

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Александров С.В., Сурковский Д.В.,
научный руководитель канд. педаг. наук, доцент Кочеткова Т.Н.
*Лесосибирский педагогический институт- филиал СФУ***

В компьютерных образовательных технологиях только начинается сетевая эпоха, которой предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью глобальной сети Internet. Появляется совершенно новый вид учебных материалов – Internet – учебники, область применения которых – традиционное, дистанционного обучения, самостоятельная работа студентов. Объединение таких учебников с тестирующими и контролирующими программами со средствами асимметричного дистанционного общения между преподавателем и обучаемыми приводит к повышению эффективности процесса обучения. В широком наборе программных средств и информационных систем учебного назначения в последние десятилетия все большее внимания привлекают инструментальные системы общего назначения и мультимедийные технологии, предназначенные для создания обучающих программ.

Проблемой повышения эффективности обучения с использованием информационно-компьютерных технологий занимались многие ученые. Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено программными средствами как педагогическими, так и телекоммуникационными. Проектирование информационных технологий обучения включает разработку как новых средств обучения, так и методов их использования в учебном процессе. Информатизация образования позволяет: построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения; коренным образом изменить организацию процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления; создать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образования; рационально организовать познавательную деятельность обучаемых в ходе учебного процесса; использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам; строить, развивать и совершенствовать системы дистанционного обучения (ДО) различного уровня.

Основной задачей информационно-компьютерных технологий обучения является разработка интерактивных средств управления процессом познавательной деятельности и доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам и учебникам, построенным на основе гипертекста, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам). Развитие информационных технологий влечет за собой становление принципиально новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление миллионам людей образовательных услуг высокого качества при сокращении удельных затрат на образование. Современные информационные технологии предоставляют: широкий набор средств для разработки образовательных действий; информацию в различной форме с разными графическими, звуковыми и видеоэффектами; возможности моделирования, обучающего диалога с компьютером, деловых игр. Из этого вытекает необходимость разработки научно-методических основ проектирования и применение информационно-компьютерных технологий в их органичной связи с инновационными педагогическими технологиями и в ориентации на современную образовательную парадигму.

Кроме того, нельзя утверждать, что создана целостная система интеграции информационно-компьютерных и педагогических технологий для обучения естественнонаучным дисциплинам в вузах, в частности, в такой предметной области как физическая культура. Стратегический прорыв может быть обеспечен исследованиями

специалистов в области физической культуры, соединивших в своей подготовке фундаментальные знания, как в предметной области, так и в сфере новых информационно-компьютерных технологий. Именно такой подход обеспечивает принципиально новое качество проектируемых новых программных комплексов. Первостепенной причиной такой ситуации, на наш взгляд, является отсутствие у преподавателей знаний, умений и навыков применять их на практике, что значительно тормозит обучение занимающихся и совершенствование в целом процесса формирования физической культуры личности студента. Специфической особенностью информатизации высшего профессионального образования в области физической культуры, с одной стороны, является то, что в ее содержание включается не только теоретический аспект дисциплины, но и в значительной степени практико-методический, обеспечивающий осознанное, научно обоснованное индивидуализированное погружение студентов в различные виды самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, процесс физического самосовершенствования, строительство мотивированного собственного стиля здорового образа жизни. Все это предполагает наличие у студентов технологических и методических знаний и умений выбирать, моделировать, конструировать и организовывать собственную деятельность, диагностировать, управлять и контролировать свое психофизическое, социальное и духовное здоровье. С другой стороны, в полной степени это касается и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, а также профессионально-педагогической деятельности в области физической культуры будущих преподавателей и учителей по различным дисциплинам [3].

Информационно-компьютерные, как и педагогические технологии должны интегрировать следующие компоненты: определение целей обучения, отбор содержания обучения и дидактических средств, форм и методов учебного процесса. Эффективность использования информационно-компьютерных технологий в области физической культуры основаны на логике и структуре изучаемого содержания в условиях оптимизации учебного процесса, требования к уровням освоения элементов теории и разрабатываются с применением средств современной психолого-педагогической диагностики [2].

Таким образом, внедрение информационно-компьютерных технологий в процесс обучения физической культуре приводит к повышению успеваемости студентов, совершенствованию форм и методов самостоятельной работы обучаемых, к творческому саморазвитию личности.

Литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 8. – С. 55-59.
2. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию // Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий». Часть 2. – СПб.: СПб. гос. педаг. ун., 2000. – С. 23-24.
3. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Образование в области физической культуры с помощью компьютерных технологий // Тезисы докл. междунар. конф. ЮНЕСКО «Образование взрослых – шаг России в XXI век (импульс V-ой Гамбургской конференции по образованию взрослых)». Часть 2. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 1999. – С. 93-94.