

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ГРУППЫ

Пахомова К.И.

Научный руководитель — ст. преподаватель Гаврилова О.В.

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Большая часть жизни человека протекает в малых группах: в семье, игровых компаниях сверстников, учебных и трудовых коллективах, соседских, приятельских и дружеских общностях. Именно в группах происходит формирование личности, проявляются ее качества, поэтому личность нельзя изучать вне группы. Через группы осуществляются связи личности с обществом: с одной стороны группа трансформирует воздействие общества на личность, с другой – личность воздействует на общество сильнее, если за ней стоит группа. Целью работы является изучение социальной структуры и личностных отношений в студенческой группе.

Студент — это прежде всего человек, овладевающий знаниями. Учащийся, как и любой человек, имеет свои индивидуальные черты и свойства характера, темперамент. Период с 19-21 года — это время наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Особенностью студенческого возраста является и то, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко одновременно проявляются противоречия между этими возможностями и их действительной реализацией.

Время учёбы в вузе, есть время формирования и укрепления устоев, нахождения себя в жизни, достижение каких-либо целей и усовершенствование личных качеств. Бывший ученик, а сейчас студент оказывается в новой социальной среде, со своими правилами, нормами, традициями. Адаптация и изучение этих правил связывает группу, изучение сверстников и интерес к новому и необычному, объединяет всех участников образовавшегося коллектива. Первый курс, а именно первый семестр заставляет студентов данной группы расставить приоритеты в участниках, увидеть какие-либо сходные черты характера или личностные качества, которые заставляют определиться ученика с кругом общения — так происходит формирование микрогрупп. Первичное разбиение начинается со стремления приобрести новые знания, ведь на первом этапе формирования мы видим именно разбиение на успешно обучающихся и слабо успевающих студентов. Далее по мере общения и нахождения общих интересов происходит дальнейшее дробление коллектива.

Выделяют три уровня основных психологических группировок:

➤ *Низший*, на котором легкость или затрудненность межличностных контактов, совместимость или несовместимость в совместной деятельности между отдельными членами групп, слаженность или разобщенность их действий обусловлены непосредственными симпатиями или антипатиями членов группы, степенью их эмоциональной привлекательности или непривлекательности друг для друга. Если отношения в академической группе останутся на данном уровне, то они будут сводиться к образованию микрогруппировок по симпатиям и ни о каком развитии коллектива не может идти и речи.

➤ *Средний* уровень развития характеризуется системой межличностных и личных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и основными групповыми ценностями. Эти ценности у членов группы сходны, поэтому личные симпатии и антипатии отходят на второй план.

➤ *Высший* уровень группового развития характеризуется тем, что ядро межличностных и личных отношений опосредованно связями и отношениями к предмету коллективной деятельности, ее смыслу. На этом уровне сплоченность группы оказывается наиболее высокоразвитой и устойчивой. Для этого уровня характерна общность единств жизненных целей и жизненных планов членов группы, взаимопонимание и взаимоподдержка.

По мере существования групп, люди, принадлежащие им как-то проявляют себя, показывают заинтересованность к другим участникам группы, а возможно и участникам соседних групп. По мере развития коллективов участники определяют свою социальную роль (положение индивида). В студенческой группе роль индивида определяет в основном он сам.

«Лидер – глава какой-нибудь группы людей, человек, пользующийся авторитетом и влиянием в коллективе» – так определяет понятие лидерства в своём словаре С.И. Ожигов. Функции лидера – это непосредственное влияние на микроклимат группы, взаимоотношения в коллективе.

Лидерство в группе происходит не «награждением титула» и не как-то «официально», а стихийно, само по себе, студенты сами того не понимая создают, иерархию. Распределение ролей зависит от личностных качеств студента, умения грамотно поставить себя и заинтересовать других членов данной группы. Молодые люди в период учёбы и адаптации, являясь натурами очень эмоциональными, проявляют максимализм, ведя себя вызывающе и дерзко, стараясь привлечь к себе внимание. Этим самым показывая, что им подвластно всё и вся. На младших курсах такая расстановка действует, но по мере обучения в высшем учебном заведении и взросления происходит некая переоценка данной жизненной позиции. И возможно, что данный лидер в дальнейшем уступит место новому «главе» группы.

