

УКД 376.33

**К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ I-II ВИДА**

Бырдина Т.С.

научный руководитель к.филос. наук, профессор Лукина А. К.

Сибирский федеральный университет

Профессиональная ориентация как система мероприятий, призвана подготовить личность к общественно полезному труду, оказать помощь в выборе профессии с учётом интересов и способностей личности, а также потребностей рынка труда, предоставить возможности для самореализации и развития личности. Профессиональная ориентация инвалидов должна строиться с учётом тенденций реформирования всей системы образования. С развитием идеи инклюзивного образования и реабилитационного направления работы с инвалидами становится актуальным изучение социально-психологических проблем инвалидов. Является необходимым изучение как личностных особенностей человека с ограниченными возможностями, его отношения к инвалидности, так и его особенности взаимодействия с социальной средой.

Л. С. Выготский отмечал, что глухота "...изолирует от социального опыта...Она нарушает социальные связи личности".

Нарушение функций слухового анализатора серьезно осложняет нормальную социальную и психологическую адаптацию. Уровень поражения слуха значительно влияет на социальный и эмоциональный опыт, так слабослышащие имеют существенные преимущества и социальные возможности перед глухими.

Трудности социализации у глухих учащихся возникают вследствие ограниченности общего кругозора, трудностью понимания информации, ограниченностью словарного запаса, незнания многих лексических единиц.

Л. С. Выготский указывал на социальную обусловленность личности. Так, позиция социума к детям-инвалидам формирует у них иждивенческую позицию (по данным школы, только треть выпускников школы трудоустроивается, при этом большинство на низко квалифицированные должности – уборщики, укладчики и т.д.). Жалость, пренебрежение и страх – те социальные факторы, которые не только препятствуют развитию способностей инвалидов, но и ведут их к клановой изоляции - глухие сами стремятся избежать контакта со слышащими. К примеру, дети, не получающие общения со здоровыми сверстниками, проживающие в семьях глухих показывают меньшую осведомлённость о взрослой жизни и мире профессий, большую апатичность к проблеме профессионального выбора.

Мы выделяем несколько проблем, профессиональной ориентации незлышащих учащихся:

1. Ограниченный спектр профессий:

- Запрет на определённые виды профессий по медицинским показаниям;
- Невозможность выполнения определенных трудовых функций в связи с отсутствием слуха и недостаточным уровнем развития речи;
- Недостаточное количество учебных заведений, осуществляющих трудовую подготовку глухих подростков;
- Ограниченное количество предприятий, принимающих на работу инвалидов по слуху.

В частности, в Красноярском крае на 2013-2014 учебный год открыты 4 учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку на базе среднего общего

образования – техникум социальных технологий и профессиональное училище №20 в г. Красноярске, профессиональный лицей № 8 в г. Ачинске и училище № 62 г. Назарово. По данным школы за 14 лет 65% выпускников планировало поступление в образовательные учреждения СПО и НПО, при этом, 67% из них в учреждения г. Красноярска, где учащиеся имеют небольшой выбор рабочих профессий, таких как повар, автомеханик, швея. Получение высшего образования для учащихся школы, предоставляющей только среднее общее образование, сильно затруднено.

2. Личностные особенности учащихся:

- неадекватный уровень притязаний – завышенная самооценка;
- слабая, недостаточная информированность о профессиях.
- низкий уровень знаний, несформированность трудовых навыков.

Данные психологической службы школы показывают, что у многих учащихся неадекватно завышенная самооценка, соответственно и завышенный уровень притязаний.

Дети, обучающиеся в школе-интернате, являются глухими от рождения или рано оглохшими, им не приходится жалеть о потерянных возможностях, однако, речь у таких детей, без специально организованных условий не формируется, что затрудняет общение и обучение ребёнка. Вследствие особенностей восприятия, вызванных дефектом слуха, уровень общеобразовательной подготовки выпускников, не позволяет им конкурировать со слышащими сверстниками при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Дети показывают устойчивое отставание в психическом развитии, проявляющееся в отставании в учёбе, сложностями в освоении программы коррекционной школы.

Для выяснения степени готовности выпускников к самоопределению и совершению профессионального выбора, среди учащихся выпускных классов школы – интерната I-II вида был проведён опрос, который включал вопросы относительно интересов подростков и их планов на будущее, представлений о мире профессий и наличия субъектного опыта жизнедеятельности.. В опросе принимало участие 33 человека (16 девочек и 17 мальчиков).

68 % учащихся планируют продолжить обучение, 29% - намерены после окончания школы трудоустроиться, 3 % - с планами не определились. Трудовой опыт имеют только 4 подростка.

В качестве наиболее привлекательной деятельности большинство подростков указало просмотр кино и телевидения, прогулки с друзьями, занятия спортом. На диаграмме 1 представлены данные о внеурочной деятельности подростков.

