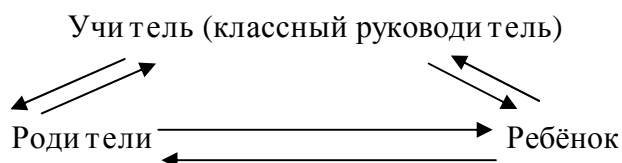


УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕУГОЛЬНИКА**Ярлыкова А.Л.****научный руководитель: к.пед.н., доц.Бекузарова Н.В.****Сибирский Федеральный университет****Институт педагогики, психологии и социологии**

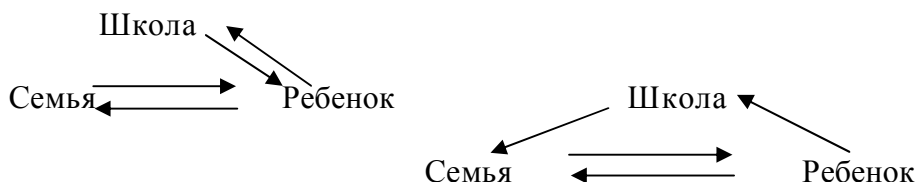
С поступлением в детский сад, школу ребенка попадает в новую ситуацию, когда большую часть времени находится в образовательной организации, где ему приходится в процессе образовательной деятельности взаимодействовать с другими людьми – педагогами и другими детьми, связывающим звеном между отношениями внутри образовательной организации и родителями становится педагог. Именно через педагога родители могут получить информацию (совет, просьбу, требование, рекомендацию и т.д.), которая непосредственно будет важна для родителей и ребенка. Таким образом с момента попадания ребенка в образовательную организацию, появляется так называемый «педагогический треугольник» [3].

О данном феномене писала Л.М. Маленкова «с момента поступления ребенка в школу возникает, существует и развивается так называемый «педагогический треугольник»: семья, ребёнок, школа». У Л.И. Маленковой стороны в данном треугольнике изображаются следующим образом[2, 3]:



Конкретного определения «педагогического треугольника» Л. И. Маленкова не дает, таким образом, мы будем считать, что «педагогический треугольник» это отношения взаимодействия между тремя субъектами образовательного процесса: родителей, ребенка и школы, возникающие с момента попадания ребенка в образовательное учреждение.

Изменения, происходящие в современном обществе последние 20 лет, существенным образом отразились на уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности семьи и школы. В настоящее время позиции сторон «педагогического треугольника» нередко выглядят следующим образом:



Данные схемы показывают, как может выглядеть отношения между субъектами образовательного процесса, если какие-либо условия организации «педагогического треугольника» начать нарушать, либо просто не придерживаться их и отступать от цели.

Если связывающим звеном между всеми субъектами образовательного процесса становится учитель, то именно от него и будет зависеть организация

взаимоотношений между всеми субъектами. Педагог должен быть заинтересован в том, чтобы наладить эти взаимоотношения, т.к. именно от этого всего зависит решение следующих задач: создание в школе и дома оптимальных условий для развития и самоактуализации личности ребенка, выработка единых принципов воспитания; эффективной и рациональной расстановки сил по разностороннему, гармоничному развитию ребенка (подростка), для организации педагогической поддержки ему (что может школа и внешкольные учреждения дополнительного образования, а что — родители и их окружение); наилучшее изучение ребенка (подростка) с разных позиций, под разным углом зрения; установление эмоционально-положительных взаимоотношений классного руководителя, учащихся и родителей (общечеловеческий аспект) [3]. Для того чтобы всесторонне развить личность ребенка, родители и педагог должны действовать сообща, хотя все же, роль учителя в данной ситуации становится ролью «сопровождающего и помогающего наставника», как ребенка, так и их родителей. Но для того, чтобы наладить качественные взаимоотношения между родителями и педагогом, педагог должен, действительно, хорошо разбираться в воспитании детей, конкретно мог справляться со своими обязанностями — решать, как образовательные задачи, так и воспитательные.

Таким образом, противоречивость и разрозненность воспитывающих влияний становится существенным препятствием на пути воспитания ребёнка. Семья и школа — два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность этого процесса. Педагог должен постоянно отслеживать результаты своих учеников — воспитанников, т.к. если не диагностировать их в процессе обучения и воспитания, не следить за их продвижением, то очень трудно будет разговаривать с родителями и вовлекать их в образовательно-воспитательный процесс. В работе А.М. Аронова и К.А. Баженовой упоминается о функциях педагога, который руководит исследовательской деятельностью школьников: диагностика индивидуально личностного потенциала учеников в образовательной области; организация и отслеживание технологии движения учеников по индивидуальным образовательным траекториям; фиксация изменений в образовательной продукции и личностных качествах учеников и степень реализации их внутреннего потенциала и пр.[1] Но данные функции близки любому педагогу, стремящемуся понимать своего ученика, формировать адекватное представление о нем, для того чтобы иметь возможность взаимодействовать как с учеником, так и с его родителями на конкретные образовательно-воспитательные темы, которые не просто будут отвечать задачам и требованиям образовательной организации по проведению работы с детьми и их родителями, но и действительно, нести пользу для каждого субъекта образовательного процесса.

Главными условиями для организации «педагогического треугольника», по нашему мнению, будут являться не только компетентность учителя в области образования и воспитания как детей, так и их родителей, но и выстраивание взаимоотношений доверительного характера (педагог должен с «истинной любовью и уважением» относиться, как к ребенку, так и к его родителям и, действительно, должен желать помочь им в решении их проблем), педагог должен сделать все для того, чтобы сделать образовательный процесс в образовательной организации более открытым и ясным для родителей[4] (ведь родителям будет приятно знать и понимать, что происходит с их ребенком в школе, детском саду). Именно педагог должен постоянно привлекать и заинтересовывать учеников-воспитанников и их родителей к образовательной и

досуговой деятельности (именно через совместную образовательную, творческую, проектно-исследовательскую деятельность будут устанавливаться доверительные отношения субъектов образовательного процесса друг к другу). Педагог должен уметь дать понять и почувствовать родителям, что их роль в воспитании и образовании собственных детей является немаловажной, а задача образовательной организации все сделать для того, чтобы объяснить и направить родителей в нужное русло, помочь справиться с барьером непонимания собственных детей, объяснить, почему дети ведут себя так, а не иначе.

Таким образом, в формирование правильных здоровых взаимоотношений между субъектами образовательного процесса в «педагогическом треугольнике» зависит от ряда условий (доверительные отношения между родителями, педагогами и детьми, открытость образовательного процесса, совместная деятельность родителей, педагогов и детей и пр.). Которые, в свою очередь, без чуткого установления, поддержания, руководства со стороны педагога не смогут осуществляться. Если педагог не может создать подобные условия, установить доверительные связи между субъектами образовательного процесса, то «педагогический треугольник» не будет работать.

1. Аронов А. М., Баженова К. А. Организационно-управленческая деятельность педагога – руководителя исследовательской деятельности школьников URL: http://ipps2.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/14._2009_YuFU_Bazhenova.pdf (дата обращения: 3.04.2014).
2. Бекузарова Н. В. Воспитание организованности младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Красноярск, 2003.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29 дек. 2012 г. № 273 – ФЗ. М, 2012. 404 с. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176> (дата обращения: 5.04.2014).