

УДК 88.37

**МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ  
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ  
СИСТЕМ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**Тупицына А.О., Краснослободцев Р.А., Бурнасенко Е.В., Павлова Н.А.**  
**Научный руководитель – доцент А.А. Машанов**  
*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Инновационные процессы, происходящие в социально-политической и экономической сферах общества, вызвали необходимость исследования проблемы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студента в высшем учебном заведении. Высшее образование сегодня нацелено на решение важнейших задач: сохранения и приумножения культурного наследия общества, развития ценностных ориентаций личности на ответственном этапе ее формирования, достижения высокого уровня готовности к труду и профессиональной деятельности, ее модификации в постоянно меняющихся условиях.

Образовательное учреждение является основным социальным институтом, обеспечивающим подготовку будущих специалистов. В связи с этим актуальна проблема мотивации личностно-профессионального становления студентов.

Одной из важнейших задач обучения в вузе является становление профессионала, которое состоит из формирования его профессиональной ментальности, самосознания и т. п. Большое значение в процессе становления имеет мотивация выбора профессии и личностное развитие студентов.

В современной психологии имеется достаточно много исследований посвященных различным психологическим аспектам личностного развития студентов, профессиональной деятельности и профессионализации личности. В ряде работ рассматривались особенности личностного и профессионального становления студентов. Есть исследования, посвященные изучению профессиональных качеств, обеспечивающих эффективность работы будущих специалистов. Однако, несмотря на результативность, проведенных исследований, проблемы мотивации профессионального становления студентов изучены недостаточно.

Целью данного исследования было изучение мотивации выбора профессии и личностного развития студентов специальности «информатик- психолог».

Мы предположили, что у студентов при выборе профессии доминирующим является внутренний мотив, и личностные качества студентов совпадают с качествами необходимыми при становления будущего специалиста.

Основные задачи заключались в изучении: 1) мотивов при выборе профессии; 2) типов личности студентов; 3) индивидуально-личностных характеристик.

На базе факультета информатизации социальных систем нами было проведено эмпирическое исследование мотивации выбора профессии и исследование личности у студентов (1-4 курсов) на этапе обучения в ВУЗе.

В работе использовались следующие методики:

1. Методика «Мотивы выбора профессии», предложенная Очаровой Е.М.
2. Тест Д. Голланда по определению типа личности.
3. Многофакторный опросник личности Р.Б. Кеттелом .

Первое направление нашего исследования было посвящено изучению мотивов выбора профессии студентов и сравнительному анализу оценок выбранной ими профессии. Оценки были определены в четыре группы мотивов и подсчитано количество выборов для каждого курса. Результаты представлены на рисунке.

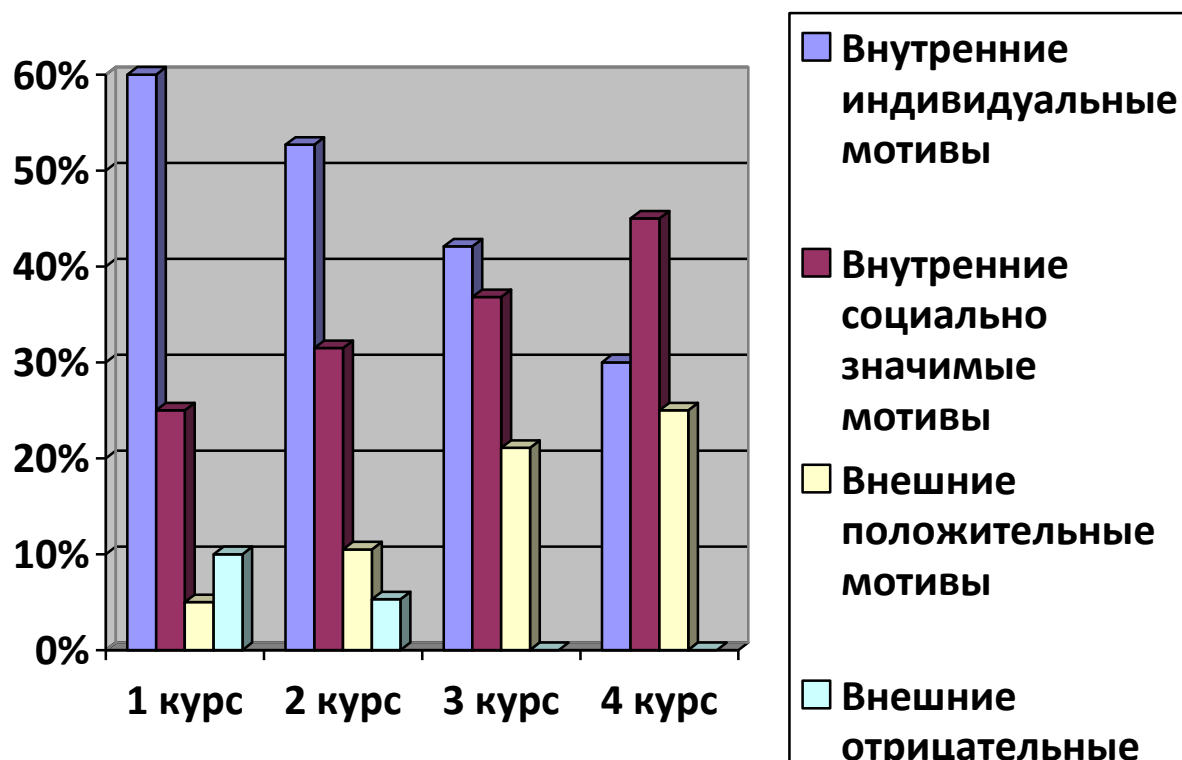


Рис. 1. Результаты обследования студентов по методике «Мотивы выбора профессии»

Исходя из полученных результатов можно сказать, что ведущими мотивами выбора для студентов 1-3 курса являются: внутренние индивидуальные мотивы.

Ведущим мотивом выбора для студентов 4 курса являются: внутренние социально значимые мотивы и внешние положительные мотивы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать предварительный вывод : в течении четырех лет обучения на факультете ФИСС у студентов внутренние мотивы связанные с удовлетворением собственных потребностей, остаются достаточно высокими, но в процессе обучения формируются внутренние и внешние социально значимые мотивы. Таким образом, можно отметить, что второй и третий обучения в вузе является важным этапом в формировании мотивации и личностном самоопределении студента, как будущего специалиста.