

СПЕЦИФИКА ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Михеева И.В.,

**научный руководитель старший преподаватель Левшунова Ж. А.
*Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»***

Старший подростковый возраст – период трудный для организации и реализации межличностного общения. С одной стороны ребенок, по-прежнему, нуждается в сверстниках, хочет быть как все, с другой – пытается отстоять свою уникальность, занять свою позицию в среде сверстников. Подросток желает общаться – это является ведущей потребностью данного возрастного периода. Совсем другое, каким образом подросток стремится к этому общению, пытается его реализовать, испытывает ли он страх быть непринятым.

В своей работе мы исходили из того, что потребность в общении для старших подростков продолжает оставаться актуальной и основывается на мотиве аффилиации, экстраверсии-интроверсии и такого свойства личности как замкнутость-общительность.

Изучением такого психологического феномена, как потребность в общении, занимались как российские (Лисина М.И и др.), так и зарубежные психологи (Хеккаузен Х. и др.).

Е.П. Ильин считает, что в реализации потребности в общении важнее всего – установление психического контакта между общающимися. Поэтому потребность в общении не может быть врожденной, она может сформироваться лишь в совместной деятельности. Потребность в общении является вторичной и удовлетворяет другие потребности: во впечатлениях, в признании и поддержке, познавательную и др.

Применительно к старшему подростковому возрасту можно отметить, что общение со сверстниками является для подростка способом достижения признания личной автономии как одного из ведущего мотива данного возрастного периода. И именно в группировании со сверстниками подросток может его удовлетворить. В отношениях со сверстниками существенную роль играют наличие или отсутствие взаимопомощи и эмоциональной поддержки в дружбе, легкость установления контакта, самооценка себя как друга. В связи с этим важную роль в старшем подростковом возрасте играет мотив аффилиации.

Для изучения потребности в общении у старших подростков, мы провели исследование, в котором приняли участие 23 школьника МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска Красноярского края. Возраст обследуемых – 14-15 лет. Были использованы такие методики как «Потребность в общении» Ю.М. Орлова (модификация О.Б. Поляковой), предназначенная для выявления степени выраженности потребности человека в общении; «Опросник аффилиации» А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова), оценивающий две мотивационные тенденции, соотносимые с потребностью аффилиации: стремление к людям и боязнь быть отвергнутыми; «Личностный опросник» (ЕРІ) Г. Айзенка для подростков (модификация Т.В. Матолиной), предназначенный для диагностики и изучения индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста, а также «16-факторный личностный опросник» Р.Б. Кеттелла (16-ФЛЮ-105-С), в котором внимание мы уделили фактору «Замкнутость-общительность».

В ходе диагностики были получены следующие результаты. Исследование по методике «Потребность в общении» Ю.М. Орлова показала, что у 43,5 % обследуемых наблюдается высокая степень потребности в общении, то есть данные подростки желают общаться, сотрудничать с другими людьми. У 56,5 % школьников был диагностирован средний уровень развития потребности в общении, то есть эта потребность у них менее выражена, ситуационна. Заметим, что испытуемых, имеющих низкую степень потребности в общении, то есть нежелание общаться, было не выявлено, что подтверждает наше предположение об актуальности изучаемой потребности на данном возрастном этапе.

Анализируя результаты, полученные по методике «Опросник аффилиации» А. Мехрабиана, мы диагностировали, что боязнь быть отвергнутым в низкой степени ее выраженности была выявлена лишь у 4,3 % учащихся, что свидетельствует о том, что они практически не испытывают трудностей в установлении контактов, стремятся к общению, не боясь быть непринятым окружающими. Средний показатель по данной шкале наблюдается у 87 % испытуемых. Это значит, что у данных учащихся в некоторых ситуациях возникают затруднения при общении с окружающими в силу личностных особенностей подростка. Высокая боязнь быть отвергнутым была диагностирована у 8,7 % человек, то есть данные испытуемые испытывают большие трудности в общении с людьми, они боятся этого общения в силу каких-либо факторов, даже если желают его.

Такая тенденция мотива аффилиации, как сила стремления к людям на низком уровне наблюдается у 4,3 % обследуемых, то есть данные испытуемые имеют низкую потребность в общении, не стремятся к общению, не проявляют активности в установлении контактов, малообщительны. Средний показатель по данной шкале выявлен у 95,7 % обучающихся. Эти подростки реализуют потребность в общении, стремятся к общению с другими людьми, желают этого общения, но данное желание является не настолько сильным, чтобы быть постоянным. Высокий уровень силы стремления к людям не выявлен ни у одного испытуемого (0 %), что можно объяснить возрастными особенностями старших подростков в реализации потребности в общении.

