

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА****Захаренко Т.А.****научный руководитель доктор психолог. наук, профессор Коломинский Я. Л.
*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка***

Динамичные перемены, происходящие в жизни людей, общества, государства, ход научно-технического прогресса меняют представления о существовании образовательной практики, которая все больше ориентируется на переход к концепции «многократного» образования человека на протяжении всей его активной жизни. Важнейшим компонентом образовательного процесса вуза является подготовка, обеспечивающая базовые характеристики личности и деятельности специалиста. Одна из основных задач – это формирование профессионального мышления практического типа, включающего в себя высокий уровень развития процессов анализа, рефлексии, прогнозирования и преобразования. Именно от этих качеств зависит успех инновационных преобразований в обществе, а для их развития необходим высокий уровень сформированности познавательной активности студента, который в процессе образования не только овладевает определенным стандартом современных знаний, но и учится их применять в реальной жизни. Существенное повышение требований к объему фундаментальных знаний и уровню профессиональной компетентности выпускников вузов требует новых подходов к организации вузовского образовательного процесса, качественного управления познавательной деятельностью студентов. В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Познавательная активность является особым качеством субъекта познания, характеризующим меру взаимодействия с объектами окружающего предметного мира, мира социальных отношений и внутреннего мира индивидуальности (макро- и микромиров). Познавательная активность проявляется в стремлении к освоению новой информации и реализации конкретных актов познавательного поведения, стремлении субъекта «быть активным» и может выступать в качестве потенциальной (внутренней) и актуальной (внешней) формы. С психологической точки зрения познавательная активность – это мера умственного усилия, направленная на удовлетворение познавательного интереса. Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует степень личностной заинтересованности в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации. Особое место в структуре познавательной активности занимают базовые свойства личности, которые обеспечивают постоянство и силу познавательных побуждений, разнообразие способов и приемов реализации активности субъекта, готовность к усвоению новой информации и способов действия. Основными свойствами личности, обеспечивающими проявление и реализацию познавательной активности, являются любознательность, инициативность, ответственность, настойчивость. Известно, что познавательная активность лежит в основе любой учебной деятельности на всех возрастных этапах развития. Без достаточно высокого ее уровня невозможна эффективная организация образовательного процесса.

Многие исследователи в области психологии и педагогики выявили тот факт, что одни студенты много и охотно работают над овладениями новыми знаниями, возникающие при этом трудности только добавляют им энергии и желания добиться

поставленной цели. Другие же все делают «из-под палки», а препятствия резко снижают их активность. Следовательно, по характеру учебной деятельности и уровню познавательной активности выделяют три типа студентов. У *первого типа* познавательные интересы выходят за пределы знаний, очерченных учебным планом и программами дисциплин. Студенты проявляют активность во всех сферах жизни вуза и ориентированы на широкую специализацию и разностороннюю профессиональную подготовку. Для студентов, отнесенных ко *второму типу*, характерна четкая ориентация на узкую специализацию. Здесь тоже познавательная деятельность выходит за пределы учебных программ, но скорее не вширь, а вглубь. Вся система активности ограничена рамками «околопрофессиональных интересов». Наконец, у студентов *третьего типа* познавательная активность строго направлена на усвоение знаний и навыков только в рамках учебной программы. Этот тип демонстрирует минимальный уровень активности и творчества.

Существует противоречие самого образовательного процесса. С одной стороны, это управляемая педагогическая система и организуемый педагогом процесс, т.е., в некоторой степени, диктат со стороны преподавателя как организатора процесса. С другой стороны, перед преподавателем стоит задача развивать у студентов познавательную активность, которая также предполагает проектировочную и организаторскую самостоятельность. Преподаватель старается максимально приблизить студентов к самоуправлению собственной познавательной деятельностью для самостоятельного продвижения в знаниях и, в то же время, должен сам организовывать учебно-познавательный процесс и управлять им. Очевидно, что необходимо обновление технологии преподавания в аспекте усиления творческого характера самостоятельной работы студентов: репродуктивная ее часть поможет отработать базовые элементы учебной деятельности, а творческая будет направлена на стимулирование познавательного интереса и активности будущего специалиста в обучении. Мы считаем, что успешность решения проблемы развития познавательной активности во многом определяется позицией преподавателя, его умением применять в процессе обучения инновационные технологии. Для правильной организации процесса развития познавательной активности студентов необходимо выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Одной из приоритетных задач современности является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого студента. Поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности студентов. Стоит вспомнить слова Ш. Амонашвили, который акцентирует внимание на следующем аспекте: «Познавательная активность, страсть к поиску, преобразованию имеет ту психологическую особенность, что она не терпит принуждения, императивности. Наиболее эффективным для развития познавательной активности, как личностной черты, является педагогический процесс, в котором отношения с учащимися строятся на гуманных началах» С целью развития познавательной активности И. Ф. Харламов считает целесообразным применение следующих приёмов: постановка познавательных задач, которые побуждают к активной интеллектуальной деятельности; анализ приводимых фактов и самостоятельное формирование теоретических выводов; выделение важнейших положений, а также осмысление их логической последовательности; умение педагога насыщать изложение ярким фактическим материалом, интересными деталями и т.д. Таким образом, познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональную склонность к процессу познания, стремление учащихся к учебе, выполнению индивидуальных и общих заданий, реализацию практической и умственной деятельности. Только благодаря этому можно на высоком уровне усвоить знания и сформировать навыки.