

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Литуновская А. С., Хакимов Р. Н., Корнеев К. Д.,

**Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Соколова Е. В.
*Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического
университета***

Образование ребенка с ограниченными возможностями определяет в его жизни практически все. От качества образования зависит то, каким человеком он будет. Оно призвано обеспечить равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду.

Практика интеграции таких детей в общеобразовательное пространство вылилась в создание нового направления – инклюзивное образование.

В рамках проекта «Инклюзивный кластер», разработанным СибГТУ и реализуемым в Лесосибирском филиале Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения, приняли участие студенты-волонтеры Лесосибирского филиала СибГТУ направления Социальная работа. Одним из направлений работы по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках данного проекта была арт-терапия, которая делится на несколько видов: рисуночная терапия, музыкотерапия, сочинение историй, куклотерапия и др., основная цель которых состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания и социальной реабилитации.

Как известно, понятие «социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» можно рассматривать в различных его вариантах: как процесс, как конечный результат и как деятельность. Социальная реабилитация как процесс представляет собой динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели — восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество. Процесс социальной реабилитации осуществляется под руководством специалиста в этой области, протекает, как и педагогический процесс, в специально организованных условиях, в ходе которых используются различные формы, методы и специальные средства воздействия на ребенка, в том числе и возможности арт-терапии.

Арттерапия — терапия искусством. Основная ее цель состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. С точки зрения представителей психоанализа важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия. С точки зрения представителей гуманистического направления, коррекционные возможности арттерапии связаны с представлением ребенку практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, в утверждении и познании своего «Я».

Арт-терапия помогает ребенку социализироваться и психологически. Психическая реабилитация лиц с ограниченными физическими и психическими

возможностями предполагает проведение комплекса психологических мероприятий, ориентированных на коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций и состояний. Возвращение к психическому здоровью в процессе психической реабилитации предусматривает устранение нежелательных установок, неуверенности в своих силах, чувства тревоги и страха.

Кроме всего вышесказанного можно отметить, что арт-терапия создает условия для творческого самовыражения, способствует выражению скрытых психотравмирующих переживаний и освобождению от них, качественно изменяет состояние личности, обеспечивает социальную адаптацию ребенка с нарушениями в развитии через тренировку взаимодействия с другими людьми, дает ребенку возможность общаться невербальным способом с миром, так как у многих детей-инвалидов это единственный способ контакта, расширяет реальный опыт контактов, учит выражать чувства и представления приемлемым способом, работает не на результат, а на процесс, что позволяет проживать значимую для ребенка деятельность.

При проведении мероприятий были использованы такие виды арт-терапии, как рисование, музыкотерапия и куклотерапия.

Рисование — творческий акт, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды.

Следующий вид – музыкотерапия - представляет собой метод, использующий музыку в качестве средств коррекции (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицирование). Музыкотерапия активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и др.

Куклотерапия как метод основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. Куклотерапия широко используется для улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения, а также для работы с детьми, имеющими эмоциональную травму.

Наряду с рассмотренными видами помощи в практике социальной реабилитации широкое применение находят специальные виды помощи и, прежде всего, игротерапия. Игротерапия — метод коррекционного воздействия на детей с использованием игры. Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается, благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами. Применение игротерапии полезно при социальном инфантилизме, замкнутости, необщительности, сверхконформности и сверхпослушании, при нарушении поведения и наличии вредных привычек и др.

На основе полученного с помощью реализации проекта «Инклюзивный кластер» опыта можно сделать вывод, что арт-терапия – эффективное и корректное средство сближения людей. Особенно это важно в работе с детьми-инвалидами, поскольку внутренние конфликты и переживания легче выразить с помощью зрительных образов. При проведении мероприятий арт-терапии эффект был замечен практически сразу после их начала дети психологически раскрывались, более доверительно относились к волонтерам и организаторам.

Все это позволяет утверждать, что арт-терапия имеет огромное значение в реабилитации детей с ограниченными возможностями.