

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ И ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коршунова В. В.

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года отмечается, что уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в большей степени будет определяться качеством подготовки профессиональных кадров.

В связи с этим в России приоритетным направлением государственной политики является развитие системы непрерывного профессионального образования, которая рассматривается как обязательная составляющая процесса формирования человеческого капитала, содействующая росту конкурентных преимуществ экономики нашей страны.

В системе непрерывного образования каждый гражданин имеет возможность получения качественного образования, выбрав индивидуальную траекторию обучения в соответствии со своими потребностями и способностями, а также учитывая запросы современного рынка труда и перспективы развития экономики и общества.

Основной проблемой развития системы непрерывного образования является отсутствие профессионалов, готовых управлять кадровыми, интеллектуальными и информационными ресурсами; способных организовать продуктивные взаимодействия между потребителями образовательных услуг и специалистами, предлагающими эти услуги; способных обеспечить совместную эффективную работу участников образовательного процесса, создавая им условия для развития профессиональных и личностных качеств через создание маршрутов образования для людей разных возрастов и профессий, позволяющий предупредить и восполнить возникающие дефициты.

Для решения возникшей проблемы в современной педагогической науке имеется ряд тенденций суть которых заключается в разработке новых подходов обеспечивающих непрерывное развитие и образование человека в течение всей жизни, обогащение его творческого и личностного потенциала и возможность достигать успеха в инклюзивном обществе знаний.

Нужно отметить, что всемирные общественные организации (Юнеско, ООН), а также Российские государственные и научные институты говорят о необходимости повышения открытости и качества образования путем диверсификации его содержания и методов. Непрерывное образование рассматривается как ключевой фактор улучшения социального положения, формирования гражданской позиции, личностной и профессиональной реализации и повышения возможностей занятости. Получение такого образования порождает значимые последствия как для отдельной личности, которая независимо от возраста и полученного формального образования имеет возможность полноценно реализовать свой потенциал, так и для рынка труда, на котором реализуется этот человеческий ресурс.

Так одним из направлений является разработка гибкой многоуровневой и многоканальной подготовки педагогических работников, включающих новые формы практики, механизмы сетевого взаимодействия организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Квалифицированный специалист, обеспечивающий педагогическое сопровождение образовательных маршрутов в условиях непрерывного образования может стать тем необходимым субъектом образовательного процесса, который сможет помочь как отдельному человеку, специалисту, так и трудовому коллективу.

Эффективные практики по сопровождению индивидуальных и групповых образовательных маршрутов являются мощным механизмом, позволяющим наиболее

полно реализовать личностный и познавательный потенциал любого человека. Так например, президентское Агентство стратегических инициатив (АСИ) вместе со школой управления «Сколково» в «Атласе новых профессий» выделяют профессию разработчика образовательных траекторий, как наиболее востребованную уже через 6 лет. (http://www.ng.ru/economics/2014-02-19/4_skolkovo.html)

Проблема подготовки специалиста, который смог бы осуществлять разработку и поддержку образовательных маршрутов в настоящее время является важной и своевременной.

Мир очень динамичен, новые сферы деятельности возникают очень часто, в результате, даже на протяжении жизни одного поколения могут происходить серьезнейшие структурные перестройки экономики. Будущим педагогам, обучающимся сегодня в российских вузах, надо быть готовым к тому, что полученного первоначального образования будет недостаточно и придется на протяжении жизни постоянно доучиваться и переучиваться, для того чтобы быть востребованным специалистом, который может осуществлять разработку и поддержку образовательных маршрутов своих обучающихся.

Таким образом, в современном мире нужны не просто образованные педагогические работники, а работники, могущие и желающие учиться и приспосабливаться к новым условиям, которые могут скорректировать собственный образовательный маршрут и готовые сопроводить и оказать поддержку образовательного маршрута обучающегося.

По мнению многих современных российских и зарубежных исследователей в основу формирования конкурентоспособности будущих специалистов по сопровождению индивидуальных маршрутов должны быть положены «ключевые квалификации», которые должны иметь широкий радиус действия и выходить за пределы одной группы профессий.

