

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ

Безызвестных Е.А.

**научный руководитель д-р пед. наук, проф., чл.-кор. РАО Смолянинова О.Г.
Сибирский федеральный университет**

Сегодня социальный заказ вузам определяется как подготовка выпускников, востребованных на современном открытом рынке труда, и достижения ими результатов, соответствующих потребностям личности, запросам общества и требованиям государства.

В условиях модернизации системы педагогического образования все более актуальным становится поиск средств, позволяющих оценить способности обучающихся выполнения сознательного ответственного выбора, нахождения нестандартных решений в реальной ситуации, решения современных задач подготовки экономически активных специалистов, наличие инициативности и творческого мышления, готовности к постоянному повышению профессиональной квалификации.

В вузовской системе оценивания образовательных результатов возрастает потребность в использовании современных аутентичных средств. Одним из них является электронный портфолио (е-портфолио), позволяющий эффективно планировать и оценивать процесс и результаты обучения, значимых для образовательного учреждения и студентов, на протяжении всего периода обучения.

Системное применение средств е-портфолио в ОУ позволяет проводить мониторинг образовательных результатов студентов, демонстрирующих уровень их активности и включенности в учебную, исследовательскую, проектную, социальную, творческую и другие виды деятельности [1].

В Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (ИППС СФУ) е-портфолио используется для совершенствования подготовки студентов различных направлений на всех уровнях образования [2].

Благодаря средствам е-портфолио в ИППС СФУ возможна оценка образовательных результатов и достижений учебной и внеучебной деятельности студентов.

Внедрение технологии е-портфолио в образовательные программы бакалавров и магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений позволяют в рамках учебных курсов «Технология е-портфолио» и «Метод портфолио в высшем образовании» создавать персональные е-портфолио на официальном сайте института [3] и в приложении Mahara [4].

Во время прохождения учебных курсов бакалавры и магистранты заполняют персональные е-портфолио результатами своей деятельности в виде разработанных лекций, практических работ, отчетов и фотоотчетов с мест практик, рефлексивных материалов. Пример раздела «Результаты по курсам» е-портфолио бакалавров представлен на рисунке 1.

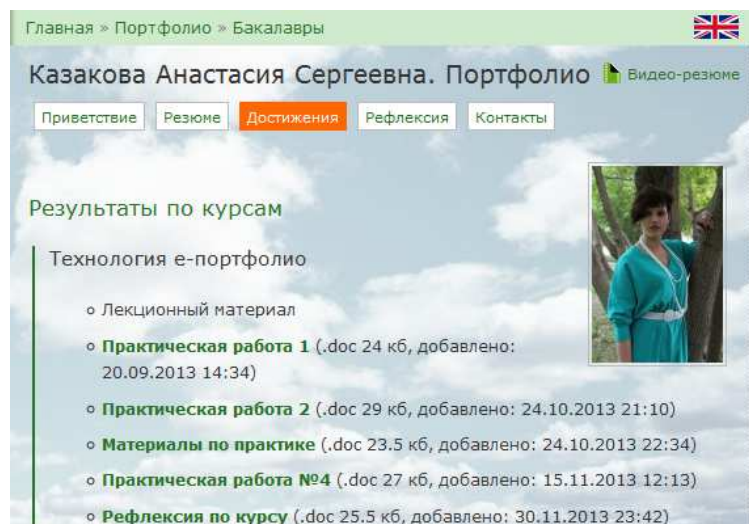


Рис. 1. Раздел «Результаты по курсам» е-портфолио бакалавра педагогического направления.

Своевременно размещение материалов в е-портфолио является основанием для выставления преподавателем итоговой оценки за курс. Кроме того, во время всего периода обучения в вузе студенты продолжают наполнять персональные е-портфолио.

Наряду с е-портфолио, представленными на сайте, в ИППС СФУ с 2012 года студенты педагогических направлений размещают е-портфолио в приложении Mahara, предназначенного для создания виртуального портфолио.

К основным преимуществам Mahara относятся такие как:

- бесплатность и открытость ресурса;
- структурированность резюме;
- свободная структура разделов;
- возможность общения между участниками групп;
- доступ для просмотра и оценки материалов.

Пример е-портфолио магистранта, размещенном в приложении Mahara, представлен на рисунке 2.

