

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ван М.В.

**Научный руководитель - доцент Гончаревич Н.А.
Сибирский Федеральный Университет**

Подростковый возраст является важнейшим этапом становления личности, он сенситивен для осознания самого себя, выработки ценностных ориентаций и жизненных смыслов, формирования самостоятельности и активности в достижении целей и развития чувства ответственности.

Изучение развития личности, формирования самоотношения невозможно без учета конкретных условий жизнедеятельности человека, того реального жизненного контекста, в котором оно осуществляется. Практически это означает, что подлинно научное понимание психологии личности достигается лишь тогда, когда личность рассматривается не изолированно, как некая абстракция, а в целостности ее социальных связей и межличностных отношений. Реализацией такого подхода, приобретающего в последнее время все большее распространение, является, в частности, изучение личности в рамках семейных взаимоотношений.

Представляя собой сложный узел человеческих взаимоотношений, реализующихся в системе семейного взаимодействия и общения, семья именно в этом качестве является важнейшим фактором повседневного существования и развития личности.

Семья на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка, однако на каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности. Отношения с родителями переходят на качественно новый этап, имея на то веские основания. Подростковый возраст относится к числу критических периодов в онтогенезе, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. Характерным для подросткового возраста новообразованием является «чувство взрослости», а также развитие самосознания, самооценки, саморегуляции.

С целью выявления влияния родительского отношения на развитие саморегуляции в подростковом возрасте было проведено исследование данного феномена среди учащихся восьмых классов МОУ СОШ № 15 Железнодорожного района г. Красноярска.

Использование методики исследования самоотношения (МИС) привело к следующим результатам: шкала «внутренняя честность» показывает, что из 30 учащихся восьмых классов у 21 подростка (70%) занижен процесс самопознания внутренних психических состояний, они способны не скрывать от себя и других даже неприятную информацию; 9 подростков (30%) закрыты для постороннего влияния, они не желают выдавать негативную информацию о себе, в общении с людьми проявляют неискренность (рисунок 1).

По шкале «самоуверенность» видно, что 17 учащихся (57%) неудовлетворены собой и своими возможностями, подростки сомневаются в своих деловых и волевых способностях; 13 подростков (43%) подвержены высокому сомнению, самоуверенности, что говорит об отсутствии внутренней напряженности и неудовлетворенности.

По шкале «саморуководство» были получены следующие результаты: у 18 учеников (60%) выявлена склонность к подвластности «Я», подверженность влиянию обстоятельств, неспособность противостоять судьбе; 12 учеников (40%) отчетливо переживают собственное «Я» как внутренний стержень, считают, что могут влиять на свое

будущее, при реализации поставленных целей действуют обоснованно и последовательно.

По шкале «зеркальное Я» результаты следующие: 16 человек (53%) убеждены, что собственная деятельность способна вызывать у других уважение, симпатию, одобрение и понимание; 14 учащихся (47%) ожидают отрицательные чувства по отношению к себе со стороны других людей.

По шкале «самоценность» выявлено, что 21 подросток (70%) переоценивает свое духовное «Я», сомневается в ценности собственной личности, своей ответственности, потеряли интерес к своему внутреннему миру; 9 человек (30%) заинтересованы в собственном «Я», испытывают любовь к себе, ощущают ценность собственной личности.

По шкале «самопринятие» 18 человек (60%) имеют согласие с самим собой, дружески относятся к себе, одобряют свои планы и желания; у 12 человек (40%) выражено недостаточное самопринятие, неудовлетворенность собой, что является важным симптомом внутренней дезадаптации.

По шкале «самопривязанность» 20 человек (67%) неудовлетворены собой, они желают что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе; 10 человек (33%) не желают меняться на фоне общего положительного отношения к себе, удовлетворены нынешним отношением к себе.

Крайне высокие значения по шкалам «внутренняя конфликтность» у 23 подростков (77%) и «самообвинение» у 28 подростков (93%) являются индикаторами глубокой внутренней дезадаптации и кризисной ситуации, они неудовлетворены собой, не верят в возможность самоизменения, что обусловлено возрастными изменениями.

