

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**С.В. Колинченко**

**Научный руководитель Е.А. Ченцова**

*Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького*

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. В связи с решением проблем современного образования педагогами осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Исследовательская деятельность учащихся так или иначе вошла в практику многих образовательных учреждений страны.

Организация учебного исследования частично решается в рамках программ развивающего обучения для начальной школы. Идея развивающего обучения была выдвинута в начале XX в. выдающимся русским психологом Л.С. Выготским. Им было обосновано положение об обучении, идущем впереди развития и ведущем развитие за собой. В современных школах наиболее распространенными являются программы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, «Школа 2000...» (Е.В. и Р.Н. Бунеевы), Вахрушев, А.А. Леонтьев и др.), «Школа 2100...» (Л.Г. Петерсон). В программах и концепции курсов, в методических разработках подчеркивается, что для достижения цели максимального развития ребенка необходимо строить ход урока в виде поиска нового знания, то есть проводить исследование.

Л.Занков говорит о создании на уроке условий для проявления познавательной самостоятельной деятельности ученика. По Л.В. Занкову, каждое задание должно побуждать к мыслительным действиям, побуждать наблюдать, сравнивать, выяснять закономерности, делать выводы; включать самостоятельность и творчество, позволяющие проводить коллективное и индивидуальное исследование.

Внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения требуют от учителя использование новых подходов к работе.

Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

Использование переносной лаборатории «Наблюдение за погодой» эффективно при проведении уроков с натуральными предметами. Переносная лаборатория «Наблюдение за погодой» удобна для использования на уроках окружающего мира, так как она компактна (в чемоданчике сложены практически все приборы, необходимые для наблюдений за погодой); имеет небольшой вес, что позволяет выносить лабораторию на школьную площадку; для организации работы в группах – достаточное количество термометров, мензурок для сбора осадков. Использование лабораторного полотна и карточек позволяет давать характеристику погоды на каждый день.

На данных уроках учащиеся знакомятся с устройством приборов, регистрирующих погоду, и упражняются в применении их на практике. Дети работают с различными видами термометров, измерителем осадков, прибором, определяющим силу ветра. Результаты измерений учащиеся записывают на карточки с магнитной основой. Данные характеристики погоды используются в теме «Погода и наблюдение ее изменений» в любом учебно-методическом комплекте. В программе курса запланированы экскурсии наблюдений за природой по сезонам года. Во время экскурсий учащиеся выполняют инструкции учителя по регистрации температуры, различных видов осадков, состоянию облачности, наблюдали за изменением силы ветра.

Наличие прибора в руках каждого ученика обеспечивает возможность детального ознакомления с ним, восприятие его различными органами чувств, исследование его свойств.

Освоение навыков наблюдения за погодой может осуществляться практически на каждом уроке окружающего мира. Измерение температуры, сбор осадков проводится на школьной площадке. Анализ, сравнения, выводы, обработка полученной информации осуществляется в учебном кабинете.

На магнитной доске с помощью карточек с условными знаками фиксируется состояние погоды на данный момент времени в разные сезоны года.

Таким образом, использование переносной лаборатории “Наблюдение за погодой” соответствует основной цели изучения курса “Окружающий мир” в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание в нем места человека.