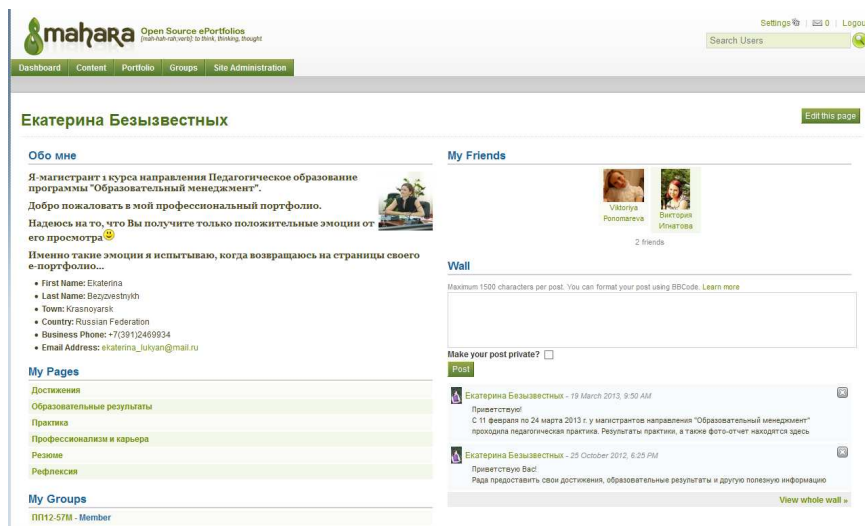
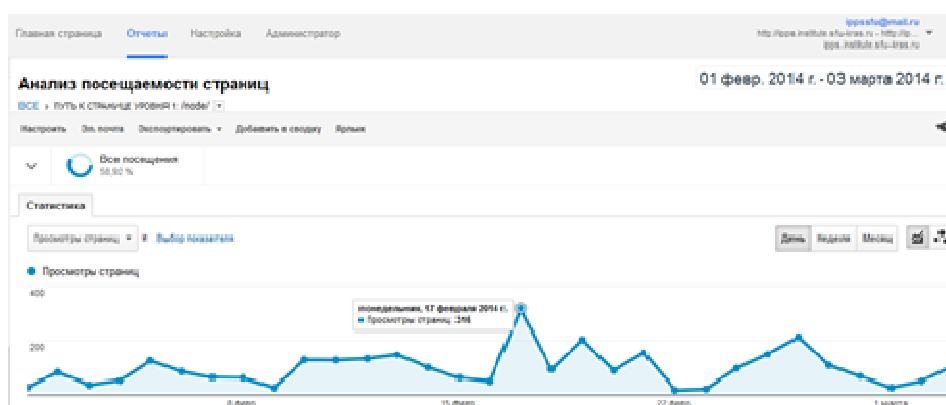


Рис. 2. Пример е-портфолио магистранта ИППС в приложении Mahara

Кроме образовательных результатов учебной деятельности студентов технология е-портфолио позволяет оценивать и результаты их внеучебной деятельности. Все чаще возникает необходимость всесторонней оценки образовательных результатов, выходящей за рамки формализованного аудиторного

обучения. Так, СФУ в течение каждого семестра выделяется фонд на премирование студентов по различным видам деятельности: научной, образовательной, общественной и других. В связи с чем в 2013 году в ИППС СФУ разработано «Положение о премировании студентов ИППС СФУ», регламентирующее процедуру распределения премий. Основанием для установления стипендиантов является своевременное размещение ими различных достижений образовательной деятельности в персональных е-портфолио.

Активность студентов в использовании средств е-портфолио накануне распределения премиального фонда подтверждается статистическими данными. С помощью статистики Google и анализа посещаемости страниц сайта ИППС за 2012-2013 учебный год определяются периоды наиболее активного использования



студентами средств е-портфолио в процессе обучения. Например, после объявления даты заседания стипендиальной комиссии ИППС СФУ 18 февраля 2014 г. (новость о премии размещается на сайте <http://ipps.sfu-kras.ru/povyshennaya-stipendiya-dlya-studentov/>) наблюдается наибольшая активность посещаемости и пополнения персональных е-портфолио на сайте института - 17 февраля (рис. 3).

Рис.3 Статистика Google, демонстрирующая период активности посещения страниц сайта ИППС СФУ

На рисунке 4 среди наиболее активных групп студентов отмечены магистранты педагогического направления ИППС- 280 просмотров (группа 72) http://ipps2.sfu-kras.ru/node/72/achievement#achievement_scientific.

