

УДК 735.29

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ В ФОРМЕ ЗАНЯТИЯ

Петрова А.Б.,

научный руководитель канд. пед. наук., доц. Лутошкина В.Н.

Сибирский федеральный университет

Согласно требованиям ФГОС у учащихся необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия. Необходимо сделать учащегося субъектом его учебной деятельности. Выпускник начальной школы должен стать самостоятельным в процессе учения, он должен:

- сопоставлять свои действия с заданным образцом;
- самостоятельно принимать решение о необходимости дополнительной подготовки;
- оценивать свой уровень овладения осваиваемыми способами действия;
- самостоятельно изобретать недостающий способ действия;
- находить необходимую информацию;
- запрашивать недостающую информацию у взрослого;
- организовывать учебное взаимодействие со сверстниками

Возникает вопрос: при каких условиях возможно сформировать субъектность учащегося? Можно ли сформировать учебную самостоятельность в рамках обычного урока?

В связи с этим нами было изучено и проверено одно из решений этой проблемы - это то, что представлено и апробировано в МАОУ "Общеобразовательное учреждение Красноярская университетская гимназия № 1 - Универс". Для **формирования учебной самостоятельности младших школьников** на уроках русского языка и математики в гимназии используются формы учебной работы с отличными от урока принципами и подходами к их проектированию и реализации. Это занятиная форма учебной

Линии сравнения	Урок	Занятие
<i>Основная деятельность учащихся</i>	выделение общего способа, введение и понимание детьми принципов моделирования	освоение операций, входящих в состав введенного на уроке способа действия
<i>Учебная задача</i>	для всех учащихся одинаковая	У каждого учащегося своя учебная задача
<i>Тип работы</i>	коллективный способ работы, организованный учителем	индивидуальный тип работы, инициатива в детских действиях (сам выбирает объем и вид работы, он может обратиться за помощью к учителю, однокласснику или к помощнику)
<i>Результат</i>	завершенность поставленной на уроке цели, сформулированный способ действия	Дети сами определяют, закончили тренировку или продолжают её дома

деятельности. Чем отличается занятие от урока? Отличия представлены в таблице:

Урок в форме занятия обеспечивает не только формирование открытого способа, но и выполняет требования ФГОС, то есть позволяет формировать регулятивные УУД. В ходе урока-занятия дети учатся:

- осмысленно строить целеполагание
- видеть границу собственного знания-незнания
- самостоятельно строить траекторию индивидуальной тренировки (выбирать средства, программы)
- осуществлять контроль своей деятельности

Цель тренировочных занятий - не только и не столько освоение обучающимися навыков решения задач и вычислений (т. е. практических навыков) и развитие УУД, цель - **научить ребенка понимать себя** и работу, которую он выполняет. Это значит, что все совершаемые на занятии регулятивные действия учащийся должен осознавать.

На педагогической практике у нас появилась возможность провести урок русского языка в форме занятия в 4 классе. Проведенный урок был направлен на формирование двух умений: постановка запятой в простом предложении при однородных членах и умение разбирать предложение по составу. Важно то, что у эти умения имеют связь - для того, чтобы правильно поставить запятые, нужно разобрать предложение и найти однородные члены. На предыдущем уроке учащиеся выполнили самостоятельную работу и оценили свои умения, потом их оценил учитель. Дети получили тетради и увидели, что им необходимо тренировать. Мы предложили им карточки по двум умениям, которые лежат на отдельном столе. Учащиеся могли самостоятельно выбирать карточки, проверять выполненные задания (ответы были на доске), исправлять ошибки, задавать вопросы учителю или одноклассникам. Закончив тренировку, дети выполняли контрольную карточку на оценку, потом они получали возможность стать помощником учителя и отвечать на вопросы одноклассников. Также дети имели возможность продолжить тренировку дома.

В ходе реализации данной пробы стало очевидным, что учебная самостоятельность не появляется сама по себе. Для этого не достаточно разрешить детям выбирать учебные задания. Педагогу нужно управлять процессом формирования регулятивных УУД. Для этого нужны какие-то специальные средства, которые позволяют учащимся осознавать, какие регулятивные действия он осуществляет.

Мы попробовали создать таблицу "Программа тренировки", в которой учащийся отмечает свои действия.

умения действия		
Оценил свое умение		
Определил, что нужно тренировать		
Выбрал соответствующие карточки		
Осуществил тренировку, выполнил		

проверку		
Обращался за помощью к другим		
Завершил тренировку (снова оценил умение)		

Таким образом, мы формируем учебную самостоятельность учащихся, они осознают, какие действия совершают.

В дальнейшей нашей работе мы планируем апробировать представленное средство на практике в школе.