эффективно трудиться, но и в целях профессиональной ориентации самоопределяющихся клиентов [3].

Внешние мотивационные факторы:

1) факторы давления – рекомендации; советы; указания со стороны других людей, а также примеры героев кино, литературных персонажей и др.; требования объективного характера (служба в армии, материальное положение семьи); индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности);

2) факторы притяжения-отталкивания – примеры со стороны непосредственного окружения человека, со стороны других людей; обыденные эталоны «социального преуспеяния» (мода, престиж, предрассудки);

3) факторы инерции – стереотипы наличных социальных ролей (семейные, членство в неформальных группах); привычные занятия (возникшие под воздействием школьных предметов, увлечений).

Внутренние мотивационные факторы:

1) собственные мотивационные факторы профессии – предмет труда; процесс труда (привлекательный – непривлекательный, эстетические аспекты, разнообразие – однообразие деятельности, детерминированность – случайность успеха, трудоемкость работы, индивидуальный – коллективный труд, возможности развития человека в данном труде); результаты труда;

2) условия труда – физические (климатические, динамические характеристики работы); территориально-географические (близость месторасположения, необходимость разъездов); организационные условия (самостоятельность – подчиненность, объективность – субъективность в оценке труда); социальные условия (трудность – легкость получения профессионального образования, возможности последующего трудоустройства; надежность положения работника; свободный – ограниченный режим; социальный микроклимат);

3) возможности для реализации внепрофессиональных целей – возможности для общественной работы; для достижения желаемого общественного положения; для создания материального благополучия; для отдыха и увлечений; для сохранения и укрепления здоровья; для психического самосохранения и развития; возможности, предоставляемые работой и профессией для общения [3, с. 33 – 43].

Профессиональное самоопределение существенно влияет практически на все аспекты образа жизни человека: брачно-семейные перспективы, материальное благосостояние, психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, местожительство, поездки и переезды, и на многое другое.

Личность в ходе своего становления постоянно проходит разные стадии, она на протяжении всей жизни претерпевает изменения. Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Поэтому к вопросу о выборе профессии необходимо изначально подходить ответственно, следуя не только своим субъективным предпочтениям, но общественным требованиям, предъявляемым той или иной профессией.

Использованные источники.

1. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. – М., 1983.
2. Кордуэлл, Майк. Психология А - Я : словарь- справочник . – М., 1999.
3. Зеличенко, А.И. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора / А.И. Зеличенко, 2000.
4. С.И. Ожегов. Словарь русского языка / Ожегов С.И. – М.: «Русский язык», 1975., 846 с.