

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ
НОРМ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППОВОЙ
РАБОТЕ**

Шило О.В.,

**научный руководитель канд. пед. наук Баженова К.А., доцент кафедры
педагогике высшей школы Института педагогики, психологии и социологии
Сибирский Федеральный университет**

Учебно-исследовательская деятельность понимается нами как осознанное решение исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. В связи с этим, возникает вопрос о том, каковы функции педагога – руководителя исследовательской деятельностью школьников. В ряде работ Ю.В. Громько, Н.В. Гафуровой, А.В. Леонтовича и др. предлагается различать позиций научного консультанта и педагога-руководителя. Научный руководитель (ученый, консультант) сопровождает школьника и учителя в процессе реализации исследования в соответствии с научными нормами, которые приняты в сообществе ученых. Педагог – руководитель выполняет две функции: обеспечивает организацию исследования и осуществляет рефлексивное оборачивание всего процесса для ученика [1]. Однако, в работах отсутствует методика постановки образовательных задач с использованием материала и методики работы с исследовательской задачей, обеспечивающей «рефлексивное оборачивание».

Павлов С.В., Баженова К.А. [2] представляет принципы постановки исследовательской задачи в образовании как ресурс для развития способностей школьников. На основе предложенного подхода, нами была разработана модель сопровождения ученика, специфика исследовательской задачи в гуманитарной области. Нами была выбрана область знания социология (социальная психология), поскольку она позволяет поставить лично-значимую в социальном плане задачу для школьников. Для разработки модели рекомендаций для педагога – руководителя учебного исследования по социологии потребовалось уточнить специфику педагогического сопровождения, сконструировать модель педагогического сопровождения при освоении норм учебно-исследовательской деятельности в групповой работе, а также уточнить характеристику исследовательских задач в области социальной психологии.

Модель сопровождения была апробирована на краевой интенсивной школе по учебным исследованиям в течение 2 лет. Нами замечено, что современные подростки 8–10 класса свидетельствуют о том, что современная молодежь имеет глубокую включенность в цифровые технологии, свободный доступ к информации, верит в себя, ценит время. Однако, продуктивное «проживание возраста» заключается в экспериментировании с «границами понятия как системы, своеобразной игрой в допущения, гипотезы и их проверку» и создании авторского продукта [4]. В групповой работе возникают противоположные точки зрения по содержанию задачи, школьникам приходится договариваться, они учатся анализировать действия окружающих и свои. Одновременно, решение гуманитарного исследовательского задания предполагает диалог между участниками. Поэтому формой организации решения исследовательского задания является групповая работа.

Постановка исследовательского задания по социальной психологии для школьников имеет следующие аспекты согласования актуальности задачи для школьника и демонстрации специфики исследования. С одной стороны, необходимо описать социальную ситуацию и зафиксировать процесс, подлежащий изучению так, чтобы был очевиден предмет изучения. С другой стороны, представить процесс так, чтобы фиксация одной характеристики для измерения, позволяла изучать комплекс влияющих друг на друга условий. При подготовке к постановке исследовательской задачи затруднительным для педагога является процесс прогнозирования возможных вариантов решения задачи

для сопровождения учеников [5]. Кроме того, одной из сторон педагогического сопровождения является конструирование ситуаций проявления субъективности ученика.

Анализ терминов «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» позволил выявить специфику последнего. По мнению Н.М. Борытко сопровождение подразумевает **инициативу** воспитуемого в поиске оптимальных решений для выхода из затруднительной ситуации. При описании видов педагогического сопровождения мы будем опираться на выделенные Г.Н. Сериковым виды педагогического сопровождения (руководство, содействие и наставничество) [3]. «Педагогическая поддержка» подразумевает процесс **взаимного** с ребенком определения целей, разработку карты преодоления препятствий, планирования траекторий развития. Соответственно, педагогическое сопровождение, в отличие от поддержки, имеет продолжительный и непрерывный характер; требует непосредственного взаимодействия и контакта педагога с воспитанником. Поддержка может осуществляться «на расстоянии» и состоит в создании условий, где бы ученик мог принять решение относительно возникшего затруднения. В своей работе из представленных видов педагогического сопровождения мы осуществляем **руководство** по отношению к подросткам. В контексте решения исследовательской задачи педагогическое сопровождение представляет собой последовательное осуществление следующих действий.