Диаграмма 1. Внеурочная деятельность.

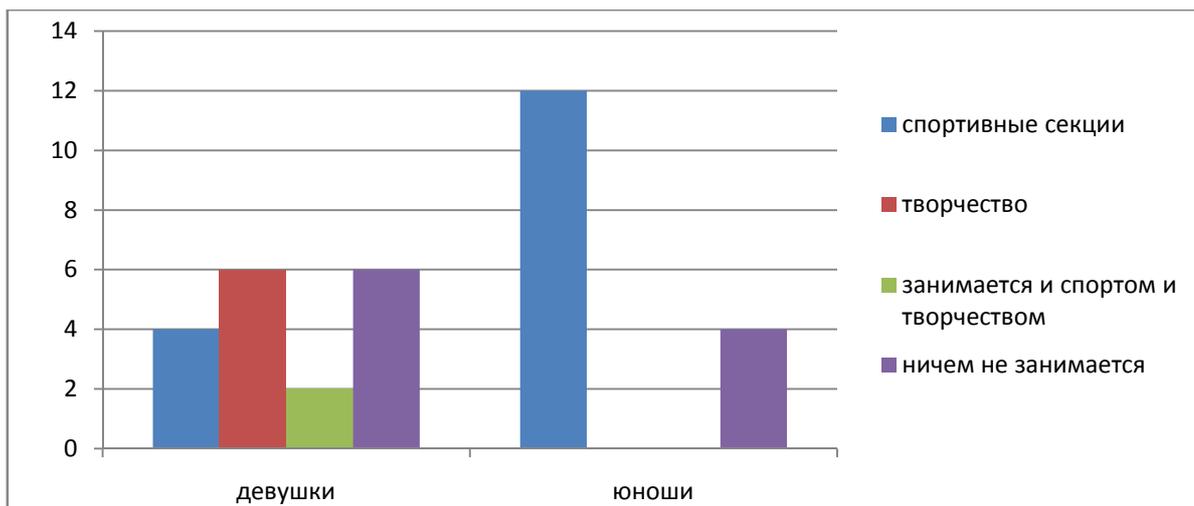
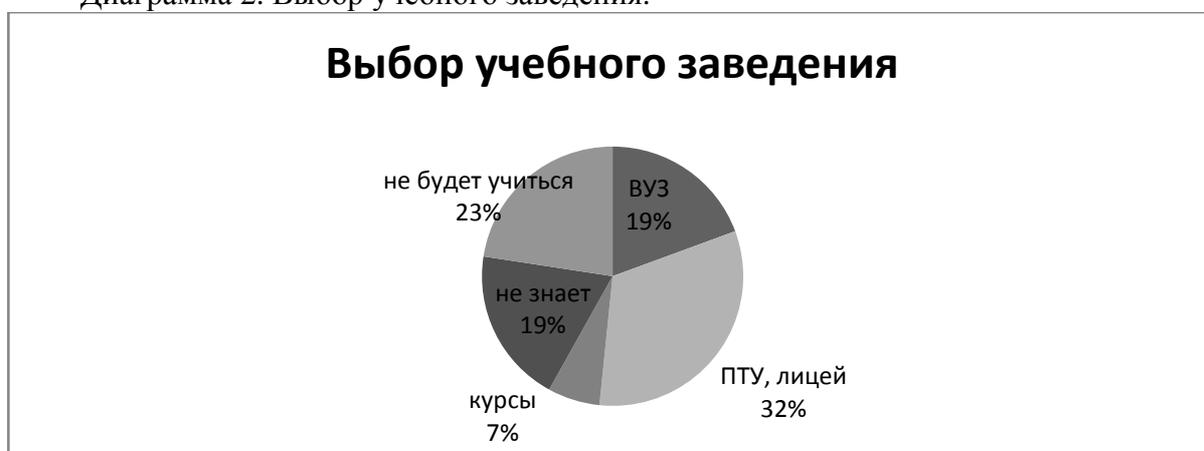
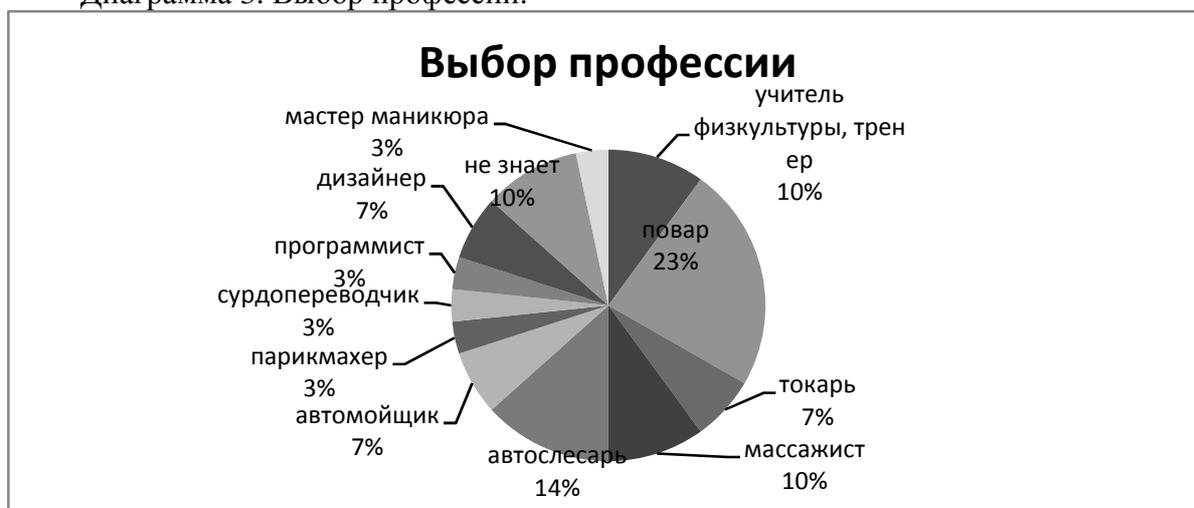