Тем самым, человек, владеющий ими должен быть профессионально и психологически подготовлен к смене и освоению новых специальностей и профессий, к инновациям в профессиональной деятельности. Таким образом, результат обучения фиксируется в виде комплексного изменения личности, выражающего ее способность занять определенную социальную, производственную и экономическую нишу в качестве производителя и потребителя.

«Соответственно исходным приоритетом в непрерывном педагогическом образовании должно быть формирование эрудированной, свободной, мобильной и ответственной личности, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием».

Другой принцип, который одновременно обозначает и изменение парадигмы, – это приближение обучения к пользователю и индивидуализация программ обучения благодаря применению ИКТ. Новые технологии могут способствовать более эффективному охвату обучением.

В новых условиях современной жизни информационного общества существует необходимость приобретать умения отбирать информацию, пользоваться ею и трансформировать ее в знания, а также организовывать собственное обучение. Следовательно, обучающиеся перестают быть простыми «приемниками» информации. Меняется роль преподавателей и мастеров производственного обучения, поскольку в новых условиях они должны обеспечивать создание условий для обучения и помогать обучающемуся учиться, а не просто «транслировать» знания. Другими словами, обучение, или научение тому, как следует учиться, и умение преобразовывать информацию в знания становятся теми основными умениями, которые следует формировать в школе и применять на рабочем месте. Расширение доступа растущего числа людей к ИКТ приводит к распространению методик обучения, ориентированных на обучающегося. Уже сейчас множество работников, особенно в областях, связанных с ИКТ, обучаются сами или сочетают формальное обучение с самообучением.

ИКТ расширили возможности обучения на рабочем месте. Предприятия стали первыми пользоваться компьютерами для оптимизации производства, управления и коммуникаций, а затем и для обучения своих работников. Электронное обучение на рабочем месте эффективно способствует быстрому распространению образования и обучения. Как правило, крупные компании предоставляют доступ к обучению различным программам каждому работнику через его компьютер посредством Internet. Таким образом, работники получают в свое распоряжение обучающие ресурсы прямо на рабочем месте или дома и могут планировать обучение по собственному графику, что значительно дешевле и эффективнее.

Продолжает также развиваться сочетание обучения на основе ИКТ с традиционными методами обучения на базе учебных заведений, что позволяет компенсировать отсутствие человеческого участия, возможное в обучении с применением только ИКТ в программах дистанционного обучения. По мере снижения цен на ИКТ они начинают активно заменять традиционные инструменты дистанционного обучения.

Таким образом, под обучением в течение всей жизни принято понимать любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе для совершенствования знаний, умений и компетенций и способствующее личностному и социальному развитию и трудоустройству в традиционной или дистанционной форме.

Так мнению А. Кочетковой [2] «современный человек живет и действует в среде с высокой степенью «турбулентности», что определяет уровень непредсказуемости направления перемен. В таких условиях эффективно действующий работник должен обладать рядом качеств, которые выступают на первый план:

- креативность мышления и быстрота принятия решений;
 - способность к обучаемости и умение приспосабливаться к новым обстоятельствам;
 - устойчивость к фрустрациям внешней и внутренней среды организации, умение отслеживать и правильно оценивать состояние окружающего пространства.
- Таким образом, возникает необходимость фиксации образовательных и профессиональных достижений на протяжении всей жизни с использованием накопительной системы оценки, что с одной стороны позволит содействовать непрерывному обучению, а с другой стороны будет открытым инструментом проектирования карьеры.

Видится возможным организацию оценивания профессионального уровня специалиста через технологию электронного портфолио.

Электронный портфолио является признанной на мировом рынке интерактивной технологией продуктивного взаимодействия, имеющий применения в переходе между различными ступенями образования.

Электронный портфолио является инструментом, позволяющим построить собственную карьеру, продемонстрировать профессиональные качества для трудоустройства, позволяющая проследить динамику профессиональных компетенций, и на конец, получить квалифицированную оценку в профессиональных сообществах как регионального так и мирового уровня.