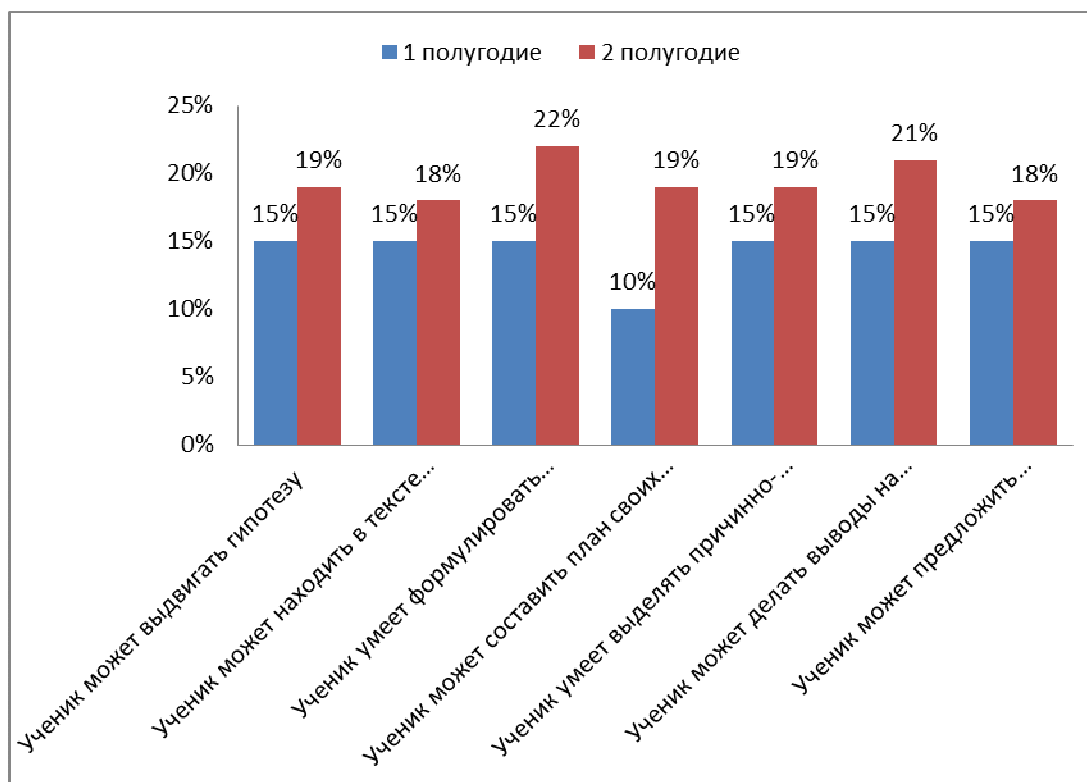
В ходе исследования было проведено 10 уроков, включающих в себя задания направленные на формирование исследовательских умений:

- формулировать вопросы;
- составить план своих действий;
- выделять причинно-следственные связи;
- делать выводы на основе увиденного.

<p><b>Обозначение температуры.</b>  <b>Цель: описать погодные условия.</b>  <b>Учащимся надо вести регистрацию температуры в помещении и на улице.</b></p>	<p><b>формулировать вопросы;</b>  <b>составить план своих действий;</b></p>
<p>Определение направления ветра          Цель: определить направление ветра.          Учащиеся определяют направления ветра по делению компаса.</p>	<p>формулировать вопросы;          составить план своих действий;          выделять причинно-следственные связи;</p>
<p>Определение движения облаков.          Цель: определить направление движения облаков.          Учащиеся определяют направление облаков с помощью компаса.          Раскладывают большую карту компаса затем помещают зеркало точно в центр карты.</p>	<p>составить план своих действий;          делать выводы на основе увиденного.</p>

У детей вырос уровень сформированности следующих умений:

- умение формулировать вопросы – на 7%.
- составить план своих действий – на 6%.
- выделять причинно-следственные связи – на 4%
- делать выводы на основе увиденного – на 6%.



Данные результаты были достигнуты благодаря следующим особенностям созданной экспериментальной системы уроков:

- в систему уроков были включены уроки, носящие практическую направленность, например, экскурсии;
- в структуру каждого урока была включена практическая, экспериментальная работа;
- в структуру каждого урока включены задания, требующие самостоятельной работы учащихся, а также на каждом уроке используют проблемные вопросы и задания, которые призваны стимулировать поисковую деятельность учащихся.
- для формирования интереса учащихся к исследовательской работе в структуру уроков включены игровые задания.

Современный процесс обучения проходит в условиях повышенной конкуренции. При этом в качестве наиболее значимых факторов конкурентно способности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовать их творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения. И исследовательская деятельность как нельзя лучше подходит для того, что обучающийся был всесторонне развитой и хорошо социализированной личностью, которая может составить конкуренцию и мыслить неординарно, творчески подходя к решению поставленных задач.

#### Библиографический список

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования. <http://standart.edu.ru/>
- 2) Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001. – С. 64-68.
- 3) Ванциян А.Г., Нечаева Н.В. реализация нового образовательного стандарта потенциал системы Л.В.Занкова. – Самара: "Федоров", 2010. – 224с
- 4) Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. // Народное образование.– №10.– 2010.– С. 152-158.