

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ

Л. А. Блинова,

научный руководитель канд. психол. наук, доц. Н. В. Басалаева.

Лесосибирский педагогический институт –

филиал ФГАУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Проблема диагностики и профилактики аддиктивного поведения

С целью выявления аддиктивного поведения подростков в Лесосибирском педагогическом институте проведено исследование. В ходе исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков. В результате исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков. В результате исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков.

Анализ диагностического инструментария для изучения аддиктивного поведения

Целью исследования является анализ диагностического инструментария для изучения аддиктивного поведения подростков. В ходе исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков. В результате исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков.

Список использованных источников

Зинченко, И. В. (2005). Проблемы диагностики аддиктивного поведения подростков. // Психологический журнал. № 1.

Басалаева, Н. В. (2006). Проблемы профилактики аддиктивного поведения подростков. // Психологический журнал. № 2.

Блинова, Л. А. (2007). Проблемы диагностики аддиктивного поведения подростков. // Психологический журнал. № 3.

Зинченко, И. В. (2008). Проблемы профилактики аддиктивного поведения подростков. // Психологический журнал. № 4.

Зинченко, И. В. (2009). Проблемы диагностики аддиктивного поведения подростков. // Психологический журнал. № 5.

Зинченко, И. В. (2010). Проблемы профилактики аддиктивного поведения подростков. // Психологический журнал. № 6.

Зинченко, И. В. (2011). Проблемы диагностики аддиктивного поведения подростков. // Психологический журнал. № 7.

Анализ диагностического инструментария для изучения аддиктивного поведения подростков. В ходе исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков. В результате исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков.

Целью исследования является анализ диагностического инструментария для изучения аддиктивного поведения подростков.

В ходе исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков.

1. Проблемы диагностики аддиктивного поведения подростков.

2. Проблемы профилактики аддиктивного поведения подростков.

3. Проблемы диагностики аддиктивного поведения подростков.

Проблема диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков. В ходе исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков. В результате исследования были выявлены проблемы диагностики и профилактики аддиктивного поведения подростков.

При анализе диагностического инструментария для изучения аддиктивного поведения среди подростков было выделено три методики, которые больше всего подходят для выделения группы риска, выявления подростков, склонным к употреблению наркотических и токсических средств, выявления школьников, злоупотребляющих ПАВ. К этим методикам относятся:

1) Методика диагностики самооценки психофизических состояний (автор – Г. Айзенку). Цель – изучение самооценки психических состояний подростка. Инструкция к методике: подросткам необходимо самостоятельно описать собственные психические состояния. Ниже мы приведем список шкал методики и их психологическое содержание.

Шкала 1. «Тревожность», в результатах которой отражается общий уровень тревожных переживаний ребенка в последнее время..

Шкала 2. «Фрустрация», в результатах которой отражается уровень самооценки подростков, их устойчивость к неудачам и отношение к трудностям.

~~И.В.Алексеев»~~ ~~«Формирование навыков здорового образа жизни»~~

~~И.В.Алексеев»~~ ~~«Формирование навыков здорового образа жизни»~~

2) ~~И.В.Алексеев»~~ ~~«Формирование навыков здорового образа жизни»~~ оценки предрасположенности подростка к потреблению одурманивающих средств. Цель – изучение предрасположенности подростка к употреблению токсических или наркотических веществ, не констатируя факт потребления подобных веществ. Инструкция к методике: Ответьте «Да» или «Нет» на каждое из 9 утверждений, основываясь на длительном наблюдении и изучении личного дела обучающегося. Тест могут использовать педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, наблюдая за обучающимися, при определении «группы риска» возможного возникновения зависимости от ПАВ.

3) ~~И.В.Алексеев»~~ ~~«Формирование навыков здорового образа жизни»~~ диагностики употребления наркотиков. Цель - определение злоупотребления ПАВ определенными обучающимися. Инструкция: на предлагаемые вопросы дайте тот вариант ответа, который в большей степени соответствует Вашим наблюдениям за подростком. Постарайтесь отвечать предельно откровенно.

Таким образом, проведение всех трех методик позволит выявить группу риска, а так же подростков, злоупотребляющих наркотическими или токсическими веществами. Что, в свою очередь, даст почву для дальнейшей работы с ними.

При описании эффективных методов психолого-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения среди подростков мы пришли к выводу, что в процесс работы с детьми должны быть включены все стороны их жизнедеятельности: работа в семье, работа в обществе, социальная работа, работа в школе, работа среди ровесников, коррекция личностных качеств.

Согласно Л.М. Шипицыной, основными базовыми направлениями эффективной психопрофилактической и педагогической работы с подростками являются:

1. Стрессопротекция - это не столько нейтрализация стрессфакторов, воздействующих со всех сторон на подростка (часто нейтрализация или исключение этих факторов бывает просто невозможным, например, таких как отношения в семье, жилищные, материальные условия жизни подростка, социальное окружение и пр.), а обучение, воспитание и развитие в нем способности к самостоятельному, цивилизованному, психологически эффективному способу их (стрессфакторов) преодоления, а также сознательной психологической саморегуляции.

2. Снижение внушаемости в процессе психоактивных тренингов и психокоррекционных упражнений.

3. Психологическая коррекция свойственного подросткам любопытства и интереса к нездоровым переживаниям особых состояний сознания способами, раскрывающими положительный личностный потенциал на основе сенсомоторной активности (аутотренинги, медитативные тренинги, трансконтрольные психотехники и т.д.).

Все эти три направления работы могут быть организованы при достаточной грамотности педагогического коллектива школы, включающего подготовленных соответствующим образом школьных психологов и социальных педагогов.

На основании приведенных положений можно разрабатывать районные, городские, региональные, государственные и даже международные программы по борьбе с наркоманией.

~~И.В.Алексеев»~~ ~~«Формирование навыков здорового образа жизни»~~