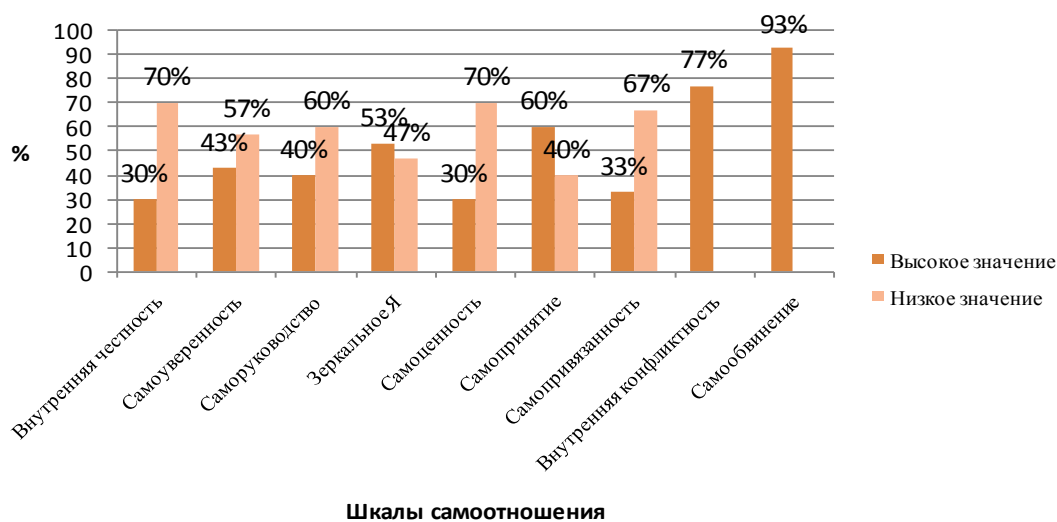


Рис. 1. Профили самоотношения

Учащимся был предложен тест родительских отношений А. Я. Варги и В.В. Столина. Поскольку именно «отраженное» родительское отношение влияет на формирование самоотношения у подростков, поэтому они сами оценивали отношение родителей к себе.

Результаты исследования по данному тесту: по шкале «принятие-отвержение ребенка», по мнению 23 (77%) подростков их родители имеют выраженное положительное отношение к ребенку, взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. По мнению 7 подрост-

ков (23%) взрослые испытывают в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такие взрослые считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности и нередко своим отношением третируют ребенка.

По шкале «кооперация»: по мнению 16 подростков (53%), взрослые проявляют искренний интерес их жизни, высоко оценивают их способности, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть с ним на равных. По мнению 14 подростков (47%), их родители не проявляют интереса к их учебной деятельности, целям, стремлениям, не дают возможности реализовывать свои личностные качества.

По шкале «симбиоз» 12 подростков (40%) считают, что родители устанавливают между ними значительную психологическую дистанцию, мало заботятся о них. По мнению 18 человек (60%) родители стараются всегда быть ближе, удовлетворять их основные разумные потребности, ограждать от неприятностей.

По шкале «контроль» результаты следующие: по мнению 24 учащихся (80%) родители ведут себя слишком авторитарно, требуя безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки, навязывая почти во всем свою волю. По мнению 6 подростков (20%) напротив, контроль со стороны взрослого практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей.

По шкале «отношение к неудачам ребенка» по мнению 11 подростков (37%) родители считают их неудачи случайными и верят в них. 19 подростков (63%) думают, что родители относятся к ним как к несмышленым существам, считают их неудачниками (рисунок 2).

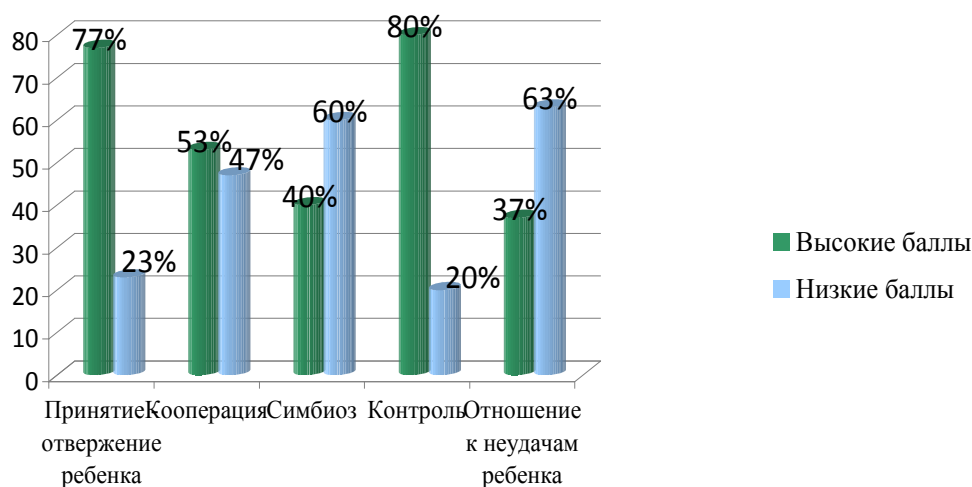


Рис. 2. Тест родительских отношений

Анализ результатов исследования подтверждает, что конструктивные родительско-детские отношения в семье позволяют сформировать процессы саморегуляции личности подростка, повысить самооценку, эффективность учебной деятельности и будут способствовать дальнейшему личностному развитию.

Мы считаем, что знание процессов влияния родительского отношения на саморегуляцию подростков важно не только для самих подростков, но и для родителей и психологов, т.к. полученные результаты позволят им наиболее правильно планировать воспитательную работу по отношению к детям.