

УДК 91:371.3

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Мосин В.П.**

**научный руководитель: кандидат географических наук, профессор Баратов П.  
*Ташкентский Государственный Педагогический Университет имени Низами***

На сегодняшний день целью введения новых интерактивных методов обучения по географии является не только повышение научного уровня обучения, но и усиление развития познавательных возможностей учащихся. Для развивающего обучения большое значение имеет введение в учебный процесс элементов проблемного обучения.

Проблемным называют обучение, при котором учащимся часть научных знаний не сообщается в готовом виде, а приобретается ими в процессе разрешения проблемных ситуаций. Разрешение последних составляет узловой этап познавательного процесса и способствует развитию исследовательских способностей учащихся.

Сегодня под технологией проблемного обучения понимается система научно-обоснованных методов и средств, применяемая в процессе развивающего обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания.

Для успешной реализации технологии проблемного обучения необходимы:

- построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиасредств);
- отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем);
- учёт особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы;
- наконец, в проблемном обучении исключительное значение имеют личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребёнка.

Цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие творческих способностей.

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, играя координирующую роль в ходе урока, систематически ставит перед учащимися проблемные ситуации, сообщает им факты, необходимые для понимания сути задачи, организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью учителя) определения понятий, правила или применяют имеющиеся знания в новой ситуации.

При проблемном обучении учитель регулярно прибегает к самостоятельной форме работы учащихся. Школьники сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, интуиция. Следовательно, проблемное обучение обладает большим потенциалом в формировании всесторонне развитой личности школьника.

Проблемная ситуация и проблема являются основными понятиями проблемного обучения.

Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения,

представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

Проблема - это вопрос, который, с одной стороны, вытекает из имеющихся у учащихся знаний, опирается на них, а с другой – свидетельствует об их неполноте и необходимости дальнейшего поиска для создания исчерпывающего представления об объекте изучения. Вопрос без опоры на жизненный опыт ученика и накопленные им знания об исследуемом явлении не может стать проблемой для ученика. Проблемный вопрос всегда должен быть связан с преодолением определённых противоречий, которые ставятся основой для создания проблемной ситуации и постановки проблемы.

Выявление проблемы и её формулировка - первый этап творческого мышления. Формами выражения проблемы, её словесными формулировками являются: проблемный вопрос, проблемная задача или проблемное задание.

В процессе выполнения проблемных заданий учащиеся овладевают опытом творческой деятельности. Однако для достижения результатов обучения необходимо использовать систему таких заданий. В дидактике имеются разные подходы к построению проблемных заданий. В методике обучения географии нашел применение подход, где в качестве основы для построения системы проблемных заданий приняты следующие условия:

- 1) связь содержания вопроса или задания с ведущими идеями, понятиями и закономерностями географической науки;
- 2) возможность раскрытия путей решения проблемы через методы географического научного познания (в том числе и через реальные ситуации, имевшие место в истории науки);
- 3) связь с мировоззренческими идеями, самостоятельное усвоение которых в значительной степени обеспечивает умственное развитие учащихся;
- 4) возможность группировки учебного материала, в том числе и фактического, вокруг решения проблемы.

Обучение путем решения проблем составляет общий признак проблемного обучения. Однако степень познавательной самостоятельности учащихся бывает различной, в зависимости от того, какие методы обучения применены.

В методике преподавания географии выделяют четыре метода использования проблемного обучения: проблемное изложение, эвристическую беседу, частично-поисковый и исследовательский методы. В курсах школьной географии широко применимы: проблемное изложение, эвристическая беседа и частично-поисковый метод.

Осуществляя проблемное обучение, учитель должен вести систематическую работу по накоплению проблем для каждого курса географии, используя с этой целью методическую литературу, научные и научно-популярные публикации, периодическую печать.

В обучении географии используются следующие виды проблемных заданий:

- 1) задания, в основе содержания которых лежит научная гипотеза (например, о происхождении многолетней мерзлоты, об изменении климата Земли);
- 2) задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями задачи или вопроса (например, при сопоставлении летних и зимних температур экваториального и тропического поясов Африки школьники должны определить, почему в более удалённом от экватора тропическом поясе температура июля выше, чем в экваториальном);

3) задания, в основе которых лежат факты, идущие вразрез с привычными научными или бытовыми представлениями (например, известно, что чем севернее, тем природные условия более суровые, однако освоение Сибири русскими землепроходцами происходило с севера на юг);

4) задания на установление многозначных причинно-следственных связей (например, какие изменения произойдут на территории Амазонии, если исчезнет сельва);

5) задания, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать противоположными суждениями (например, ответ на вопрос об увеличении или уменьшении в условиях НТР влияния природных условий территории на жизнь и хозяйственную деятельность человека).

В проблемном обучении важно приобщить школьников к выполнению заданий, требующих прохождения всех основных этапов научного исследования: сбор фактических сведений, систематизация собранных данных (посредством их описания, составления карт, классификационных схем и таблиц и т.п.), анализ, обобщение и построение вывода.

