

УДК 159.9

ДЛЯ ЧЕГО МНЕ НЕОБХОДИМЫ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЛОСОФИИ КАК БУДУЩЕМУ ПЕДАГОГУ.

Вишнякова Д. А.

Наверное, многие задумывались о назначении философии, и ее роли в собственной жизни. Но с наступлением времени компьютеризации мы все реже задумываемся над вечными вопросами философии, т.к. в любое время, пользуясь интернетом, можем узнать все ответы на интересующие нас вопросы. В данной работе я хочу изложить свой взгляд на функциональность знаний в данной научной области. Стоит отметить, что Человек - это единство материального и духовного, где Материальное - представляет собой организм человека, а Духовное – определяет его сознание.

Духовность представлена в человеке моральными, общечеловеческими ценностями, стремлениями и волей. Это единый целостный поток, который составляет особенность человека. Но разве могут подобные качества формироваться в человеке сами собой? Все это результат воздействия на него социума, а также собственное стремление к развитию.

Развитие человека неосознанно касается философии. А именно, существует парадокс, при котором индивид сам того не желая, производит философский анализ относительно каких-либо явлений.

Роль философии в жизни определяется прежде всего тем, что она выступает в качестве теоретической основы мировоззрения, а также тем, что она решает проблему познаваемости мира, наконец, вопросы ориентации человека в мире культуры и в мире духовных ценностей.

Мой будущий профиль – педагогика. И я думаю, философия, как и психология, может помочь мне находить общий язык с детьми. Важно то, что философия будет помогать мне не только в коммуникации с ребенком, но и возможно в формировании его ценностей. Связь с философией - неременное условие развития педагогической мысли.

Я решила выделить пять пунктов, в которых, на мой взгляд, содержатся наиболее функциональные философские направления в данном аспекте.

1. Мировоззренческое направление – система ценностей, убеждений, общая картина мира, формирующаяся на протяжении всей жизни. Формирование мировоззрения индивидуума есть поиск важных для него указателей при определении жизненной позиции. Анаксимандр, Фалес, Архимед и другие досократики стремились ответить на вопрос о первоосновах мира. Это самая, что ни на есть абстрактная философия.

2. Воспитательное направление – очень важный элемент лепки человеческой личности. Мировоззренческое определение положения самого себя в мире, оказывает еще и воспитательное воздействие. Воздействие, которое направляет ум человека в сторону самопознания и саморазвития. Например, взгляды современного философа Герберта Спенсера обращены к проблемам воспитания. Свою главную цель он выводит из идеи о человеческом назначении и стремится к формированию наиболее широкого кругозора воспитанника.

3. Гуманистическое направление - в центре данного понятия находится идея человека как высшей ценности. Гуманизм утверждает ценность человека как личности, его право проявления своих способностей. Гуманизм помогает освоить и внедрить философскую направленность в жизнь отдельно взятого человека. А это, тем самым, ориентирует индивида на установление положительного порядка своей судьбы. Идея философского гуманизма как такового зародилась в эпоху возрождения, и ее идеи продвигали Леонардо да Винчи, Франческо Петрарка, Колуччо Салютати и другие известные деятели.

4. Рефлексия - философское понятие, характеризующее форму теоретической деятельности человека, направленную на осмысление своих действий, всей человеческой культуры и её основ. Помогает понять и объяснить мысли, а также являет собой способность человеческого мышления к критическому самоанализу. В философии Гегеля рефлексия представляет собой движущую силу развития духа. Рассматривая рассудочную рефлексия как необходимый момент познавательного процесса

5. Философия как утешение. Это впервые появляется у Сократа. Что-то вроде "софотерапии", когда с психологическими и жизненными трудностями справляются при помощи философствования. У Ялома мы тоже встречаем такой подход - "Шопенгауэр как лекарство". Сюда же, как мне кажется, относится моральный аспект. Подчас философия просто должна продемонстрировать, как правильно жить. Конструктивное понимание философии помогает осмыслить все, что совершается человеком, потому что тем или иным образом мы задумываемся и пытаемся прийти к определенному пониманию происходящего, а значит, можем передать приобретенные знания и умение понимать другим.

Таким образом, можно установить, что философия в педагогической деятельности необходима человеку для определения его места в жизни, для успешного роста, как личности, так и части социума. Поскольку знания, которые черпаются из этой науки, выгодно отличают индивида от всех остальных.