

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА ОТКРЫТОГО ТИПА

Рафейчик Д.А.,

научный руководитель ст. преподаватель КОиСП ИИПС СФУ Волкова М.А.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Младший школьный возраст начинается в 6 - 7 лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится до 10 - 11 лет. Ведущей деятельностью данного периода становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Для того чтобы учебная деятельность проходила успешно, необходима положительная мотивация, т.е. чтобы ребёнок сам хотел учиться. Но мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, и со временем мотив теряет силу. Поэтому одной из главных задач успешности учебной деятельности является формирование познавательной мотивации, которая тесно связана с содержанием и способами обучения. Предметом изменения является сам ученик. Учебная деятельность – это такая деятельность, которая поворачивает ребёнка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «кем я был» и «кем я стал». Поэтому новым предметом для ученика становится процесс собственного изменения. Главным в учебной деятельности является то, чтобы человек посмотрел на себя и оценил собственные изменения. Собственная оценка и есть предмет учебной деятельности.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстника. Совместное обсуждение учебной проблемы.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни».

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к

концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Приход ребенка в школу связан с перестройкой всей системы отношений ребенка с действительностью, изменяется ход его жизни и деятельности. Но для детей из детского дома не только новое посещение школы, а также переход из одного закрытого учреждения в другое. Эти изменения в жизни ребенка обуславливают серьезные перестройки в системе его отношений со взрослыми и сверстниками. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. Новое положение ребенка в обществе состоит в том, что, во-первых, появляются обязанности перед школой; во-вторых, ребенок должен адаптироваться в новом «доме», в новой «семье» и на сколько успешно пройдет адаптация в детском доме, а затем и в школе, во многом зависит от педагогического состава детского дома.

Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность, но у младших школьников из детских домов, как правило, не сформирован мотив к учебной деятельности, недостаточно развита способность планомерно, исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка. Главное в учебной деятельности – умение при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия. У воспитанников детского дома, как правило, такое умение не сформировано. У них недостаточно развито наглядно-образное мышление и логические операции обратимости. Доминирующими оказываются классификационные формы мышления. Как и у дошкольников, у ребят недостаточно развиты воображение и образное мышление. Воспитанники детского дома не так успешны в решении конфликтов в общении с взрослыми и со сверстниками, чем учащиеся обычной школы. Дети-сироты более агрессивны, чаще стремятся обвинить окружающих, не умеют и не желают признавать свою вину, т.е. по существу доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях и неспособность конструктивно решать конфликт. В младших классах воспитанники делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание. Поверхностное наблюдение позволяет предположить неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми у этих детей, что приводит к определенным отклонениям в поведении.

Трудности в общении с взрослыми могут быть связаны с тем, что ребенок в детском доме с раннего возраста сталкивается с большим количеством людей, в результате чего у него не формируются устойчивые эмоциональные связи, развивается эгоцентризм и незаинтересованность в социальных отношениях. Гипертрофированная потребность в общении с взрослым и полная ее неудовлетворенность приводят к тому, что на фоне выраженного стремления к общению с воспитателем младшие школьники - сироты проявляют агрессивность по отношению к взрослому. Потребность в доброжелательном отношении взрослого сочетается с глубокой фрустрацией в интимно-личностном общении с ним. Таким образом, можно выделить два момента в общении воспитанников детского дома с взрослыми: с одной стороны, напряженность данной потребности, а с другой – примитивность и неразвитость форм общения. Мотивационные предпочтения определяются особенностями общения со взрослыми, важным для них является ласка, похвала, одобрение учителем или воспитателем. На низком уровне у ребят развиты навыки общения со сверстниками.

Особенности межличностных отношений младших школьников-воспитанников детского дома со сверстниками и взрослыми отражают качественно более

неблагоприятное положение их в системах "педагог-ученик" и "ученик - ученики", по сравнению с положением в учебно-воспитательном коллективе детей, воспитывающихся в семье:

1. Восприятие и оценка классным руководителем младших школьников воспитывающихся в семье и воспитанников детского дома носит преимущественно личностный характер. Уже сам факт принадлежности младших школьников к категории "семейных" или "детдомовских" детей существенным образом влияет на характер их оценки (а следовательно и отношения к ним) педагогом. Это выражается в том, что "портрет" воспитанника детского дома в глазах учителя оказывается значительно более негативно окрашенным по сравнению с его "видением" ребенка, воспитывающегося в семейных условиях.

2. Существуют различия в положении младших школьников, воспитывающихся в семье и вне ее, в системе межличностных отношений школьного класса. При этом позиция воспитанников детского дома в интрагрупповой структуре школьного класса оказывается более неблагоприятной, чем статусные характеристики "семейных" детей.

3. Воспитанников детского дома характеризует неадекватное "видение" ситуации, выражающееся в их представлениях об отношении к ним и педагогов, и одноклассников как о более благожелательном, чем это имеет место в действительности. При этом предполагаем, что подобная неадекватность окажется преодоленной "детдомовскими" детьми при оценке своего положения в группе детского дома.

4. Младшие школьники, воспитывающиеся в семье, в качестве лиц, обеспечивающих психологическую защищенность, как правило, воспринимают своих родителей, в то время как воспитанники детского дома либо вообще не видят в своем окружении кандидата на эту роль, либо ориентируются в этом плане на того или иного сверстника - такого же как и они "детдомовского ребенка".

На мой взгляд, преимущественно негативная оценка учителем воспитанников детского дома не может быть объяснена лишь действительно существующими и проявляющимися негативными чертами таких детей. Определяющим здесь, по моему мнению, является сложившийся у большинства учителей начальных классов достаточно устойчивый стереотип восприятия воспитанников детского дома как более "глупых", "недобросовестных", "ленивых", "грязных" и т.д.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. — М.: Просвещение, 1998.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: 1999
3. Петрунек В.П., Таран Л.Н. Младший школьник. - М.: Просвещение, 2000
3. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 2001.