Эффективность проблемного обучения определяется его систематичностью. При планировании уроков учитель должен определить возможности темы и отдельных уроков для применения проблемного обучения и разработать пути осуществления проблемного подхода.

Главная трудность для преподавателя заключена в создании проблемных ситуаций различных видов: учитель должен добиться, чтобы ученики обнаружили несоответствие между имеющимися знаниями и требованиями какой-либо задачи или вопроса, встали перед необходимостью выбора знаний или столкнулись с новыми условиями применения известных знаний.

В ходе решения проблемного задания в классе с ним справляются всего лишь несколько наиболее сильных учащихся. Остальные в лучшем случае запоминают ответ, не зная или не понимая того, как было найдено решение. Вместе с тем все школьники должны приобщиться к творческой мыслительной деятельности. С этой целью рекомендуется ознакомить их с логикой, основными этапами решения проблемных заданий.

В решении проблемных ситуаций учащимися можно выделить следующие этапы:

- 1-й этап. Осознание проблемы, вскрытие противоречия;
- 2-й этап. Формулирование гипотезы исходя из данных условий;
- 3-й этап. Доказательство гипотезы;
- 4-й этап. Общий вывод.

Центральное место в решении проблемного задания принадлежит этапам формулирования и доказательства гипотезы. Вот пример хода рассуждения в соответствии с этой схемой при выполнении следующего задания: «Пользуясь картами, установите, почему вода в бессточном озере Чад является пресной». Это задание предлагается учащимся, изучающим курс физической географии материков и океанов.

Первый этап (осознание проблемы, вскрытие противоречия). Из предшествующего курса географии учащиеся знают, что сточные озера имеют пресную воду, а бессточные - соленую. Противоречие уже имеющихся знаний с новым фактом ставит школьников в ситуацию интеллектуального затруднения, озадачивает их, т. е. возникает проблемная ситуация. Следующая запись причинно-следственных цепочек помогает детям осознать, что же именно вызывает затруднение.

Причина	Следствие
---------	-----------

Отсутствие поверхностного стока	→	Наличие соленой воды в озерах
Наличие поверхностного стока	→	Наличие пресной воды в озерах
Отсутствие поверхностного стока	? →	Наличие слабосоленой, почти пресной воды

Итак, с помощью анализа причинно-следственных цепочек учащиеся выявляют противоречие между сложившимися представлениями и новыми фактами. Это противоречие и составляет проблему, которую нужно решить.

Второй этап (формулировка гипотезы). Учитель просит школьников высказать предположения о том, как может происходить сток из озера Чад. Он помогает им сформулировать гипотезу, которая будет выглядеть примерно следующим образом: отсутствие поверхностного стока из озера должно было привести к засолению его вод, однако этого не произошло; видимо, сток из озера Чад все же существует.

Третий этап (доказательство гипотезы). Поиск путей доказательства гипотезы требует изменения проблемного задания. Теперь ученики должны ответить на вопрос: «Каким образом осуществляется сток из озера Чад?» Ответ на этот вопрос требует актуализации полученных ранее знаний. Ребята должны вспомнить, что сток может быть не только поверхностным, но и подземным: временным и постоянным. Следовательно, гипотеза подкрепляется следующими конкретными положениями: 1) временный поверхностный сток из озера возможен в период дождей; 2) возможен временный или постоянный подземный сток из озера; 3) возможно и то и другое вместе.

В зависимости от сложности решаемой проблемы само доказательство может быть дано или учителем, или учащимися. В нашем случае высказывания школьников должны быть дополнены учителем, так как у школьников нет достаточных знаний для исчерпывающего ответа на этот вопрос. А объяснение того, что озеро Чад - пресное, может быть таким: по одной из версий подземный сток осуществляется во впадину Боделе, которая в прошлом входила в пределы озера Чад, имевшего значительно большие размеры, чем в настоящее время; согласно второй версии, сток осуществляется в сторону разлома, пересекающего бассейн реки Нигер. Вместе со школьниками рассматривается возможность стока из озера в период дождей.

Четвертый этап (общий вывод). Решение проблемы заканчивается общим выводом, в котором углубляются и расширяются знания школьников о причинах засолённости воды в озерах.

Применение технологии проблемного обучения на уроках географии в средней школе позволяет учителю максимально использовать непроизвольное внимание школьников, постепенно выработать у них устойчивый интерес к изучаемому материалу, что способствует развитию самостоятельного мышления, сознательному восприятию и осмыслению учебной информации. Использование технологии проблемного обучения в преподавании географии повышает интерес учащихся к предмету, уровень их интеллектуального развития, степень самостоятельности в выполнении творческих заданий.

Эта технология оказывает положительное влияние на качество и результативность обучения, развитие познавательных способностей учащихся и создаёт благоприятные предпосылки для формирования у учащихся высокого уровня географического мышления, являющегося органичным компонентом географической культуры образованного человека.