

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ**

**Савченко Е. Е., Самсонычева А. А.**

**научный руководитель – ст. преподаватель Савченко Е. Е.**

*Сибирский федеральный университет*

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей студентов, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение таких задач практически невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Следовательно, нужно признать, что самостоятельная работа студента является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Однако, исследования показывают, что студенты младших курсов, особенно это касается первокурсников, не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в общеобразовательном учебном заведении, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. Они испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Поэтому, для повышения учебно-познавательной деятельности студентов младших курсов на занятиях и для формирования у них навыков самостоятельной работы, необходимо применять новые эффективные средства, формы и методы организации учебного процесса в вузе, что особенно актуально при обучении студентов в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Важной задачей профессионального педагогического образования является получение выпускниками вузов совокупности профессиональных и общекультурных компетенций, которые обеспечивали бы им возможность соответствовать потребностям рынка, быстро ориентироваться в изменяющейся социально-экономической среде. Решение этой задачи невозможно без глубокого освоения не только психолого-педагогических и профессиональных дисциплин, но также дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, в который входит дисциплина «Общая психология». Поэтому у студентов первого курса необходимо повысить интерес к изучению данной дисциплины, развивать их познавательную активность и навыки самостоятельной работы.

Дисциплина «Общая психология» учитывает требования многоуровневой подготовки студентов и ориентирована на овладение личностными ресурсами каждым

студентом в рамках психологического знания, она позволяет выходить на понимание и обсуждение вопросов становления психологической компетентности студентов и развития их профессионального мышления. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостной системы знаний о базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки, об общих закономерностях психических процессов и состояний личности.

Для реализации цели дисциплины и повышения учебно-познавательной деятельности студентов в процессе ее изучения, предлагается внедрить в процесс обучения дисциплины «Общая психология» рабочую тетрадь, представляющую собой особый жанр учебной литературы, призванный активизировать познавательную деятельность студентов.

Рабочая тетрадь как дидактическое средство, предназначенное для обучения студентов, выполняет ряд основных функций: обучающую, развивающую, воспитывающую, рационализирующую, контролирующую. Использование рабочей тетради способствует решению основных дидактических задач:

- развитие мышления у студентов;
- прочное усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контроль за ходом обучения студентов дисциплине;
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Существует три вида рабочей тетради:

1) Информационный. Данный вид включает информацию о содержании учебного материала, которая задает студенту ориентацию в содержании рассматриваемой проблемы. Такая рабочая тетрадь используется в случае, если отсутствует необходимый учебный материал, который не представлен ни в одном учебнике или представлен в разных учебниках в виде локальных отрезков материала. Поэтому возникает необходимость конструировать учебную информацию в рабочей тетради, упрощать формулировку предложений, детально продумывать логику изложения учебной информации.

2) Контролирующий. Данный вид рабочей тетради используется после изучения темы, так как в ней представлены материалы (контрольные задания или вопросы, тестовые задания и т.д.) для проведения контроля сформированности знаний и умений.

3) Смешанный. Такой вид рабочей тетради включает информационный и контролирующий блоки. Информационный блок включает учебный материал, в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений, и задания для самостоятельной работы.

Структура рабочей тетради может быть различной, что обусловлено:

- содержанием изучаемой дисциплины, степенью его сложности;
- характером управления познавательной деятельностью студентов;
- исходным уровнем подготовленности студентов;
- возрастными особенностями студентов;
- творческими способностями преподавателя.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Общая психология» разработана для студентов бакалавриата, ее содержание соответствует программе дисциплины и требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). Разработанная рабочая тетрадь согласована по структуре и последовательности изложения учебного материала данной дисциплины. При разработке рабочей тетради было использовано апробированное в процессе обучения учебно-методическое обеспечение дисциплины: курс лекций, психологические методики диагностики психических состояний и процессов, задания, кроссворды и др. Рабочая тетрадь по

дисциплине «Общая психология» предназначена как для аудиторной работы, так и самостоятельной работы.

Разделы, представленные в рабочей тетради, следуют логике расположения учебного материала в учебной программе дисциплины «Общая психология» и содержат 9 учебных тем. В первый раздел «Общая психология. Психические познавательные процессы» включены темы: «Основы общей психологии. Предмет и задачи психологии», «Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание», «Познавательные психические процессы: память, мышление, воображение». Второй раздел «Личность в психологии и ее индивидуально-психологические особенности» содержит темы: «Личность в психологии. Межличностные отношения в группе», «Деятельность, способности и мотивы», «Индивидуальные способности личности», «Темперамент и характер», «Чувства и воля», «Конфликт».

