

## **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ – ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ.**

**Кармозина А.С.**

**научный руководитель канд. техн. наук, доцент Ковалевич И.А.**

***Сибирский федеральный университет***

В числе проблем, связанных с формированием человеческого капитала, ресурсами образовательных систем существенное место занимает вопрос о современных технологических средствах и их роли в учебно-воспитательном процессе.

Быстрый темп развития и изменения современного мира создает потребность в новых образовательных практиках, что приводит к изменению форм образования. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, использовать разнообразные источники информации для решения возникающих проблем, постоянно расширять свои компетенции, непрерывно развиваться в динамично меняющемся мире.

Одной из ведущих мировых тенденций, направленных на решение противоречий между развивающейся культурой и традиционным способом образования человека, является переход к непрерывному, открытому образованию, которое формирует основу информационного общества. Основой становится электронное обучение (electronic learning, e-learning), позволяющее университетам обеспечить растущий глобальный спрос на образовательные услуги.

Современное образование требует применения новых технологий обучения. Возникает потребность получения информации в любом месте и доступу в любое время. Учитывая уровень развития современных информационных технологий, именно электронное обучение может обеспечить постоянный доступ к информации.

Электронное обучение - организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

В последние годы электронное обучение становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузах и используется во всех формах обучения. Применение электронного обучения позволяет повысить качество образования за счет использования быстро пополняющихся мировых образовательных ресурсов и за счет того, что при использовании элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий увеличивается доля самостоятельной работы студентов при освоении материала. Особенно актуальным электронное обучение становится в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и связанного с этим сокращения объемов аудиторной работы, увеличения и расширения форм самостоятельной работы студентов, для организации которой электронное обучение открывает новые возможности.

Преподаватель вместо транслятора готового знания превращается в консультанта, помогающего студенту выстроить индивидуальную траекторию обучения. Студенты, в свою очередь, из пассивных потребителей образовательного продукта превращаются в активных участников процесса создания и накопления новых знаний.

Преимущества электронного обучения:

- свобода;
- гибкость;
- доступ к качественному образованию, возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- расширение коммуникативной составляющей образовательной деятельности;
- самостоятельная работа с различными электронными ресурсами, экономия времени.

Однако, в процессе внедрения электронного обучения в образовательную деятельность университетов возникают проблемы:

- недостаточная координация действий по повышению качества электронного обучения, совершенствованию его нормативного, организационно-методического и ресурсного обеспечения;
- невозможность совершенствования электронного обучения в отрыве от современных информационных коммуникаций и необходимость в связи с этим значительного финансирования;
- использование вузами программных продуктов, созданных на основе различных стандартов, что затрудняет эффективный информационный обмен между вузами и создает трудности для интеграции в общемировую систему электронного обучения, реализуемого на основе международных стандартов.

Несмотря на это электронное обучение все чаще используется в очной форме образования, позволяя решить проблемы реализации новых образовательных стандартов и перехода на уровневую систему образования.

Реализация электронного обучения требует создания электронной среды или платформы данного вида обучения. В основном, платформы для электронного обучения представляют собой персональную страницу, позволяющую выходить на учебные материалы и осуществлять коммуникации на уровне группы.

В исследованиях, посвященных проблемам электронного обучения, подчеркивается, что одним из самых серьезных недостатков является снижение роли личной коммуникации. Проведенный нами опрос студентов подтвердил этот вывод. Большая часть опрошенных отметили этот недостаток электронного обучения.

Общий вывод по результатам опроса выглядит следующим образом: информационные технологии не могут полностью заменить живое общение студента с преподавателем: проведение ряда практических занятий, требующих очного присутствия участников образовательного процесса в аудитории. Поэтому наиболее эффективным и перспективным мы считаем смешанное (или комбинированное) обучение, основанное на соединении принципов и технологий электронного обучения и традиционных аудиторных занятий. Этот вывод звучит в работах других исследователей.

Создав положительную коммуникативную среду в электронном обучении (возможность комментировать, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях и форумах), можно говорить о формировании коммуникативных навыков, поскольку это одна из компетенций, которой должен обладать выпускник высшего учебного заведения.