

УДК 379.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ДОСУГА ПОДРОСТКОВ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАХ Г. КРАСНОЯРСКА

Плющ А.И.

**научный руководитель доцент Жуковская Л.Н.
*Сибирский Федеральный университет***

Досуг – это вид деятельности, где подростки создают приемлемый для себя режим самопознания, познания и оценки окружающего мира. В современных условиях большое количество подростков не имеют возможности выезжать на летний отдых, проводя летние каникулы по месту жительства. Особенно важна организация летнего досуга для городских подростков, которые находятся в условиях социальной среды, наиболее насыщенной социальными рисками. Традиционно в российском обществе детские библиотеки являются не только учреждениями хранения и выдачи книг для чтения, но и учреждениями, в которых организована целенаправленная социокультурная деятельность по развитию детей и подростков. В г. Красноярске реализуют свою деятельность 24 детские муниципальные библиотеки, объединённые в единую библиотечную сетевую структуру, координирующую деятельность в формировании фондов, банка методических разработок, использовании информационных ресурсов.

Детские библиотеки г. Красноярска имеют возможность предложить подросткам в период летних каникул обширное количество мероприятий познавательного и развивающего характера, организованных с использованием коммуникативных и интерактивных методик. Детским муниципальным библиотекам удается применять новые формы работы и совершенствовать прежние, традиционные, организуя мероприятия не только для детей и подростков, но и для их родителей, для семьи в целом. Исследование автором деятельности Центральной детской библиотеки им. Н. Островского показало, что система работы в этой библиотеке может служить примером реализации современного подхода к работе с детьми и подростками в период летних каникул. Высокая эффективность мероприятий библиотеки в партнёрстве с образовательными учреждениями свидетельствует о том, что отдых подростков читателей можно организовать средствами библиотечной работы, используя весь арсенал информационных ресурсов и культурных услуг библиотеки.

Изучение опыта работы этой библиотеки послужило фундаментом для подходов к анализу других библиотек, работающих в Красноярске для детского населения, ресурсы которых имеют огромный, не всегда использованный потенциал.

В летние месяцы библиотеками для детей организуется большое количество мероприятий. Особенности таких мероприятий является их разнообразие по содержанию и формам, активный, деятельностный характер и творческая, мотивирующая направленность, возможность посещения мероприятий всей семьей.

В мероприятиях используют самые разнообразные формы библиотечной работы: праздничные программы, литературные, познавательные и театрализованные игры, литературные конкурсы, викторины и т.д. Детские библиотеки приветствуют общение, обмен мнениями, обсуждение и знакомства, проводят мероприятия с малыми и большими группами, используют информационные технологии.

С 2010 года по инициативе детских библиотек г. Красноярска в библиотеках Красноярского края реализуется проект «Библиотечное лето», задачами которого являются организация досуговой занятости детей и подростков в летний период, а также профилактика негативных явлений в подростковой среде. В проект активно включились более 1000 библиотек Красноярского края. В рамках этого проекта

реализуется модель работы библиотеки с читателями-детьми, читателями-подростками летом, которая помогает выстраивать программу мероприятий на лето, совпадающую с запросами современного подростка и одновременно способствующую его интеллектуальному и творческому развитию, отвлечению от пустого времяпровождения, профилактике правонарушений среди подростков. В процессе реализации проекта библиотеки решают следующие задачи: формирование у подростков эстетического вкуса, знакомство с различными видами искусства (творческие конкурсы, творческие мастерские, концертные программы, читательский театр, выставки рисунков и т.д.); формирование информационной культуры и культуры чтения подростков, приобретение навыков самообразования, воспитание критического отношения к тексту, его усвоения (обсуждения, чтения вслух, занятия по освоению навыков работы на компьютере и в Интернет, викторины, интеллектуальные игры и т.д.)

Как видим, намеченные мероприятия ориентированы не только на формирование определенного багажа знаний и умений ребенка, но и на развитие компетенций - саморазвитие, критичность мышления, готовность использования освоенных умений в жизнедеятельности. В библиотечной практике в летний период используется большое количество интеллектуальных игр – викторин, конкурсов, предполагающих демонстрацию определённого уровня знаний. Интеллектуальные игры формируют познавательные интересы детей и подростков. Вовлечение подростка в пространство игры помогает укрепить связи между различными сторонами его интеллекта, гармонизируя в целом мир личности. Интеллектуальные игры носят тренинговый характер – участники активно вовлечены в активную деятельность. Виды используемых игр различны – ролевые, имитационные, деловые, квесты; они предполагают моделирование того или иного процесса, исторического момента, определенного сюжета и т.д.

При проведении игр активно используются также компьютерные технологии, что делает их более привлекательными для современного подростка. Проект стимулирует поиск новых библиотечных методик по работе с подростками, создает условия для развития современных форм работы.

Социологическое исследование, проведенное автором, показало, что не все подростки, участвующие в анкетировании, знают о возможностях детских библиотек по организации их летнего досуга, нет информации для родителей школьников; библиотеки работают в партнерстве с определенными образовательными учреждениями, поэтому значительная часть подростков оказывается вне сферы влияния детских библиотек.

Формирование охвата детей, их вовлечение в мероприятия детских библиотек по данным статистики в г. Красноярске - 51,6 %, т.е. у детских библиотек есть большой резерв в работе по развитию деятельности, способной инициировать интеллектуальные интересы подростков в библиотечном пространстве, проявить их познавательные и творческие способности. Прежде всего, это развитие интерактивных обучающих игр, освоение программы «Безопасный интернет», продвижение проектной деятельности.

Социально-культурная деятельность помогает детским библиотекам г. Красноярска использовать дополнительные ресурсы в своей инновационной деятельности. Использование социокультурных технологий в работе с подростками в условиях детской городских библиотек расширяет возможности развития этой сложной возрастной группы. Изучение деятельности детских библиотек показало, что в настоящее время эти библиотеки выполняет функции детского центра культуры, где подростки осваивают хранящиеся в культуре программы и учатся жить, мыслить и действовать в соответствии с ними.

Освоение библиотеками технологий социально-культурной деятельности позволяет эффективно осуществлять процесс организации подросткового досуга в период летних каникул, делает библиотеки необходимыми и привлекательными для юных читателей в летнее время, приобщает наибольшее количество подростков к чтению.