

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ- КОНКУРСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Колмакова Д.В.

научный руководитель канд. пед. наук Туранова Л.М.

На сегодняшний день, можно констатировать, что процессы информатизации общества и системы образования, в частности, не могут не повлиять на условия организации учебной деятельности учащихся. Новые информационные технологии и средства обучения должны применяться при организации учебной деятельности, организации воспитательного процесса и при организации самостоятельной работы школьников. Поэтому, одной из задач школы становится повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Применение современных информационных технологий в организации учебной деятельности школьников позволяет расширить их образовательные возможности. Формирование познавательной активности младших школьников имеет особое значение для развития и саморазвития личности.

Младший школьный возраст наполнен специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и собой, и ведущей для данного этапа развития деятельностью. Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. В современной системе образования начальная ступень имеет очень большое значение. По мнению В.В. Давыдова и его сторонников, для нормального пребывания в средней школе все дети должны иметь склонность к учению, а затем и потребность в учении и умении учиться [1]. Эта потребность и это умение могут быть сформированы у детей именно в младшем школьном возрасте, поскольку в этом возрасте учебная самостоятельность начинается со способности ученика вступать в инициативные отношения с учителем, учить себя с помощью учителя. Исследовав проблему активизации мышления учащихся в процессе обучения и, проанализировав проблему самостоятельной деятельности учащихся, отечественные педагоги Груздев П.Н. и Ганелин Ш.Н. пришли к выводу, что высшим уровнем активности является именно самостоятельность [2].

Изучение информатики на раннем этапе обучения, наряду с такими предметами как математика и русский язык, эффективно способствует развитию мышления ребенка. Информатика обладает большой формирующей способностью для мышления, и это необходимо всегда помнить учителю при планировании и проведении занятий. Поэтому основное внимание при изучении информатики следует уделять развитию мышления, а также освоению работы на компьютере.

Начальный этап обучения информатике носит развивающий характер и призван заложить основы не только начального представления в области компьютерной грамотности, но и общей информационной культуры школьников. Несмотря на накопленный опыт, вопросы, связанные с отбором содержания обучения и методов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках информатики, остаются недостаточно исследованными.

На уроках, прежде всего, происходит становление познавательных процессов, воспитание активного отношения к труду, к происходящему вокруг. И в зависимости от того, насколько сознательно, с желанием, творчески будут работать дети на уроках, зависит то, как они в дальнейшем будут рассуждать, думать, творчески мыслить,

доказывать, применять изученное в различных ситуациях [3]. На наш взгляд, использование информационных технологий на информатике и предоставление возможности учащимся самостоятельной работе за компьютером, помогают активизировать познавательную деятельность и повышают интерес уроку.

Как отмечает советский и украинский психолог, специалист в области психологии личности, теории формирования познавательного интереса, проблем индивидуального развития ребенка А.К. Дусавицкий, при решении практических задач, человек в большей или меньшей степени руководствуется некой «корыстной» целью. В этом случае, ребенок ставит себя в положение объекта, зависящего от внешней оценки («Правильно решил»). Познавательный же интерес в принципе бескорыстен. Здесь ребенок проявляет себя как субъект собственной деятельности, так как самостоятельно нашел способ решения. За пределами же учебных ситуаций, познавательный интерес детей имеет преимущественно неустойчивый, эмпирический характер и не обладает силой, понуждающей их к самостоятельной деятельности по расширению и углублению своих знаний [4]. В таком случае, проведение интернет- конкурса в рамках внеурочных мероприятий, для поддержки устойчивого познавательного интереса, можно рассматривать как самостоятельную и контролируемую деятельность по расширению и применению своих знаний.

Включение ребенка в учебную деятельность является началом перестройки всех психических процессов и функций. Учитывая периодизацию Д.Б. Эльконина, о смене игровой деятельности, которая выступает как ведущая в дошкольном возрасте, учебной деятельностью [7], на наш взгляд, одним из инструментов повышения познавательной активности может являться включение игровых форм в учебную деятельность на разных этапах урока, а также вовлечение учащихся в игровую деятельность во внеурочное время. Интернет-конкурс, видится нам как одна из форм игровой соревновательной деятельности и на наш взгляд, может послужить одним из условий для развития познавательной активности в младшем школьном возрасте. Конкурс является хорошей формой для проверки уже имеющихся знаний и может повлиять в дальнейшем на развитие и совершенствование того, что уже освоено ребенком, на то, будет ребенок объектом или же субъектом учебной деятельности. И как мы уже отмечали ранее, интернет-конкурс является как раз той самостоятельной средой деятельности для ребенка, которая является высшим уровнем познавательной активности.

На сегодняшний день разработка проектов, посвященных конкурсной работе в интернет среде для учащихся младшего школьного возраста набирает все большие обороты. Проведение конкурса в открытой интернет среде во внеурочное время, действительно даст возможность детям проявить собственную активность. А предлагаемые формы выполнения заданий позволят уточнить и обобщить имеющиеся знания, применив навыки работы с компьютерными программами, приобретенными на уроках информатики. Обратимся к классификации исследования мотивов учения младших школьников, выделенных В.М. Матюхиной:

- учебно-познавательные, связанные с содержанием (изучаемым материалом) и процессом учения;

- широкие социальные, связанные со всей системой жизненных отношений школьника (чувство долга, самосовершенствование, самоопределение, престиж, благополучие, избегание неприятностей и т.п.) [6].

Опираясь на данные классификации и учитывая психолого педагогические особенности детей младшего школьного возраста мы полагаем, что проведение конкурса в открытой интернет среде действительно можно рассматривать как условие развития их познавательной активности, так как результаты конкурса предполагают

социально значимый результат и будут доступны в публичной среде для референтной группы младшего школьника.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Психология младшего школьника. // Возрастная и педагогическая психология. Материалы всесоюзного семинара совещания. Пермь.
2. Груздев Г.П. Ганелин Ш.Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения. – М.:АПН.
3. Матвеева Н.В. Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. «Информатика», издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Дусавицкий А. Дважды два равно икс. Издательство: «Знание», М., 1985.
6. Матюхина М.В. Мотивационной учения младших школьников – М.: Педагогика.
7. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. научн. тр. / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера. – М.:НИИОПП, 2006. – 27,48с.