

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ладельщикова Е.В.

Научный руководитель – к.ф.н., профессор ВАК Ковалевич В.Т.

Сибирский федеральный университет г. Красноярск

Интерес к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса, возросший в последние десятилетия, обусловлен многими факторами. Во-первых, динамично расширяется коммуникативное пространство, что не может не сказаться на образовательном процессе. Во-вторых, существенные изменения содержания и форм социальных отношений влекут за собой ломку и перестройку прежних стереотипов, вызывают социальную напряженность, которая, в свою очередь, создает почву для появления различного рода противоречий, конфликтов. В-третьих, проблеме общения уделяется внимание в документе Министерства Образования РФ «Стратегии модернизации содержания образования», где подчеркивается: «...важное место в содержании образования должны занять коммуникативность, межкультурное взаимопонимание, готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы». Таким образом, взаимодействие субъектов образовательного процесса становится приоритетным направлением для исследований.

Под межличностным взаимодействием субъектов образовательного процесса понимается сотрудничество, порождаемое потребностями в совместной деятельности, в процессе которой человек познает и преобразует мир, и проявляющееся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Одним из аспектов этой проблемы является межличностное взаимодействие подростков - как форма общения со сверстниками, которая играет исключительную роль в формировании личного опыта. Для подросткового возраста характерен повышенный интерес к другому человеку и самому себе. Общение, согласно Д. Б. Эльконину, является ведущей деятельностью в этом возрасте, в процессе которой развивается личностная сфера. Во взаимодействии подростка со сверстниками формируются коммуникативность, ответственность, способность к сотрудничеству, самостоятельность, инициативность, процессы самопознания, самооценки, самореализации.

Теоретическую основу межличностного взаимодействия составляют разработки отечественных и зарубежных ученых. К таковым относится личностно-ориентированная парадигма, основанная на принципах гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса, которая требует пересмотра содержания образования, технологий обучения и воспитания.

И. С. Якиманская все существующие модели личностно ориентированной педагогики делит на три группы: социально-педагогические, предметно-дидактические и психологические.

В личностно - ориентированном обучении главное - развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе. Это предполагает не просто активность и самостоятельность, но обязательно субъективную активность и самостоятельность. Учащийся при этом - творец и создатель себя и собственной учебной деятельности. Вершина его достижений - проявление субъективного творчества и сверхнормативной активности. Опираясь на философские концепции М.М. Бахтина, В.С. Библера, С.Л. Франка, К. Ясперса, на педагогические идеи Г.Н. Кудиной, В.В. Немировой, Т.Г. Русаковой, Г.С.Тарасова, на личностно ориентированную парадигму образования, представляется возможным рассматривать личностно ориентированный диалог как ус-

ловие оптимизации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основными, доминантными для подросткового возраста, показателями готовности к ведению личностно ориентированного диалога, формирующего субъект - субъектные отношения, являются: сформированность личностной позиции учащегося и толерантность в отношениях между партнерами.

Большую роль в формировании личностно ориентированного взаимодействия школьника со сверстниками играет наличие коммуникативных умений, общительности школьника. Межличностные взаимодействия школьников возникают и развиваются в общении. Я. Л. Коломинский определил общение как «информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого реализуется, проявляется и формируется межличностное взаимодействие».

Проблема взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту для современной школы, и современной наукой рассматривается как междисциплинарный феномен, взаимосвязи которого отражаются в широком спектре гуманитарных наук (Г. М. Андреева, Б. Ф. Ломов и др.).

Взаимодействие субъектов можно рассматривать как сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит взаимосвязано и взаимообусловлено. Толкование взаимодействия в последнем варианте в большей степени соответствует реальной управленческой практике, так как содержит в себе указание на необходимость реализации как субъект - объектных, так и субъект - субъектных отношений.

Социально-психологический аспект взаимодействия предполагает рассмотрение взаимодействия во взаимосвязи с проблемами деятельности и общения человека (А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев и др.). Эффективность взаимодействия, по мнению ученых, предполагает наличие всех трех компонентов: аффективного (эмоции, чувства) – «симпатии – антипатии», когнитивного (перцептивный, информационный) – «осознание объекта» и поведенческого (действенный) – «последовательность реального поведения».

Особый интерес в контексте проблемы межличностных отношений субъектов образовательного процесса представляет система «ученик-учитель». Её особенность в отличие от других педагогических систем, заключается в иерархически неравных позициях ее субъектов. С одной стороны, «учитель – ученик» являются субъектами общего образовательного процесса, членами одной организации, объединены общей целью, с другой стороны находятся в системе «руководитель - подчиненный». Отношение субординации накладывает отпечаток на характер межличностных отношений в данной системе. Любое противоречие, возникающее между учителем и школьником, может перерасти в конфликтное взаимодействие только по причине неравности статусов взаимодействующих.

Систематизация факторов, оказывающих влияние на эффективное взаимодействие, позволяет выделить три уровня отношений в системе «учитель-ученик»: формально-организационный, функционально-ролевой, неформально-межличностный, между которыми устанавливается взаимосвязь.

Таким образом, эффективной оптимизацией межличностного взаимодействия является: диалогичность между всеми участниками образовательного процесса, доверительность отношений в системе «ученик-учитель», «ученик – ученик», «учитель – учитель»; интенсивность обратной связи между детьми и педагогами; осознанность важности и ценности межличностного общения всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.