1. Конструирование ситуации затруднения, связанного с необходимостью привлечения субъективного ресурса учащегося. Обеспечение процесса «рефлексивного оборачивания» с учетом продуктивного «проживания возраста» подростков, направленного на экспериментирование с условиями задачи и получение авторского продукта [4].

2. Создание условий для выбора оптимального варианта решения учащимся в контексте процесса исследования.

Мы предполагаем, что освоение школьниками норм учебно-исследовательской деятельности на базовом уровне возможно, если соблюдаются следующие условия:

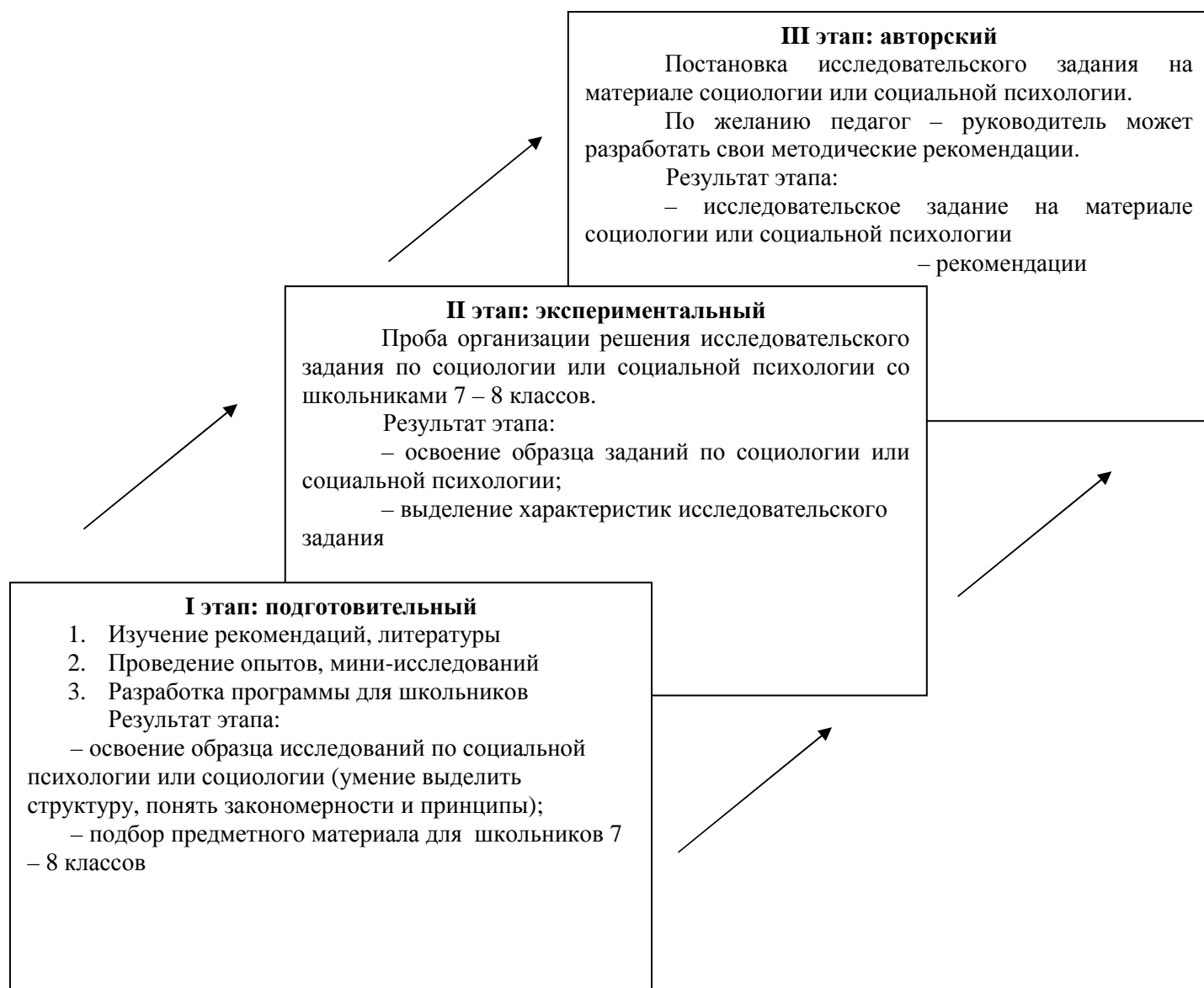
✓ при выборе темы работы учитывается специфика исследовательских задач (вариативность решения; условие задачи содержит специфику исследовательских действий внутри предмета).