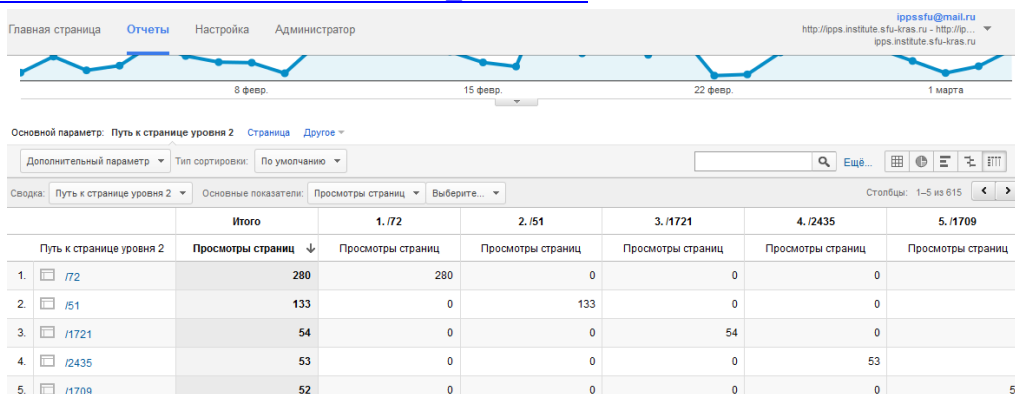


Рис.4 Статистика Google, демонстрирующая ранжирование по активности посещения страниц сайта ИППС СФУ

Приведем примеры преобладающих по посещаемости е-портфолио магистрантов педагогического направления ИППС в период с 17 февраля по 18 февраля 2014 гг. (рис. 5). Например, е-портфолио магистранта 1 курса, обучающегося на программе 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», имеет максимальное количество просмотров - 62 (рис. 5).

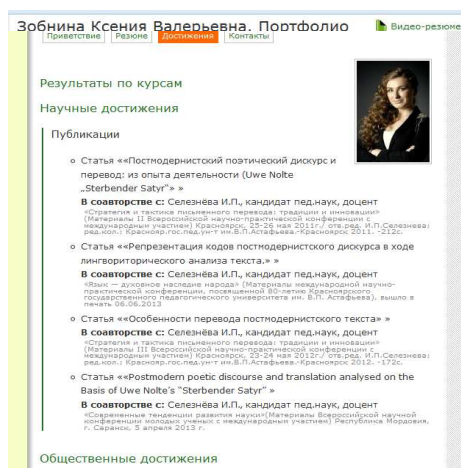


Рис. 5 Пример топового-портфолио магистранта 1 курса педагогического направления ИППС

Необходимо отметить, что топовость посещения страниц е-портфолио напрямую зависит от количества размещенных в нем артефактов достижений студента. Например, е-портфолио магистранта 2 курса, обучающегося на программе 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», имеет количество просмотров 17 и максимально представленный перечень образовательных достижений за 2013 г. (рис. 6).

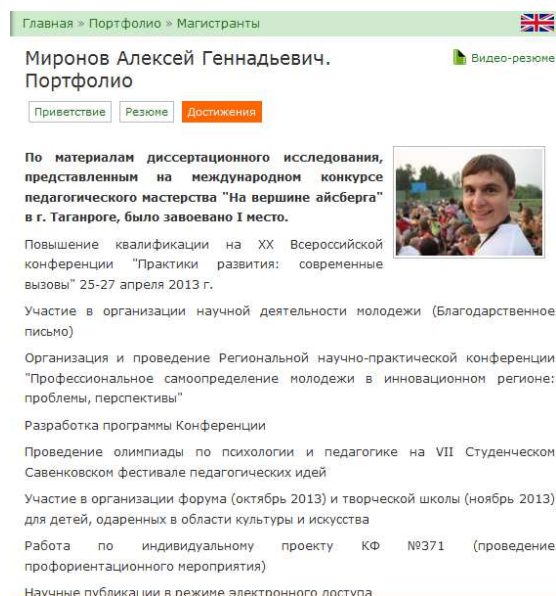


Рис.6. Пример е-портфолио магистранта 2 курса педагогического направления ИППС

Таким образом, при рассмотрении некоторых аспектов применения трендовой технологии е-портфолио в системе оценивания образовательных результатов студентов, становится очевидной необходимость дальнейшего изучения ее возможностей в образовательной среде вуза на протяжении всего периода обучения и в последующей профессиональной деятельности выпускников.

Актуализация образовательных результатов учебной и внеучебной деятельности студентов средствами электронного портфолио, его многоплановость и отзывчивость современным запросам участников образовательного процесса труда определяет перспективу исследования в использовании средств е-портфолио в аттестационных и аккредитационных мероприятиях вуза, в трудоустройстве и в непрерывном обучении его выпускников.

Список использованных источников

1. Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Трофимова В.В. Развитие и оценка социальных компетенций студента педагогического вуза средствами е-портфолио. Современные проблемы науки и образования. — 2014 — № 1. URL: <http://www.science-education.ru/115-11950>.
2. Смолянинова, О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт. – Красноярск, СФУ, 2012. – 332 с.
3. Сайт Института, педагогики, психологии и социологии. Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/persons>.
4. Приложение Mahara в ИППС СФУ. Режим доступа: <http://mahara.ipps.sfu-kras.ru>.