

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Бауэр В. Е.

научный руководитель доцент Архипова В. Л.

Сибирский федеральный университет

Ключевые слова: Мотив, мотивация, мотивационный процесс

Одной из важнейших проблем обучения младших школьников на уроках физической культуры является низкий уровень интереса к данным занятиям. Отсюда возникает необходимость поиска новых средств для формирования положительной мотивации. (Давыдов Е. В., 2003).

По мнению Асеева В. Г., основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

А. К. Маркова в своем исследовании формирования мотивации к учению отмечает, что учебно-познавательные мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно как эта деятельность осуществляется.

Доказано, что значительное влияние на развитие мотивации младших школьников оказывают игровые и соревновательные методы, метод интегрированного обучения. (Ильин Е. П. 2002).

Божович Л. И. в своем исследовании, об особенностях влияния игровой деятельности на формирование положительной мотивации детей к занятиям физической культурой обосновала ценность игр. Игровая деятельность повышает интерес к занятиям спортом, воспитывает самоутверждение, самосовершенствование.

Наряду с другими авторами она пришла к выводу, что применение на уроках игровых и соревновательных методов способствует повышению мотивационной сферы учащихся.

Целью нашего исследования было определение эффективной методики формирования мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников.

В проведенном нами исследовании анализировались мотивы младших школьников до применения экспериментальной методики и после него. В опросе приняли участие 50 учащихся младших классов. Доминирующими мотивами на начальном этапе были следующие:

- Найти друзей – 24,6%
- Отдохнуть, развлечься – 23,6%
- Стать здоровым – 19,7%

По результатам анкетирования было сформировано 2 группы учащихся: контрольная и экспериментальная. Занятия с контрольной группой детей проводились согласно традиционной методике проведения уроков физической культуры. На уроках с экспериментальной группой применялись методы, направленные на создание условий формирования мотивации к спортивной деятельности. Основная часть времени уделялась интеграции с литературным чтением, математикой, окружающим миром, музыкой, изобразительным искусством. Интегрированные занятия включали в себя игры и соревнования.

Предполагаемые формы интеграции позволили уплотнить урок, задать умелый деловой настрой, бережно относиться ко времени, быстро включаться в работу и переключаться с одного учебного предмета на другой, неназойливо побуждать детей к

разнообразным занятиям, перерастающим в активное их участие в групповых, парных и других формах коллективных занятий. Осуществляя на уроках взаимосвязь различных видов деятельности, мы добились активного, заинтересованного включения детей в учебный процесс. Чередование видов деятельности во время проведения интегрированных уроков снижает утомляемость отделов головного мозга, создает комфортные условия для ребенка как личности.

Опыт проведения таких уроков показал, что ребенку предоставляется великолепная возможность проявить себя в позиции творческого субъекта, включиться в деятельность с целью самореализации, проявить свой интерес и активность, шире развить познавательные процессы и сферы межличностного общения. На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

В эксперименте приняли участие 50 школьников, проведено 50 экспериментальных уроков.

В конце учебного года было проведено повторное исследование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у учащихся двух групп.

У учащихся экспериментальной группы значительно повысилась мотивация к занятиям физической культурой. Доминирующими мотивами стали:

- достичь физического совершенства – 25,2%
- сформировать потребность в регулярных занятиях – 21,4%
- развить свои физические качества -18,6%

В результате проведенного исследования было выявлено, что игры и игровые упражнения, применяемые на уроках физической культуры, способствуют повышению уровня мотивации младших школьников. Интеграция занятий способствует формированию познавательного интереса учащихся.

Литература

1. Давыдов В. В. Психическое развитие младших школьников: учеб. пособие для вузов. М.: Педагогика, 2003. 327 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2000. 321 с.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. – М.: Физкультура, образование и наука, 2003. – 163 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учеб. М.: Просвещение, 2005. 464 с
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: учеб. СПб: Питер, 2002. – 508 с.