

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЬЮТОРСКОГО ДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ

Воронина Н., Журавлева К. А., Илларионова Д. А., Колосова М. В.,

Литвинова М. Д., Пангоф С. А., Размахнина Д. В.

научный руководитель канд. пед. наук Баженова К. А.

Сибирский федеральный университет

В условиях построения современного постиндустриального общества с его многообразием методов и ресурсов в области получения образования возникает необходимость в том, чтобы человек был самостоятельным, ответственным и инициативным. Так же требованием нового времени является самоопределение ребёнка, именно в этом контексте и возникает потребность в индивидуализации образования, где индивидуализация это работа с человеком с учетом его стремлений, особенностей, желаний и возможностей.

Образование, как «создание своего образа», требует самостоятельности и направлено на приобретение способностей. Целью образования является формирование способности действовать самостоятельно. «Образование – это то, что делает сам человек, а не то, что с ним делают» [1].

В процессе образования требуется специалист, который прояснит образовательные мотивы и интересы человека, имеющего потребность в получении образования, а также поможет сориентироваться в образовательном поле. Подобную деятельность осуществляет тьютор.

Тьютор – педагогическая позиция, которая направляет, сопровождает и мотивирует человека в процессе раскрытия им собственного потенциала [2].

Работа тьютора эффективна и продуктивна только в том случае, если в его работе видят смысл и необходимость все участники образовательного процесса, т.е. имеется заказ (непосредственно обращение к тьютору) и запрос (то, что хочет увидеть каждый из участников в результате работы).

Мы предполагаем, что тьютор в своей работе использует методы, которые специфичны для таких образовательных ситуаций как получение образования слепоглухонемыми детьми, детьми обучающимися на семейном образовании, одаренными и «обычными» детьми.

Общим подходом для всех образовательных ситуаций является картирование. Картирование - модель (картина деятельности) в процессе образования. Представляет собой дидактивное средство совместной работы тьютора и тьюторанта, отражающее возможные направления индивидуального образовательного движения обучающегося, его самоопределение и цели, образовательные ресурсы[2].

Ниже приведены характеристики каждой образовательной ситуации.

Тьюторская поддержка необходима семьям, выбравшим для своих детей форму семейного образования. Важную роль в организации процесса получения образования отводят тьютору, как человеку, сопровождающему родителей и детей. При современном многообразии ресурсов обучения, достаточно трудно сориентироваться и выстроить образовательную траекторию, не имея педагогического образования.

У одаренных детей развита мощная чувствительность к определенной сфере, поэтому возникает естественная потребность в создании разнообразных форм обучения, учитывающих различные, а на самом деле и вовсе уникальные возможности детей.

Деятельность тьютора в школе основана на поддержке, помощи и дальнейшем определении ученика. Тьютор анализирует и формирует запросы ученика, выделяет индивидуальные проблемы, организует рефлексию и процесс самоопределения, предоставляет информацию и рекомендации о направлениях и способах получения образования. Однако содержание методов определяется тем, что большинство средств индивидуальной тьюторской помощи носит нежесткий, диагностико-рекомендательный характер, то есть может использоваться учащимся по желанию.

Узким местом в тьюторской практике является сопровождение детей с ограниченными возможностями, так как в теории тьютор способен реализовать деятельность, направленную на получение образования слепоглухонемыми детьми, а на практике – на основе интервьюирования тьюторов - их работа с детьми с ограниченными возможностями является исключением и требует расширения профессиональных качеств и повышения квалификации.

Вывод заключается в следующем: в теории нам предоставляются реальные, казалось бы, эффективные пути решения иных проблем, а на практике возникают парадоксы.

Литература

1. Ковалёва Т.М. "Оформление новой профессии тьютора в российском образовании"
2. Фруммин И. Д. «Коллективное и индивидуальное в образовательном результате»