

УДК378.14

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ  
РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.**

**Прималенная Т.Н.,  
научный руководитель, доцент Чурилова Е.Ю.  
*Сибирский федеральный университет***

Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей. Наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека.

Становлению мотивации профессионального учения в студенческом возрасте содействует ряд особенностей студента: потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего; становление социальных мотивов гражданского долга, отдачи обществу; тенденция к осознанию своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов, ориентации.

Проблема профессионально-педагогической мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, которое в настоящее время предъявляет к студенту вуза особые требования. Осознанность данных требований, структуры своей профессионально-педагогической мотивации, своих субъективных качеств, баланс между ними — наиболее существенные характеристики определившейся личности. В обществе появились новые ценности - саморазвитие, самообразование и самопроектирование личности, ставшие основой новой парадигмы в педагогике — личностно - ориентированного образования. Существенно расширилось пространство педагогической деятельности. В новых социально-педагогических условиях требуется педагог-профессионал. Эта социальная потребность и необходимость разработки модели нового педагогического образования и программ профессионализации будущих педагогов стимулирует и актуализирует психолого-педагогические исследования в данной области.

Процесс обучения в вузе как совокупность отдельных процессов по изучению различных дисциплин учебного плана необходимо строить таким образом, чтобы он способствовал не только передаче студентам знаний, но и формированию у них устойчивой потребности в получении знаний, развитию мотивационной сферы личности. Однако чтобы это развитие шло активно и эффективно, необходимо чтобы студент участвовал в учебной деятельности мотивированно, то есть таким образом, чтобы учебная деятельность была для него личностно значимой, способствующей формированию деятельностных навыков, обладающих свойством широкого переноса.

Изучение психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что мотивационный аспект деятельности на протяжении последних лет является предметом пристального внимания многих учёных (В.Г.Асеев, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.И.Божович, А.А. Кирсанов, С.Л.Рубинштейн, В.С. Мерлин, Р.Х. Шакуров и другие).С развитием теории учебной деятельности обогатилась новым содержанием и концепция мотивации учения. Мотивы учебной деятельности рассматривали Г.И. Щукина, Ф.К.Савина, В.С. Ильин, Ю.В. Шаров, М.Г.Рогов и др. В работах Л.В.Благоннадёжиной, Ф.И. Иващенко, В.А. Ядова и других, как отечественных, так и зарубежных.

Рассмотрев понятия мотива, уч.мотивации и проанализировав классификации учебных мотивов за основу взяли классификацию по марковой, которая включает непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие и интеллектуально-побуждающие мотивы.

Рассмотрев понятия технологии и проанализировав существующие классификации, мы взяли определение педагогической технологии, которая является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Нами были выявлены педагогические технологии, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов. На наш взгляд, это – технология проблемного обучения. Именно данная технология в настоящее время наиболее актуальна, развита и эффективна. Учащийся усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Для достижения эффективности образовательного процесса, в частности, в плане развития мотивации, могут использоваться различные средства. Одним из средств выполнения условий развития учебной мотивации могут служить информационные технологии.

Можно сделать вывод о том, что использование проблемной технологии в учебном процессе позволяет заинтересовать учащегося, а интерес - это один из элементов мотивации. Значит учебная мотивация студентов будет повышаться.

Нами был разработан учебник, по дисциплине «Основы информационных технологий», в нем представлены занятия проводимые с использованием выявленных технологий.

Объяснение нового материала подкрепленного наглядными пособиями: цветные рисунки, фото, видеофрагменты, 3D-рисунки (пространственный рисунок), анимации различных видов, интерактивные модели и другой вспомогательный материал поможет преподавателю повысить мотивацию к изучению предмета, так как позволяет расширить визуальный ряд. Следовательно, использование электронного учебника в учебном процессе будет способствовать повышению мотивации.