

## **ПОМОЩЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС**

**Маюрова А. С.**

**Научный руководитель доцент, кандидат биологических наук Чистохина А. В.  
Сибирский Федеральный Университет**

По данным исследований последних лет распространенность синдрома раннего детского аутизма и сходных с ним расстройств возрастает и составляет в настоящий момент 15-20 детей на 10 000 детского населения (Д. Вольф, Э. Мэш, 2003).

Аутизм - это нарушение развития, которое отражается на возможности ребенка общаться с окружающими его людьми. Во всех случаях он характеризуется отклонениями в трех сферах функционирования: социальное общение; коммуникация; ограниченный круг интересов и действий.

Для аутичных детей дошкольного возраста нет специализированных образовательных учреждений, и в лучшем случае их определяют в детские сады комбинированного вида, рассчитанные на детей с различными видами речевых патологий.

Несмотря на то, что данные учреждения не предназначены для аутичных детей и не могут в полной мере соответствовать их особым образовательным потребностям, определенные коррективы, внесенные в работу дошкольного учреждения, помогут ребенку с аутизмом успешно адаптироваться в новой для него среде, и в дальнейшем облегчат последующую адаптацию в условиях массовой школы.

В данной статье хотелось бы рассказать о средствах и способах, необходимых для успешной адаптации и социализации ребенка в дошкольном пространстве, об особенностях их применения и результатах.

На базе МБДОУ № 50 комбинированного вида проводилась работа с аутичным ребенком с применением следующих средств:

- Система общения посредством обмена карточками (PECS)
- Работа с расписанием
- Включение посредством сверстников (тьюторство)

В начале работы было важно не просто установить с ребенком эмоциональный контакт, а наладить с ним взаимодействие в пределах группы. Достигалось это путем «подстраивания» к его интересам. Когда же занятия переносились за учебный стол, задача была направлена на формирование у ребенка навыка удерживать внимание на учебном материале и выполнять простые инструкции – «покажи», «дай», «убери».

Для организации внимания и поведения аутичного ребенка применялись специальные методы и приемы, такие, как максимальная визуализация всех инструкций, составление наглядного расписания занятия. Сформированное у ребенка умение самостоятельно составить наглядное расписание и следовать ему во время занятия помогало избежать негативистических реакций ребенка, предотвратить возможные аффективные срывы, а главное, развивало его представления о времени.

Привыкая работать по расписанию, ребенок четко усваивал временную последовательность занятия: что сначала, что потом и, выполнив какое задание, можно переходить к другой деятельности.

У аутичного ребенка, исходно вообще не имеющего представления о том, что такое «завтра», и чем оно отличается от «вчера» и «сегодня», не фиксирующем внимание на последовательности житейских событий, постепенно формировалось представление о времени, он начинал интересоваться: «А что будет потом?» и учился самостоятельно планировать свое время.

В работе с ребенком также применялись специальные карточки (PECS), которые позволяли ребенку с аутизмом осваивать коммуникативные навыки.

Основные используемые приемы: определение стимула-подкрепления (того, что ребенок очень любит), чтобы мотивировать ребенка общаться; метод подсказок; помощь в использовании карточек для выражения просьб с постепенным устранением этой помощи, когда ребенок начинает использовать карточки для коммуникации самостоятельно.

В связи с характерным дефицитом развития навыков социального взаимодействия у детей с аутизмом предполагается, что привлечение нормативно развивающихся сверстников к инклюзии — это эффективный подход, облегчающий включение аутичных детей в дошкольное пространство.

Процесс включения в работу сверстников заключался в том, что кто-либо из них объединялся с аутичным ребенком в пару для работы над одним учебным алгоритмом, и сверстник осуществлял помощь, обучение и обратную связь для другого. В таких обучающих ситуациях именно сверстник применяет такие принципы обучения, как четкие и мотивационные инструкции, подсказки и поощрения, т.е. выступает в качестве тьютора.

На начальном этапе осуществлялось сопровождение взаимодействия между аутичным ребенком и его нормотипичным сверстником, обеспечивалась поддержка и руководство обучающим процессом, помогая сверстнику эффективно использовать обучающие стратегии, а аутичному ребенку — участвовать во взаимодействии. По мере того, как взаимодействие между детьми закреплялось, присутствие и вмешательство в данный процесс постепенно уменьшалось.

Таким образом, работа с аутичным ребенком с применением таких средств, как: система общения посредством обмена карточками; работа с расписанием; включение посредством сверстников, способствовала формированию у ребенка представления о времени и его планировании, позволила включить его в работу со сверстниками. Данная работа, учитывающая особые образовательные потребности детей с аутизмом, в дальнейшем позволит подготовить их к школьному обучению.

### ***Выводы***

Для аутичных детей дошкольного возраста нет специализированных образовательных учреждений, поэтому внесение определенных коррективов в обычные детские сады является актуальной задачей на сегодняшнее время.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом задают собственную логику и последовательность коррекционного обучения. В связи с этим невозможно механическое перенесение в работу с аутичными детьми педагогических методик, разработанных для детей с другими проблемами развития.

Исходя из понимания особых образовательных потребностей аутичных детей, необходимо специально развивать способность самостоятельного планирования и последовательного развертывания собственных действий, используя для этого специальные приемы работы, в первую очередь - обучение ребенка составлению различного рода планов и расписаний.

Привлечение нормативно развивающихся сверстников к совместной работе с аутичными детьми - эффективный подход, позволяющий облегчить включение детей в дошкольное пространство.

Специальная педагогическая работа, направленная на формирование предпосылок учебного поведения и учитывающая особые образовательные потребности детей с аутизмом, в дальнейшем позволяет подготовить их к школьному обучению.