Диаграмма 2. Выбор учебного заведения.



Подростки имеют нереальный образ будущего и ориентированы на очень высокий уровень заработной платы. Например, учащийся выпускного класса, в качестве желаемой для себя профессии указывает профессию стюардессы или дальнобойщика, после объяснения ему специфики данных профессий, учащийся указал профессию автослесаря.

Диаграмма 3. Выбор профессии.



Подростки выбирают профессии соответствующие их интересам и склонностям, однако, без учёта медицинских противопоказаний и востребованности профессий на рынке труда. К примеру, популярная профессия «тренер адаптивных видов спорта» совершенно не востребована, вакантных мест в спортивных и учебных заведениях для

глухих в настоящее время нет. А возможность получения профессии «массажист» имеют инвалиды по зрению, для глухих абитуриентов, учебных заведений, предоставляющих обучение по этой специальности, нет.

На подростков, как субъектов профессионального самоопределения большое влияние оказывает мнение окружающих, семьи, друзей. Только 5 человек опрошенных ответили, что не получают советов от родителей, учителей, друзей.

С целью выяснения позиции родителей учащихся относительно проблемы профессионального выбора детей, с ними были проведены беседы, по результатам которых, можно привести следующие данные:

Родители беседуют с детьми о выборе профессии, дают советы и рекомендации, только 37,5% опрошенных целиком доверяют выбор ребёнку и не влияют на процесс выбора. 25% родителей учитывают востребованность профессии и уровень заработной платы, остальные отметили, что профессия должна соответствовать склонностям и интересам ребёнка. При этом, лишь 50% родителей могут назвать интересы ребёнка.

100% родителей ориентировано на поступление и профессиональное обучение детей. При этом ВУЗ - 25%, СПО - 62,5%, НПО – 12,5%. Однако, половина из опрошенных родителей признались, что не знают, какие учебные заведения, принимают глухих детей, при этом 62% родителей ответили, что уже выбрали учебное заведение для ребёнка. Такое расхождение в цифрах может говорить о том, что и родители плохо представляют возможности для своих детей и не могут их сориентировать в мире профессий.

Результаты исследования показали, что учащиеся в большинстве осознают свои собственные интересы, но не могут соотнести их со своими особенностями и ограничениями, которые те накладывают. Можно отметить у учащихся такие факторы приводящие к кризису учебно-профессиональной адаптации характерному для подросткового периода как несформированность Я-концепции, неудачное формирование профессиональных намерений, их неопределённость и большую роль случая.

Таким образом, видно, что данный контингент учащихся не готов в полной мере осознанно совершить профессиональный выбор.

Очевидно, что профориентационная работа в школе-интернате должна строиться с учётом как психофизиологических особенностей контингента, так и социокультурных и экономических условий региона и направлена на поиск новых возможностей для успешной социализации детей-инвалидов.

Список использованной литературы:

1. Инденбаум Е. Л. К чему приводит «стихийная инклюзия» детей с задержкой психического развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии №4. 2013г. с 33-38.
2. Климов Е. А Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004 - 304 с.
3. Майборода С. Б. Воспитание школьников теоретический и научно-методический журнал, № 2.2013г. стр 15.
4. Чернов С. А. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена № 133 2012.
5. Шинкарева Е. Ю. Право на образование ребёнка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом: монография / Архангельск. Архангельский Центр социальных технологий «Гарант» – 2009. 96 с.