

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Алексейцева А.А., Краморова Т.О., Дылгырова А.В, Башкирцева М.Д.,

Падюков А.В., Морозов А.Д.,

научный руководитель канд. пед. наук Криштофик И.С

Сибирский федеральный университет

За последние десятилетия в обществе произошли большие изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся стала одной из актуальных задач педагогики. В настоящее время становится все более очевидным противоречие между стремительным развитием общественной жизни и традиционной системой образования, меняется само понятие «образование». XXI век открывает новые возможности, связанные с технологиями, которые расширяют доступ к любым типам информации, способствуют распространению знаний, совершенствуют контроль и управление процессом их усвоения.

1) В связи с этим учебные заведения в сфере образования должны обеспечить широкий спектр возможностей для подготовки высококвалифицированных кадров, среди которых следует отметить инновационные технологии, которые включают в себя интерактивные и дистанционные средства обучения. На сегодняшний день внедрение данных средств обучения в образовательную программу содержит как достоинства, так и недостатки, что и составляет проблему, с которой сталкиваются специалисты в области образования, отвечая на вопрос: насколько эффективно активное применение инновационных технологий в качестве средств обучения?

2) Дистанционные и интерактивные технологии подразумевают разные способы обучения, но, на наш взгляд, их можно смело отнести к одной категории, т.к. и то, и другое обозначает возможность пользователя обмениваться информацией с компьютером, направлять развитие процесса, который он видит на экране, по собственному усмотрению. Данные технологии при обучении обеспечивают:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Сегодня такое обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео).

3) В настоящее время, когда преподавателю необходимо передать учащимся как можно больше нужных и полезных знаний, именно интерактивные технологии дают возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной. Сокращается количество затраченного времени или же, наоборот, за отведенный срок учащимся удается наиболее полноценно освоить необходимую учебную программу и даже

получить «сверхпрограммный» материал с помощью интерактивных досок, компьютеров и т.д.

4) Когда учитель использует интерактивные средства для представления составленного им материала, он в большей степени применяет элементы, которые учащиеся воспринимают визуально (потому что именно так ученики лучше усваивают предоставленную им информацию), а это говорит о том, что **интерактивные средства позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.** Использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет школьникам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении конкретного предмета.

5) Современное образование строится на предоставлении информации ученикам не однотипного плана, а разностороннего, но для того, чтобы эту информацию структурировать в определенные схемы, планы, нужны особые средства, а именно **интерактивные технологии позволяют интегрально представлять знания.** Создается сетевая структура информации, обладающая большой информационной насыщенностью и дополнительным смысловым потенциалом, чем отдельно взятые предметы в своей сумме.

6) **Интерактивные технологии позволяют дать ученикам уникальную возможность самим в процессе обучения независимо от преподавателя узнать новое понятие, подметить закономерность, выдвинуть собственную гипотезу и т.д.** И это является достаточно веским аспектом в достоинствах использования интерактивных средств обучения. Ведь когда учащийся самостоятельно пытается найти ответ на свой вопрос, это помогает ему лучше запомнить информацию, и в дальнейшем лучше её представить и применить в других сферах деятельности.

7) В 21 веке современное образование использует не только традиционные подходы обучения, когда необходимо ежедневно посещать дисциплины и конспектировать преподавателя, но и такие формы обучения, которые позволяют учащимся заниматься на расстоянии от учебного заведения, и именно **дистанционные технологии позволяют учиться в любой точке мира, где есть доступ в Интернет.** Для обучения не нужно покидать дом, семью, родных, друзей, работу, а также нести связанные с этим денежные расходы на дорогу, проживание. Абитуриент не ограничен в выборе образовательного учреждения;

8) **Дистанционные технологии позволяют обучаться в индивидуальном темпе,** что является для некоторых людей очень важной составляющей процесса обучения, т.к. индивидуальная работа для них в большей степени продуктивна, чем коллективная. Также скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

9) **Но при всем обилии положительных сторон у дистанционных технологий есть и свои недостатки, основные из которых:**

- недостаточное очное общение или отсутствие такового между студентами и преподавателем (происходит менее эффективная, безличностная передача знаний);
- учащиеся не всегда могут обеспечить себя достаточным техническим оснащением иметь компьютер и стабильный выход в интернет;
- как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;
- отсутствует постоянный контроль над учащимися. Требуется наличие у учащегося сильной личной мотивации, умение учиться самостоятельно.

В заключение следует подчеркнуть, что активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, но не

стоит забывать и о явных недостатках такого обучения. Поэтому для получения эффективного результата в обучении необходимо постепенно внедрять инновационные технологии в образовательную программу, но при этом не исключая и традиционную форму обучения.