

РОЛЬ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (ОССУ) В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Есина М. С.,

научный руководитель канд. техн. наук Мерзликина Н. В.,

Сибирский федеральный университет

Политехнический институт

Обучение в ВУЗе – это одна из основных ступеней становления личности человека. На данном этапе закладываются не только профессиональные компетенции будущего специалиста, но и социокультурные аспекты самой личности, поэтому важно, чтобы все элементы системы образования создавали благоприятную среду для развития человека. Таким образом, слово «качество» в сфере современного образования является не просто характерным термином, а ключевым звеном между понятием «студент» и «будущий специалист». Но вопрос как взрастить качественного специалиста и создать такие условия для его воспитания, к сожалению, на данный момент остается открытым, не смотря на существующие и применяемые в образовании высокие стандарты и сертифицированные программы обучения. И очевидно, что решение данной проблемы заключается в комплексном воздействии на студентов и профессорско-преподавательский состав.

Работа профессорско-преподавательского состава ВУЗа – это залог успеха будущего выпускника-специалиста. Если обратиться к учебному плану, то в среднем, студент проводит 25-30 часов в неделю в тесном общении с преподавателем, а значит именно преподаватель оказывает большое влияние на развитие студента. Важно, чтобы студент во время лекций и семинаров был максимально вовлечен в процесс, а это зависит от многих факторов, напрямую зависящих от качеств преподавателя:

- 1 умения заинтересовать в своем предмете;
- 2 способности понятно и на примерах объяснять материал;
- 3 готовности и желания работать по вопросам студентов;
- 4 ораторского искусства;
- 5 авторитетности;
- 6 умения поддерживать дисциплину и удерживать внимание студентов.

По статистике опроса, проведенного среди обучающихся 1-5 курсов Механико-технологического факультета Политехнического института, 87% отмечают, что основным качеством хорошего преподавателя является «умение заинтересовать в своем предмете» и «готовность и желание работать по вопросам студентов».

Таким образом, важно, чтобы студент и преподаватель во время процесса обучения являлись «партнерами», соответственно, чтобы инициировать такие отношения, необходима целенаправленная и систематическая работа над этой проблемой.

Конечно, вопросами такого плана должна заниматься администрация ВУЗа, но нельзя отдавать эту проблему на откуп только одной стороне. Опять же, для решения этого вопроса важно, чтобы и студенты, и администрация и ОССУ действовали вместе и целенаправленно, стимулируя и контролируя деятельность преподавателей. На мой взгляд, такой процесс должен быть интересным для всех сторон, а значит, это не просто мониторинг деятельности и составление отчетов по результатам, это целая система, в которой имеют плюсы все стороны.

Для решения данной проблемы на Механико-технологическом факультете был разработан и реализован проект «Студенческий преподаватель». Данный проект создан таким образом, чтобы студенты сами выбрали лучшего преподавателя, его цель - повышение качества образования студентов, а также мотивация совместного «сотрудничества» обучающегося и преподавателя. Администрация ВУЗа и ППОС СФУ на партнерских началах совместно ведут этот проект, так как обе стороны заинтересованы в результате. Соответственно, в конкурсе участвуют все работающие со студентами

преподаватели института. Мероприятие стартует в феврале, после прохождения студентами сессии, чтобы максимально задействовать в нем все курсы с первого по пятый. Данный конкурс состоит из нескольких этапов:

1 этап – анкетирование студентов (производится первичный отсев преподавателей, набравших наименьший рейтинг). Вопросы в анкете сформированы таким образом, что позволяют выявить не только первичную группу лучших преподавателей по мнению студентов, но также и проблемные места в организации обучающего процесса. Такая тактика позволяет избежать ошибочного мнения среди студентов о том, что лучшим является тот преподаватель, который, например, раньше отпускает с занятий. Во избежание подобных результатов каждый в анкете предусмотрено ранжирование вопросов по баллам. Таким образом, например, если на вопрос: «Назовите пять причин (не менее), по которым вам нравится именно этот преподаватель», студент отвечает так, что это негативно окрашивает образ преподавателя, в строке ответа ставится «0» баллов. Также, стоит отметить, что в анкете присутствует большое количество развернутых ответов, которые позволяют более широко и качественно оценить ответ студента. Стоит отметить, что на данный момент, по результатам данного этапа уже выявлены 15 лучших преподавателей по мнению студентов Механико-технологического факультета.

2 этап – рейтинг деятельности преподавателей, который формируется по рекомендациям от администрации, занимаемым должностям, публикациям и т.д. Данный критерий очень важен, потому что от профессионального развития преподавателя зависит его уровень компетенций.

3 этап – творческая поддержка от студентов. На данном этапе студенты в любой творческой форме направляют в оргкомитет проекта материалы по поддержке преподавателей-участников. На основе творческой поддержки формируется «дружественная» связь между студентами и преподавателем, а также растет рейтинг и признание преподавателя в студенческой среде, что играет важную роль в процессе обучения.

4 этап – публичное выступление. На данном этапе преподаватель организывает мастер-класс любой направленности для студентов. На мастер-классе присутствует видео-оператор и экспертная комиссия, которая формируется в соотношении 70% - студенты, 30% - администрация и руководители ОССУ.

По итогам четвертого этапа выбирается «Студенческий преподаватель». Таким образом, в данном проекте, в так называемой «игровой форме» достигается цель мотивации деятельности и сотрудничества как профессорско-преподавательского состава и администрации ВУЗа, так и студентов и ОССУ.

Таким образом, важную роль в формировании компетентного будущего специалиста играет преподаватель. Как было доказано выше, гармоничное взаимодействие и партнерские отношения между студентом и преподавателем делает образовательную систему целостной, а обучающий процесс качественным.