

УДК

Тьюторское сопровождение детей с ДЦП, находящихся на дистанционном обучении

Лысцова О. О.,

научный руководитель доц., канд. биол. наук Чистохина А. В.

***Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«сибирский федеральный университет»***

Успешное обучение детей с разными способностями – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в его образовательной среде и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Но для ребенка, обучающегося дистанционно, это составляет еще большие затруднения, чем для ребенка, обучающегося в обычном классе. Ведь нужно учитывать специфику дистанционного обучения (далее – ДО), которая требует от обучающихся уже сформированных навыков самостоятельной учебной деятельности, умения работать с информацией, умения видеть и выбирать образовательные возможности и т.д.

Второй момент связан с формами и методами организации ДО. Использование традиционных методов в ДО не даёт возможности попробовать получаемые знания, увидеть их в реальной жизни, совершить профессиональные пробы в различных профессиональных областях.

Таким образом, проанализировав эти аспекты, мы увидели необходимость во введении в ДО новой профессиональной позиции – тьютор.

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципе индивидуализации. В общем виде цель деятельности тьютора может быть сформулирована как сопровождение процесса становления человека как субъекта собственной профессиональной деятельности в ситуации неопределённости выбора и переходах по этапам профессионализации.

Задача тьютора – помощь в осмыслении образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Несмотря на различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике, нам, следуя за Т.М. Ковалевой, под тьюторством понимается принципиально особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Сопровождение в широком общеупотребительном контексте трактуется как «определённое действие». Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Соответственно, под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы учебного действия, которые затем обсуждает с

тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен, прежде всего, сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство.

Тьютор как сопровождающий образовательную программу не берёт на себя принятие каких-либо решений, не вынуждает обучающегося делать определённый выбор и не гарантирует быстрый образовательный результат. Ответственность тьютора состоит в следовании ценностям профессии и создании необходимых условий для появления образовательного результата и понимания того, что этот результат зависит в большей степени от самих обучающихся. Тьютор должен строить такие ситуации жизни детей, где стало бы возможно проявить их образовательные цели и мотивы через их реальные действия.

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом школьника или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов сопровождения. Вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление познавательного интереса школьника – всё это характеризует профессиональную деятельность тьютора.

В самом общем виде и несколько метафорически можно сказать, что все вопросы тьютора направлены прежде всего на то, чтобы «расширить» существующее образовательное пространство каждого учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

Хотелось бы остановить свое внимание на детях с ДЦП, обучающихся в ДО (так как большинство детей обучающихся в данной системе имеют именно такой диагноз). При ДЦП грубо нарушено развитие взаимосвязей между двигательными и сенсорными системами, между системами регуляции произвольных и непроизвольных движений. У ребенка с ДЦП последовательность и темп созревания двигательных функций, характерные для обычных детей, нарушены. При всех формах ДЦП ведущим является двигательный дефект. Моторика рук – основа для выработки навыков самообслуживания, манипулятивной деятельности, конструирования, для формирования учебных навыков (чтения, письма) – у них нарушена. Способность к захвату предметов, манипуляциям и предметным действиям оказывает влияние на правильное восприятие окружающего мира и развитие познавательной деятельности.

У большинства детей имеются нарушения пространственного восприятия, схемы тела. Все это ведет к нарушению познавательной деятельности ребенка. Дети с церебральными параличами с потенциально сохранным интеллектом характеризуются сниженным в сравнении со здоровыми сверстниками запасом знаний и представлений.

Большинством авторов подчеркивалось, что при заболевании ДЦП на ребенка влияет множество негативных факторов. Как и другие лица с двигательными нарушениями, эти дети представляют собой «группу риска» для социальной дезадаптации.

Рассматривая все эти факторы и учитывая еще ту особенность, что такие дети занимаются дистанционно то, можно предположить, что заниматься с ними индивидуально никто не станет: им не будет уделяться должного внимания, которое необходимо для их развития.

Дистанционное обучение реализует академический компонент образования. Но для того чтобы ребенок овладел этим компонентом - преподавание дисциплин должно быть индивидуализировано. Такую индивидуализацию возможно осуществить только при личной заинтересованности преподавателя. Но большинство преподавателей не настроены или не готовы к тому, чтобы решать актуальные проблемы и задачи развития детей с ДЦП в рамках ДО.

И еще очень важный момент: для детей с ОВЗ, в том числе и для детей с ДЦП, наибольшую сложность представляет процесс социализации, который может успешно реализоваться лишь при дополнительной поддержке и помощи взрослых. Большое значение для успешной социализации имеет обретение личностных смыслов изучаемого учебного материала. Обучаясь дистанционно, дети лишены непосредственного эмоционального контакта педагога и соответственно его поддержки.

В этом случае им необходим человек, который помог бы разобраться в том, что они могут, помог бы им раскрыть свой личностный потенциал, понять их и помочь построить их образовательный маршрут. Это и относится к функциям тьютора. Почему на эту роль подходит именно он, было описано выше.

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения должны использоваться разные формы обучения. Самым ярким, на наш взгляд, является образовательное событие. Образовательное событие мы понимаем как определенным образом организованное участие (вовлеченность) в совместной деятельности, открывающее для ребенка «новое». Событие говорит о равном значении совместности для каждого, объединяет разные явления и людей в новые связи. Важная значимость события – осмысление собственного опыта.

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ. Также эта форма сопровождения еще хороша тем, что помогает детям, занимающимся дистанционно, расширять круг социальных контактов и взаимодействий. А также дает место для пробы полученных знаний и умений, и для приобретения новых. Особенности ее организации и проведения следующие:

- образовательное событие соответствует культурному образцу («праздник», «экспедиция», «инициация», «карнавал» и т.д.);
- оно включает различные виды деятельности и позиции;
- кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.);

Работа с событиями может вестись не только для одного тьюторанта, но и для группы.

К ожидаемым результатам регулярной тьюторской работы в форме событий можно отнести:

- обращение тьюторантов к проблематике творчества, исследования, самовоспитания и самообучения человека, к проблематике социального взаимодействия; развития мотивации личностного развития, образования;
- решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности; повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы);
- социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.).

Кроме того, события дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «консультанта», «руководителя».

Результатами работы тьютора в ДО являются:

- адаптация ребенка к новой образовательной среде – изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио ученика;
- в дневнике наблюдений тьютора;

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать несколько выводов:

1. Педагоги, которые занимаются с детьми дистанционно, не решают актуальные проблемы развития детей с ДЦП. Ребенку нужен непосредственный контакт с взрослым, который понимает и принимает его.

2. В системе дистанционного обучения (в частности обучение детей с ДЦП) необходим профессионал, который бы сопровождал этих детей на пути реализации их образовательных задач.

3. Для успешного осуществления тьюторского сопровождения в системе ДО необходимо подбирать такие формы сопровождения, которые помогали бы ребенку приобрести собственный опыт совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, и такой формой может стать образовательное событие.