Разработанная рабочая тетрадь по дисциплине «Общая психология» относится к смешанному виду тетради, и ее структура представлена четырьмя блоками, которые показаны в каждой теме.

Первый блок «Опорный конспект» представляет собой сконструированный конспект-заготовку, отражающий содержание изучаемого материала. В конспект-заготовку включены тема, цель и план лекции; информация, содержащая схемы, таблицы, изображения, заполнение которых происходит во время лекционного занятия. Такой конспект позволяет сосредоточить внимание на основных вопросах темы, прививает навыки конспектирования, развивает образное мышление, повышает эффективность восприятия учебного материала студентами, развивает их зрительную память. После заполнения конспекта, студент уже четко может представить логическую схему, отражающую структуру учебного материала. Использование такой модели конспекта не только экономит учебное время, но непроизвольно прививает навыки конспектирования, воспитывает аккуратность и эстетические качества студентов.

Второй блок «Актуализация опорных знаний» содержит задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание студентов на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Примерами заданий в блоке являются вопросы для определения вида памяти, мышления в определенной жизненной ситуации. Кроссворды, состоящие из основных определений темы.

Третий блок «Самоконтроль» предусматривает систему упражнений, активизирующих и организующих самоподготовку студентов, предназначенных для формирования умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Выполнение системы упражнений способствует: совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы; развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов; воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы. Продуманное и целесообразное использование системы упражнений для организации самостоятельной работы студентов не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у них повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает усвоению и закреплению учебного материала.

Четвертый блок «Практическая работа» представлен комплексом психологических методик диагностики психических процессов, состояний личности, например, психологических тестов на определение видов мышления, определение типа личности т.д.

Во втором и третьем блоках задания выстроены по степени сложности, от заданий требующих простого воспроизведения определенной известной информации,

до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Большинство заданий и упражнений в рабочей тетради имеют прикладной характер, что будет способствовать осознанию студентами полезности изучения психологических методов и возможности дальнейшего использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Представленные задания в рабочей тетради хотя и одинаковы для всех студентов, однако могут вызвать у каждого разные чувства, появится ответственность за выполнение заданий. Процесс выполнения заданий, а также результат будут фиксироваться тут же в рабочей тетради.

В рабочей тетради не предусмотрены ответы к заданиям. Это должно изменить отношение студентов к процессу решения, усилить их общение между собой, так как отсутствие ответов побуждает студентов коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию у студентов чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. При верном выполнении задания, у студентов повышается самооценка.

Проверка знаний студентов позволит осуществлять обратную связь между ними и педагогом, даст конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, поможет своевременно увидеть проблемы, ошибки, недочеты в знаниях студентов. Проверяя и анализируя их знания, педагог будет иметь возможность судить о завершенности или незавершенности процесса обучения по отдельным разделам учебной программы.

Рабочая тетрадь позволит работать студенту в индивидуальном темпе, поможет правильно планировать время, организовать предстоящую работу, студенты будут видеть весь объем изучаемого материала, лучше ориентироваться в нем, будут быстрее и эффективнее его осваивать и более качественно подготовятся к зачету по дисциплине.

Рабочую тетрадь студенты могут сохранить и использовать в дальнейшем, при изучении других психолого-педагогических дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» и т.д., при написании курсовых проектов, научно-исследовательских и выпускных работ.

Таким образом, применение рабочей тетради в процессе обучения дисциплины «Общая психология» способствует повышению учебно-познавательной деятельности студентов младших курсов на занятиях и формированию у них навыков самостоятельной работы.

Список литературы:

1. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для высших и средних учебных заведений по специальности 050501 – Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. – Москва : Academia (Академия), 2007. – 159с.
2. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Вержинская Е. А. Создание рабочей тетради по дисциплине: Метод. Рекомендации. – Ориенбург, 2009. – 20 с.
4. Суханова Е. И. Разработка и использование комплекса рабочих тетрадей по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» // Фундаментальные исследования. 2013. № 10. Ч. 10 С. 2300–2304.