Отличительной особенностью электронного портфолио является его использование в течение всей жизни, как для личностного, так и профессионального развития.

Так, использование электронного портфолио является инструментарием формирования и самоконтроля уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющий осуществлять непрерывное образование в течение всей жизни. Инициативы, продвигающие е-портфолио в образовании и трудоустройстве, находятся в тренде мировых педагогических технологий для успешного технологического развития, поддержки единого образовательного пространства и мобильности рабочей силы.

Интересен в этом плане опыт использования технологии электронного портфолио в образовании и трудоустройстве ведущих европейских стран. Следует отметить, что интерес к технологии е-портфолио в последнее десятилетие резко вырос со стороны не только общества, но и бизнес-структур и это связано с открытостью информационно-образовательного пространства.

Ожидания демонстрации достижений в электронном портфолио значительно выросли в последние годы и будет продолжать ускоряться. Так, например, некоторые работодатели требуют электронные копии файлов размещения и более внимательно рассматривают электронные портфолио как взаимодополняющие если электронное портфолио не находится в открытом доступе. Для признательности этой тенденции читать этот профессиональный электронный портфель свидетельствует о ваших лучших работ, которые в совокупности демонстрирует свои навыки, знания и опыт для потенциальных работодателей или для непрерывного образования. Е-портфель, как правило, организованы в формате HTML для публикации в Интернете и может включать в себя PDF документы, когда печатные копии. Для организации электронного портфолио необходимо владеть определенными техническими навыками, а так же формируются навыки в том числе проектирование и публикации веб-страницы, вставки гипертекста, работающих с цифровыми медиа, добавив гаджеты, редактирования основной HTML код и файлов и каталогов, что является необходимым условием современного общества. Кроме того, эти навыки усиливаются, взаимодействуя друг с другом в процессе построения электронного портфолио. В общем, чем длиннее процесс наполнения контентом электронного портфолио, тем эти навыки более усилены и сохранены. Изначально инструменты для создания электронных портфолио были громоздкими, трудны в использовании и имели сложную организацию доступа. Переход к социальным медиа-приложениям (например, Facebook, Flickr, Blogger, Twitter) ускорили движение к принадлежащей, пользователя созданию содержания. Эти приложения только требуют использования веб-браузера. Принятие имеющихся платформ для создания электронных портфелей в веб 2.0 среде. Следует отметить, что среди требований американских потребителей по электронному портфолио, в качестве значимых характеристик, отмечают мобильность самой природы е-портфолио. Таким образом, технология электронного портфолио с позиций социально-экономической эффективности в условиях обучения в течение всей жизни, является технологией способствующей профессиональному развитию, планированию и выстраиванию карьеры, что напрямую связано с развитием мобильности личности и перспективой продвижения на глобальном рынке труда, с возможностью быть востребованным специалистом, осуществляющим педагогическое сопровождение индивидуальных маршрутов.

Список используемых источников

1 Barrett H. Researching Electronic Portfolios and Learner Engagement: The REFLECT Initiative // Electronic Portfolio issue, Journal of Adolescent and Adult Literacy (International Reading Association). 2007. № 50:8. Pp. 436-449.

2 Кочеткова А.И. Формирование человеческого капитала (системно-концептуальный подход) // Alma mater. М., 2004. № 11. С. 17-22.

3 Электронное портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография / под общ. ред. О.Г. Смоляниновой. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 198 с.

4 Smolyaninova O.G., Smolyaninova L.A. ePortfolio in the Context of Developing Learner Autonomy and Responsibility / Proceedings of ePIC 2012, the 10th International ePortfolio and Identity Conference, London, 9-10-11 July 2012. ADPIOS, Poitiers, France, 2012. P. 225-234.

5 Амирова Л.А., Багишев З.А. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования // *Alma mater*. 2004. № 1. С. 55-60.

6 Смолянинова О.Г., Смолянинова Л.А. Технология е-портфолио в развитии самостоятельности будущих педагогов // *Информатика и образование*. 2012. № 9. С. 86-93.