

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ИГРЫ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ПРИМЕРЕ
МАЛЬЧИКОВ**

Чупина П. Ю.

**научный руководитель Волкова М. А.
Сибирский федеральный университет**

Проблема гендерного подхода в современном воспитании возникла не случайно. Социокультурные трансформации, происходящие в нашем обществе привели к заметному искажению и даже разрушению традиционных моделей мужского и женского поведения. Проблема гендерных различий становится особенно актуальной на фоне происходящего нивелирования традиционных отношений мужчин и женщин.

Изучение игры показывает, что она включает в себе мощные механизмы социокультурного развития ребенка. Игровой опыт входит в систему формирующего социального личного опыта ребенка. Социальный опыт, являясь сложной характеристикой процесса социализации дошкольника, включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов: аксеологический, познавательный, действенный и коммуникативный. Все эти компоненты присущи детскому игровому опыту.

Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин.

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

в физическом развитии и социальном поведении;

в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;

в проявлении агрессии и многом другом. Общие вопросы гендерного воспитания являются неотъемлемой частью всех видов деятельности детей-дошкольников, начиная с группы раннего возраста, в том числе они являются и частью разных занятий с детьми - по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию математических представлений, физкультуре, изобразительной и трудовой деятельности.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

В МБДОУ № 317 предметно – пространственная среда выглядит следующим образом: для мальчиков организован «Гараж» с различными видами машин большого размера, в том числе: грузовые, пожарные, гоночные, бетоносмесительные машины; экскаватор; вертолет.

Из перечисленных игрушек такие машины, как грузовые, пожарные, бетоносмесительные должны способствовать развитию мальчиковой игры, разыгрыванию сюжетов профессиональной деятельности людей, что соответствует возрасту детей, и которые разыгрывают девочки в данной группе. Во время исследования нами не было замечено разыгрывания подобных игр мальчиками.

Также мальчикам предлагается автодорога с машинками малого размера; бинокль; руль на подставке.

Для девочек в групповой комнате организовано место для игры в «Магазин», в котором располагается кассовый аппарат, фрукты и овощи для продажи.

Организовано пространство для игры в «Дочки-матери», в котором присутствуют такие игрушки как куклы малого и среднего размеров, кукла-мальчик, куклы-малыши, колыбель, коляска. Организована «Кухня» с игрушечной посудой, тостером, микроволновой печью, варочной плитой, кухонным гарнитуром, холодильником. В «Столовой» размещен стол со стульчиками и скатертью. В «Салоне красоты» располагается трюмо с полочками, флакончиками, расческами, сумочками.

В групповой комнате присутствуют и другие игрушки для девочек: стиральная машина и утюг; кукольная мебель малого размера; принадлежности для уборки дома - щетки, ведерки, совочек, пульверизатор, тряпочки.

Также детям предложены нейтральные игрушки такие как: телефон, животные и динозавры из пластика; мягкие игрушки – мишки, зайчики; различные настольные игры; конструкторы разных видов - конструктор «Лего» 2-х видов, конструктор из дерева в форме геометрических фигур и т.д.; халат врача и чемоданчик с медицинскими принадлежностями.

Доступность спальной комнаты ограничена. Доступ к приемной комнате открыт: каждый ребенок может войти туда, взять из кабинки то, что ему необходимо, но время пребывания в самой приемной ограничено, также как и игры в ней.

Важное место в жизни дошкольника, безусловно, занимает воспитатель детского сада. При наблюдении, нами было отмечено, что отрицательных посланий, мальчики получают больше, чем девочки. Эти послания связаны с тем, что мальчики часто бегают по групповой комнате и создают шум.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и прерывают их.

В ходе исследования по данной теме были проведены наблюдения за детьми старшей группы детского сада в первой и второй половине дня, в процессе самостоятельной игры детей в групповой комнате.

Из проведенных наблюдений, было выявлено:

1. игра мальчиков по таким аспектам игры как: «Тематика сюжета», «Основное содержание игры», «Характер действий», а также «Подготовительный этап в игре» - недостаточно развита;
2. потребность мальчиков в лазании, как освоению трехмерного пространства, выплеске агрессии в адекватных формах, в пространстве данной групповой комнаты не предусмотрена.

Изучив условия для организации и проведения игры, можно сделать вывод о том, что предметно-пространственная среда в групповой комнате старшей группы МБДОУ № 317 в большей степени способствует развитию игры девочек.

Анализируя педагогические условия старшей группы данного ДОУ, можно сделать вывод о том, мальчики, чаще получают отрицательные послания, чем девочки.

Вследствие того, что одним из значимых взрослых в ДОУ является женщина (воспитательница) дети больше знают о функциях женской половой роли. Кроме того, педагог-женщина, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми.

В результате исследования была подтверждена гипотеза о том, что пространство детского сада не способствует поддержке мальчиковой игры.

Список использованных источников

1. Надежда Ледовских. К вопросу о формировании психического пола ребенка. Детский сад от А до Я: научно – методический журнал для педагогов и родителей - Москва: Связь – Принт, №1, 2006. - 26 – 30 с.
2. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект/ Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко; Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.) Москва: Педагогика, 1978. – 192 с.
3. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Н.О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова, и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Федина]. –Москва: Просвещение, 2011. – 303 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. "...Психология игры. — 2-е изд. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 360 с.