

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Гудкова О.В.,

научный руководитель – канд. филос. наук, профессор Ковалевич В.Т.

Сибирский федеральный университет

В условиях формирующихся рыночных отношений наиболее востребованными оказались такие качества личности, как инициативность, творчество, профессиональная мобильность, стремление к достижениям и др. Именно эти качества, а также интересы и склонности учащихся могут и должны формироваться в школе. В настоящее время разрабатываются различные подходы в обучении, ориентированные на индивидуализацию образовательного процесса, на формирование у подростка потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, и один из таких подходов – проектная деятельность.

В силу ряда объективных причин современная молодежь оказалась недостаточно подготовленной к новым требованиям социально-экономической и кадровой ситуации. В связи с этим процесс профессионального самоопределения является важным элементом социально-общественной адаптации молодежи. Он включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение жизненных эталонов.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью отношения к профессионально-трудовой среде, к реализации своих духовных и физических возможностей, а также процесс формирования адекватных профессиональных намерений и планов, создания реалистического образа себя как профессионала. В целом профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. В теоретический комплекс входит совокупность представлений и исследований, направленных на осуществление эффективной профессиональной деятельности.

Практическая сторона включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы и семьи по организации процесса определения личностью своих способностей, возможностей и профессиональных предпочтений в интересах индивидуума и общества в целом. Профориентационная деятельность осуществляется в соответствии с несколькими принципами: соответствие выбираемой профессии интересам, склонностям и способностям личности; сознательности выбора; активности в процессе самоопределения; принцип развития, т.е. возможность повышения квалификации, роста профессионального мастерства.

К проблеме самоопределения в подростковом и юношеском возрасте обращались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как, М.Р. Гинзбург, Дж. Голланд, Э. Эриксон и многие другие. Э. Эриксон считал, что одна из главных задач подросткового возраста – выявление своей социальной роли, что неразрывно связано с профессиональным выбором. В отечественной психологии этой проблеме уделяли внимание А. Пряжников, А. Кудряшов, А. Маркова, которыми были проведены исследования в области профориентации, составлены диагностические комплексы, помогающие начать работу по определению будущей профессии уже в начале подросткового периода, в 11-12 лет. Начальная стадия профориентации представляет

собой знакомство с различными профессиями, расширенное представление о спектре профессионального мира; на этой стадии используются такие формы работы, как беседы, дискуссии, ролевые профориентационные игры и упражнения. Следующая стадия – диагностическая, начиная с 13-ти лет можно выявлять интересы, склонности и способности детей для того чтобы составить общую картину личности и индивидуальной направленности ребенка. Завершающий этап относится к старшему подростковому возрасту и включает в себя более тесное знакомство с различными профессиями, предполагающее включение в ту или иную деятельность, освоение определенной профессиональной роли.

В этой ситуации приобретает особую важность наше экспериментальное проектное исследование. Проектная деятельность является одним из инструментов, которые могут быть с успехом использованы для задачи профессионального самоопределения. Включаясь в конкретную деятельность по планированию, организации и реализации того или иного замысла, школьники получают не только теоретическое представление о профессии, но и очень важный опыт, позволяющий подростку осознать, чего потребует от него та или иная профессия, насколько она ему подходит.

Проект «Юный военный переводчик» был разработан нашей гимназией совместно с городским молодежным военно-спортивным центром «Патриот», который ежегодно проводит для всех школьников и студентов города военно-спортивную игру, состоящую из множества этапов. Новым испытанием в этой игре стал этап «Военный переводчик», впервые введенный осенью 2013 года. Участники команды, приходя на этап, должны за определенное время ответить на вопросы, задаваемые на английском языке. Отвечать участники должны полным ответом также на английском языке. На начальном этапе реализации проекта формулировались вопросы на общие темы, касающиеся самих участников, игры «Патриот» и истории нашего города. В дальнейшем предполагается включать в задания вопросы по военной терминологии, военной истории, биографиям известных мировых разведчиков.

Актуальной задачей данного проекта является расширение представлений учащихся о профессиях, в которых возможно использовать знание английского языка. Проект рассматривает возможность использования английского языка в военизированных, силовых структурах. Результатом нашего проекта является повышение мотивации к образованию, повышение интереса к иностранным языкам, а также расширение представлений о возможности их использования в различных сферах. В целом проект будет способствовать организации профориентационной работы со старшеклассниками, их профессиональному самоопределению.

В рамках проекта было проведено анкетирование, в результате которого были получены отзывы участников военно-спортивной игры об осмыслении роли английского языка в их жизни (в 20 анкетах из 100). Выявлен уровень подготовки по английскому языку участников игры по районам города. Определены районы города, в которых уровень подготовки достаточно высок (Советский, Октябрьский), а где недостаточен. Ленинский район занимает одно из последних мест по уровню знаний английского языка, соответственно, необходимость в повышении этого уровня очень высока. Развитие данного проекта будет способствовать решению этой задачи, в дальнейшем предполагается усложнение заданий для повышения образовательного уровня школьников, а также включение в деятельность проекта всех школ Ленинского района.