✓ рекомендации для педагога-руководителя содержат задания, направленные на освоение им понятия «процесс» в гуманитарной области.

✓ педагог-руководитель организует ситуации решения исследовательских задач, требующих предметной коммуникации в группе.

Нами сконструирована модель педагогического сопровождения освоения норм учебно-исследовательской деятельности в групповой работе.

Модель педагогического сопровождения при освоении норм учебно-исследовательской деятельности в групповой работе



Характеристика этапов модели педагогического сопровождения при освоении норм учебно-исследовательской деятельности в групповой работе.

1 этап «Подготовительный». Данный этап направлен на изучение рекомендаций, литературы по основам исследовательской деятельности и образцов исследования в выбранной области наук. После изучения рекомендаций и источников необходимым условием является самостоятельное проведение педагогом – руководителем опытов и мини-исследований. Заключительное действие этапа – разработка программы серии занятий для школьников 7 – 8 классов, направленной на изучение понятия «процесс» на материале физики, выделение параметров, установление связей между ними и построение модели исследуемого процесса. Программа требует подбора педагогом – руководителем материала соразмерного возрастным способностям и возможностям школьников 7 – 8 классов. Результатом данного этапа является освоение образца исследований по социальной психологии или социологии.

2 этап «Экспериментальный». На данном этапе осуществляется проба решения исследовательского задания со школьниками. Педагогические действия учителя направлены на освоение учащимися образца заданий по социологии или социальной

психологии; а также выделение характеристик исследовательского задания. Ключевым событием этапа является организация перехода от понимания процесса в физике к представлению о процессе в гуманитарной области. Такой переход требует «рефлексивного оборачивания» для школьников. В связи с этим, педагогической задачей является руководство коммуникацией в группе школьников так, чтобы версии и варианты участников были услышаны друг другом и взрослым.

3 этап «Авторский». Осуществляется постановка исследовательского задания на материале социологии или социальной психологии. На данном этапе педагог – руководитель должен сочинить собственную исследовательскую задачу, удерживая ее специфику и социологическую предметность, а также разработать методические рекомендации для своих коллег.

По мере прохождения данных этапов педагог – руководитель накапливает тексты – образцы исследований по социальной психологии или социологии. В ходе освоения исследовательской деятельности педагог – руководитель может консультироваться с учеными – социологами для разработки индивидуально-образовательной траектории.

Следовательно, методическая трудность при организации решения исследовательского задания на материале социологии или социальной психологии группой школьников связана с выделением параметров эффективности педагогического сопровождения при освоении норм учебно-исследовательской деятельности в групповой работе посредством разработанных рекомендаций.

Литература:

1. Баженова К.А. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов – руководителей исследовательской деятельностью школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук, Чита, – 197 с.
2. Павлов С. В., Баженова К. А. Постановка исследовательской задачи в образовании // Концепт. – 2012. – № 12 (декабрь). – ART 12170. – 0,5 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12170.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
3. Сериков, Г.Н. Управленческое сопровождение образования учащихся / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2010. - Вып. 8. -№ 12 (188). - С. 49-58.
4. Фрумин И.Д. Образовательное пространство как пространство развития (школа взросления) / И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин // Педагогическая психология. – 1992. - № 2. - с. 25-32.
5. Шило О.В. Педагогическое сопровождение группы учащихся VII – VIII классов в процессе постановки исследовательской задачи [Электронный ресурс] // Молодежь и наука, Красноярск, 2013. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s046/s046-017.pdf>