Исследование экстраверсии-интроверсии как свойства, оказывающего непосредственное влияние на потребность в общении у подростков («Личностный опросник» Г. Айзенка), показало, что значительная интроверсия, то есть высокая замкнутость в себе, необщительность, недоверие к людям, выявлена у 13 % испытуемых; умеренная интроверсия (относительная замкнутость в себе, малообщительность, подозрительность) диагностирована у 34,8 % учащихся. Экстраверсия в умеренной степени диагностирована у 52,2 % обследуемых. Эта группа старших подростков характеризуется общительностью, открытостью, но только тогда, когда подростки этого хотят и сами идут на контакт. Экстраверсия в значительной степени не наблюдается ни у одного испытуемого – 0 %.

Методика «16-факторный личностный опросник» Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО-105-С), показала, что средний балл по шкале «Замкнутость – общительность», то есть умеренная общительность с окружающими, диагностирован у 43,5 % учащихся. Низкий показатель, то есть ригидность, малообщительность, характерен для 56,5 % выборки.

Таким образом, нами было выявлено, что испытуемым с высокой степенью потребности в общении соответствует слабая боязнь быть отвергнутым, либо таковая отсутствует вообще. Также для них характерна умеренная сила стремления к людям в сочетании со средним уровнем общительности. В большинстве своем такие подростки являются экстравертами в умеренной степени. Для испытуемых со средним уровнем

потребности в общении характерны высокий и средний показатель боязни быть отвергнутыми в сочетании с умеренной, либо слабой силой стремления к людям. Такие подростки недостаточно активны в установлении контактов, недостаточно открыты в общении с окружающими в связи с имеющейся замкнутостью, застенчивостью, и являются либо интровертами в значительной, либо в умеренной степени.

Взаимосвязь между полученными показателями была исследована нами с помощью параметрического критерия корреляции Пирсона ($p=0,05$). Анализ взаимосвязи полученных результатов показал, что была выявлена обратная пропорциональная связь по следующим шкалам: «Шкала оценки боязни быть отвергнутым» и «Шкала экстраверсии-интроверсии» ($r_p = -0,60$), что говорит о том, что чем выше боязнь человека быть отвергнутым, тем ниже показатель по шкале экстраверсии, близкий к интроверсии, и наоборот, чем выше показатель по шкале экстраверсии, тем ниже боязнь человека быть отвергнутым; «Шкала оценки боязни быть отвергнутым» и «Замкнутость – общительность» ($r_p = -0,4$), что свидетельствует о том, что чем выше боязнь человека быть отвергнутым, тем ниже уровень его коммуникабельности, и наоборот;

Прямая пропорциональная связь была получена по таким шкалам как «Потребность в общении» и «Шкала оценки силы стремления к людям» ($r_p = 0,50$), что свидетельствует о том, что чем выше желание человека общаться, тем выше его стремление к людям, и наоборот; «Шкала оценки силы стремления к людям» и «Шкала экстраверсии-интроверсии» ($r_p = 0,71$), что означает то, что чем выше стремление человека к другим людям, тем выше показатель его экстраверсии, общительности вовне, и наоборот; «Шкала оценки силы стремления к людям» и «Замкнутость – общительность» ($r_p = 0,52$), что означает то, что чем выше стремление человека к другим людям, тем выше уровень коммуникабельности человека, и наоборот, чем выше коммуникабельность, тем выше стремление человека к другим людям; «Шкала экстраверсии-интроверсии» и «Замкнутость – общительность» ($r_p = 0,70$), что говорит о том, что чем выше показатель по шкале экстраверсии, то есть открытости человека, тем выше уровень коммуникабельности человека, и наоборот, чем выше коммуникабельность, тем выше открытость человека.

Таким образом, специфика потребности в общении современных подростков определяется возрастными особенностями этого возраста. Большинство обследуемых в общении испытывают затруднения, однако это не отражается на желании общаться. Проявляя умеренную общительность, школьники стремятся к общению с другими и нуждаются в организации доброй атмосферы для реализации своей потребности в общении.