

УДК 378.026.7

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Гайдук Е.А.**

**Научный руководитель – к.т.н., доцент ВАК Ковалевич И.А.**

*Сибирский федеральный университет г. Красноярск*

В условиях социально-экономического кризиса, затронувшего все области жизнедеятельности российского общества, рост производства материальных благ, достижения в науке и искусстве, конкурентоспособность экономики напрямую зависят от интеллектуального и творческого потенциала личности и от возможности национальной системы высшего образования создать оптимальные условия для успешной профессионализации личности специалиста.

Проблема развития и самореализации личности в профессиональной деятельности, проблема «своего» и «не своего» места в жизни всегда привлекала внимание философов, психологов и педагогов. Но особенную актуальность эта проблема приобретает в современных условиях развития российского общества.

Современной экономикой в наибольшей степени востребован такой специалист, который может быть охарактеризован как инициативный и самостоятельный субъект профессиональной деятельности, способный активно и творчески строить свои отношения с людьми из различных сфер деятельности. Именно поэтому для российской системы высшего образования чрезвычайно актуальными становятся не только идеи в области развития личности, но и технологии, направленные на реализацию ее творческого и интеллектуального потенциала в процессе профессионализации.

Более четверти века отечественными учеными вводится в научный оборот понятие «профессионализация». За это время написан ряд диссертаций и научных статей, где используется либо само понятие, либо признаки явления профессионализации. Разработкой теории профессионализации занимаются социологи и экономисты, педагоги и психологи. Однако сложность самого явления, обозначаемого этим понятием, требует дальнейшего исследования; его многогранность и взаимосвязи в полной мере еще не раскрыты. Проблеме профессионализации в современной психологии посвящено достаточно много исследований, которые определяют сущность и характеристики данного процесса. Рассматривают профессиональное становление как: овладение определенными знаниями, умениями, навыками, развитие профессионально-важных качеств, усвоение общественной деятельности (А.В. Карпов, Е.А. Климов, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков, Р.В. Шрейдер и др.); процесс становления субъекта деятельности под влиянием познания, общения и труда, их разнообразных конвергенций (Б.Г. Ананьев, Л.А. Головей, Е.Л. Степанова); процесс проектирования и организации профессионального развития и достижения его вершин (А.А. Деркач, А.М. Зимичев, КВ. Кузьмина, А.Л. Реан, А.К. Маркова, Е.Л. Нечаев, А.Л. Ситников и др.). Имеют место и ряд других направлений, находящихся в стадии формирования.

Освоение профессии в высшем учебном заведении осуществляется в процессе специально организованной учебной деятельности студентов. На сегодняшний день актуальна задача перевода студента из пассивного потребителя знаний в их активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с этим, возникают вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов, эффективного контроля и возможности управления самостоятельной работой студентов. Успешность этой деятельности определяется целым рядом фактором и, прежде всего тем, как

осуществляется руководство этой работой со стороны преподавателей и тем, насколько студенты сами готовы к самостоятельной учебной работе.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

Проблема организации самостоятельной работы студентов исследуется в трудах Е.К. Борткевича, М.Г. Гарунова, В. Графа, О.В. Долженко, И.И. Ильясова, В.А. Казакова, В.Л. Шатуновского. Однако, при всей многочисленности направлений, глубине и широте исследований, данная проблема остается в недостаточной степени разработанной относительно сложившейся современной парадигмы образования и требует дальнейшего исследования. В современных условиях проблема организации самостоятельной работы студентов становится весьма актуальной, поскольку доля аудиторных занятий в общем объеме времени, отводимом для изучения дисциплин, уменьшается.

Модернизация современной системы высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу, а об усилении роли самостоятельной работы студентов. Это, в свою очередь, означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен быть направлен на развитие умения учиться, формирование у студента способностей к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Курс на активную самостоятельную работу студентов становится основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности. Следует заметить также, что Государственные стандарты высшего образования предусматривают самостоятельную работу в объеме 50% учебного времени, но не содержат рекомендаций о способах ее организации. Поэтому исследование данной проблемы на сегодняшний момент является одним из актуальнейших для системы высшего образования России.

Особые трудности в организации самостоятельной работы испытывают первокурсники. Большинство из них не владеет навыками распределения своего времени между трудом и отдыхом, что приводит либо к перенагрузке, либо учебе уделяется минимальное количество времени.

Оптимизация и дальнейшее развитие форм студенческой самостоятельной работы может быть достигнуто только с помощью тщательного изучения конкретного учебного процесса на факультете, как со стороны администрации, так и со стороны студентов.

Экспериментальные данные, полученные в ходе исследования организации самостоятельной работы, могут дать объективную информационную основу для совершенствования и корректировки системы самостоятельной работы студентов, более полного учета их потребностей и интересов.