

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ В СИСТЕМЕ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА

Перевозчикова А.В.

научный руководитель профессор к.ф.- м. н. Васильев В.Г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» (СФУ)

Работа посвящена изучению возможностей теории и практики развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова для формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Больше всего вопросов практикующих учителей и наибольшее значение для формирования самостоятельности связано с учебным действием принятия от учителя или самостоятельной постановки учебной задачи. Основная задача исследований заключается в понимании сути этого учебного действия и создании методических рекомендаций для учителей.

Основной теоретический результат связан с построением полной структуры этого учебного действия.

1. Предметная задача учителя на актуализацию известных способов решения задач для проблематизации этих средств на последующих этапах.

2. Предметная задача учителя, которая на первый взгляд решается уже известным способом и затягивает этим учащихся в ее решение, а на самом деле эта задача содержит в себе «ловушку», она не решается известными ранее средствами и требует обнаружения новых. Принятие этих задач обеспечивается одной методической схемой из трех элементов: условие задачи – средства ее решения – результат, два из которых должны быть понятны (известны) ребенку.

3. Обнаружение ребенком разрыва в учительской задаче (неэффективность известных средств) и принятие этой проблемной ситуации.

4. Самостоятельная постановка учеником задачи на поиск новых средств для решения задачи, поставленной учителем на втором этапе.

Цель моей работы направлена на поиск условий и организацию предметного содержания учителем, обеспечивающих принятие и самостоятельную постановку детьми учебной задачи, в условиях нового ФГОС НОО.

Цель будет реализована в виде методических рекомендации для учителя.

Объект исследования: Методы организации учебной деятельности по решению учебных задач.

Предмет исследования: Учебные действия принятия и самостоятельной постановки в структуре учебной задачи, как способ достижения метапредметных результатов.

Теоретическое и прикладное значения исследования: Разработка методических материалов, по вопросу постановки и принятию учебной задачи будет полезна учителям, при решении задач нового образовательного стандарта.

Гипотеза: Построение и организация выполнения учебных действий принятия и поставки учебной задачи будут более эффективными, если специальным образом сконструированная учительская задача, удовлетворяет следующим требованиям:

- содержит «разрыв» (ситуацию невозможности решения задачи известными способами);
- организует рефлексивную остановку в деятельности детей по обнаружению дефицита средств;
- вынуждает детей искать новые средства для решения учительской задачи
- содержит этап понимания и оформления обнаруженного способа решения задач.

Задачи исследования:

- Найти и описать условия организации предметного содержания,

обеспечивающие принятие и постановку детьми учебной задачи (в условиях нового ФГОС НОО)

- Разработать примеры и методические материалы направленных на овладение учебных действий принятия и самостоятельной постановки учебной задачи, оценку метапредметных результатов.

-Проверить эффективность разработанных методик.

Методы и методики, используемые в исследовании:

Анализ существующих исследований и разработок по заявленной теме. Выдвижение гипотез и предположений и их логическое обоснование. Разработка способов экспериментальной проверки и оценки полученных результатов.