

## **СОХРАНЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ-ЭВЕНКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Румянцева М.Ю.**

**научный руководитель канд. психол. наук, доцент Басалаева Н.В.**

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО*

*«Сибирский федеральный университет»*

В условиях социальных преобразований, социальной нестабильности, когда усилились процессы, характеризующиеся всплеском осознания гражданами России своей этнической принадлежности, особенно остро встает вопрос в становлении этнической идентичности личности. Этническая принадлежность человека является тем последним уголком сознания, характеризующим его положение в структуре общества. Растущий человек, ощущая нестабильность окружающего мира, ищет поддержку и защиту в стабильных ценностях предков. Именно исторически сложившиеся общности, прежде всего, это этносы, приобретают существенное значение в жизни подрастающего поколения.

По мнению Т. Г. Стефаненко, этническая идентичность – это осознание, восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности. Смысл данного понятия наилучшим образом отражает именно термин «переживание», переживание индивидом отношений «я» и этнической среды – своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других общностей, самоопределения в социальном пространстве относительно многих этносов.

В отечественной традиции изучения этноса закрепилось понятие «этническое самопознание». На западе в научном обороте используется термин «идентичность». Идентичность обычно понимается как идеальное отождествление индивидом самого себя с той или иной социальной общностью. Данный феномен, начиная с З. Фрейда, который ввел термин «идентификация», изучают сторонники психоаналитического направления (концепция развития личности Э. Эриксона), французская социально-психологическая школа (в рамках теории социальных представлений С. Московичи), представители когнитивной психологии (теория социальной идентичности Г. Тежфела и Дж. Тернера, теория самокатегоризации Дж. Тернера) и другие направления. Современная отечественная этнопсихология рассматривает этническую идентичность как осознание собственной принадлежности к определенной этнической общности (Агеев В.С., Лебедева Н.М., Солдатова Г.У., Шлягина Е.И.).

Согласно точки зрения Г.У. Солдатовой, этническая идентичность обладает целым рядом особенностей, среди которых: ориентация на прошлое, мифологизм, а также способность возрастать и ослабевать в соответствии с внешними обстоятельствами.

О.Е. Хухлаев выделяет два аспекта существования этнической идентичности. Во-первых, она существует как идеологический феномен, интрапсихическим коррелятом которого является процесс самокатегоризации и обретение идентификации в ответ на социальную активность «этнического» характера. Во-вторых, она проявляется как психологический феномен, основанный на потребности в «безусловной» идентичности как ощущении своего «исконного» места в окружающем мире.

Т.Г. Стефаненко отмечает, что последние десятилетия связаны с ростом этнического самосознания во всем мире. Интерес к своим корням, поиск уверенности в завтрашнем дне, стабильности и защиты связан с обращением к двум межпоколенным социальным группам – семье и этносу. Тесное психологическое переплетение этих двух групп выражается в том, что именно семья является первым и основным (а иногда и

единственным) источником знаний об этнических особенностях, свойственных тому или иному народу (старшее поколение является хранителем традиций).

По мнению отечественных психологов, этническая идентичность включает в себя три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий. Раскроем содержание этих компонентов.

Когнитивный компонент – это знание этнодифференцирующих признаков, позволяющих конструировать у индивида представление об этносе и о своем соответствии этому этносу. Четкое представление этнодифференцирующих признаков дает возможность более тесно ощутить связь со своим народом.

Аффективный компонент этнической идентичности входит в структуру общего самоотношения личности и включает в себя: оценку собственной этнической группы; своего членства в ней и статусность группы относительно других этнических групп.

Поведенческий компонент этнической идентичности представляет собой реальный механизм поведения в различных ситуациях внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

Важность и необходимость этнической идентичности определяется тремя базовыми психологическими потребностями личности:

- 1) потребностью в безопасности;
- 2) потребностью в принадлежности к общности, группе (в условиях острого социального кризиса, распада традиционных общностей личность зачастую готова променять обретенную или навязанную свободу на чувство, пусть даже и иллюзорное, безопасности и принадлежности к группе);
- 3) потребностью в самобытности, уникальности своего «Я», уверенности в себе, независимости от других, ибо существование человека, как личности означает абсолютную непохожесть на других.

Каждому человеку необходимо удовлетворять все эти потребности и, следовательно, как-то согласовывать их между собой. Процесс согласования выражается в том, что человек, удовлетворяя свои потребности в безопасности и принадлежности к общности, осознанно идентифицирует себя с этнической общностью и формирует чувство «Мы», а с другой стороны, удовлетворяя потребность в самобытности, отделяет свою общность от других, определяет ее специфичность в сравнении с иными общностями и таким образом формируется образ «Они».

В психологической и педагогической науках формирование позитивной этнической идентичности рассматривается как важная цель системы образования, достижения которой способствует воспитанию свободной личности, уважающей идеалы гуманизма, справедливости, толерантности. Важным этапом формирования позитивной этнической идентичности является подростковый возраст, поскольку этот период отличается высокой интенсивностью социализации и индивидуализации процессов самосознания в целом. Данный период характеризуется активным поиском личности своего места в обществе, самоопределением в системе социальных ролей, а так же расширением представлений о своих особенностях. Зарубежными исследователями подростковый возраст характеризуется как период обретения психосоциальной идентичности, что определяет систему ценностей, идеалы, жизненные планы, социальную роль индивида, его потребности и способы их реализации.

С целью изучения этнической идентичности подростков нами организовано экспериментальное исследование на базе МОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа №1 имени И. П. Увачана» в 2013 году. Выборка представлена 30 подростками в возрасте 12 – 14 лет. В качестве диагностического

инструментария нами использовалась методика Дж. Финни, выявляющая выраженность этнической идентичности.

Характеризуя когнитивный компонент этнической идентичности, мы отмечаем, что его показатель у подростков имеет уровень выше среднего (10 баллов). Это свидетельствует о том, что подростки пользуются возможностью узнать о своей этнической группе, ее истории, традициях.

Следует отметить, что выявлен средний уровень аффективного компонента, результат которого говорит нам о том, что школьники знают о своем этническом происхождении и имеют понятие о том, что значит быть эвенком.

В ходе предварительных бесед с младшими подростками было выявлено, что они осведомлены о своем этносе. Анализируя ответы на вопрос «Какой национальности ваши родители», 80 % детей отвечали, что мама - эвенка, отец - русский, якут, украинец. Характеризуя типичного представителя данной национальности, большинство учащихся отметили наличие небольшого роста, узкого разреза глаз, темных волос, плотного телосложения. На ответ о духовно-нравственных особенностях эвенков, дети отметили такие качества, как: отзывчивость, доброта, дружелюбие, любовь к своему району, привязанность к семье. При описании праздников и традиций младшие подростки перечисляют: день Эвенкии, день оленевода, день рыбака, проводы зимы, день аборигена.

Таким образом, обращаясь к результатам исследования этнической идентичности можно сказать о том, что этническая идентичность является достаточно сложным образованием в самопознании личности, являясь одновременно целостным интегративным и многомерным психологическим феноменом, который оказывает влияние на представление личности о себе в целом, иерархии ценностей, стиль поведения и образа жизни. В новых социокультурных условиях она модифицируется, но продолжает иметь значение важнейшего фактора этносоциализации личности.