Студенты активно взаимодействуют друг с другом, это заставляет их делать учеба и прочие учебные дела. Взаимопомощь и поддержка встречается в основном внутри микрогрупп. При написании любых контрольных работ и прочих проверок, участники таких групп обособляются, в большей степени помогая «своим». Но, если же кому-то требуется помощь вне микрогруппы, то понятие отказа не существует. Различные мероприятия объединяют студентов, но, к сожалению, только на малый период времени. При появлении общей идеи или же нового подхода к выполнению деятельности студенты тянутся друг к другу.

Чтобы разобраться во взаимоотношениях в студенческой группе был проведен социометрический тест, который позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений. Цель – диагностика эмоциональных связей, то есть взаимных симпатий между членами группы, и решение следующих задач:

- измерение степени сплоченности- разобщенности в группе;
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований (микрогрупп) во главе с формальными и неформальными лидерами;
- выявление лидеров в группе.

Студентам было предложено ответить на три вопроса, по ответам на которые можно составить социоматрицу и построить социограмму. Графическая интерпретация теста позволяет наглядно представить групповую структуру.

Социологический замер был проведен в студенческой группе Института Космических и Информационных Технологий Сибирского Федерального Университета, факультета «Информатики и процессов управления», второго курса. Состав группы: всего 28 человек, 24 юношей и 4 девушки.

Анализируя результат теста выявилось несколько микрогрупп, которые взаимодействуют друг с другом и находятся в хороших отношениях. В каждой микрогруппе

так же неявно определяется некий глава группы, который находится в связи со всеми членами коллектива и лидерами других микрогрупп.

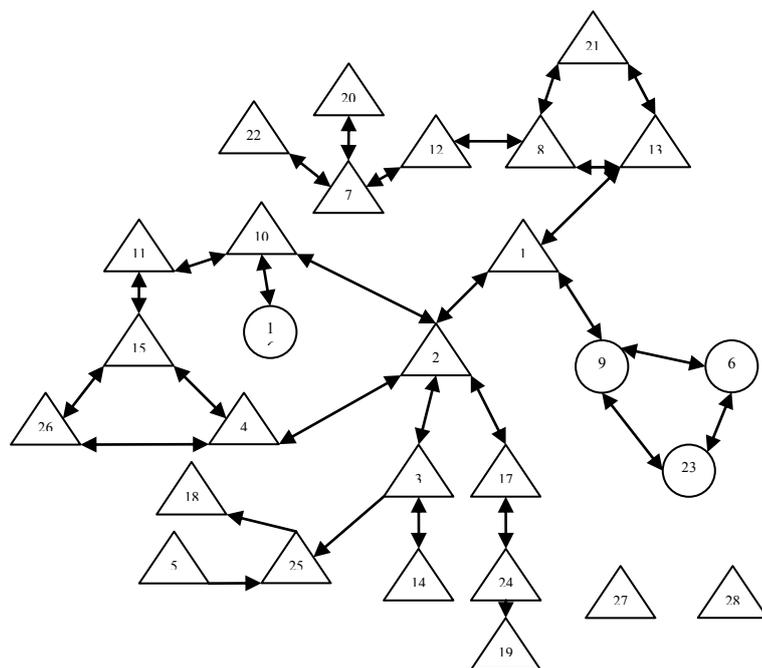


Рис. 1. Социограмма неформальных отношений

Социограмма (рис.1) демонстрирует выделение основных лидеров, их номера (1, 2, 3), и разделение на 5 микрогрупп. Явного обособления не наблюдается, микрогруппы имеют между собой связь, именно в неформальных отношениях. Два представителя группы (27, 28) не принимали участия в тестировании, и не получили ни одного выбора, они остались за пределами диаграммы. Индекс групповой сплочённости составил 0,43 — средний результат (Показатель хорошей групповой сплоченности — 0,6-0,7). В данной группе, за «забором» университета студенты общаются только в пределах своих микрогрупп, совместной или групповой деятельности не наблюдается.

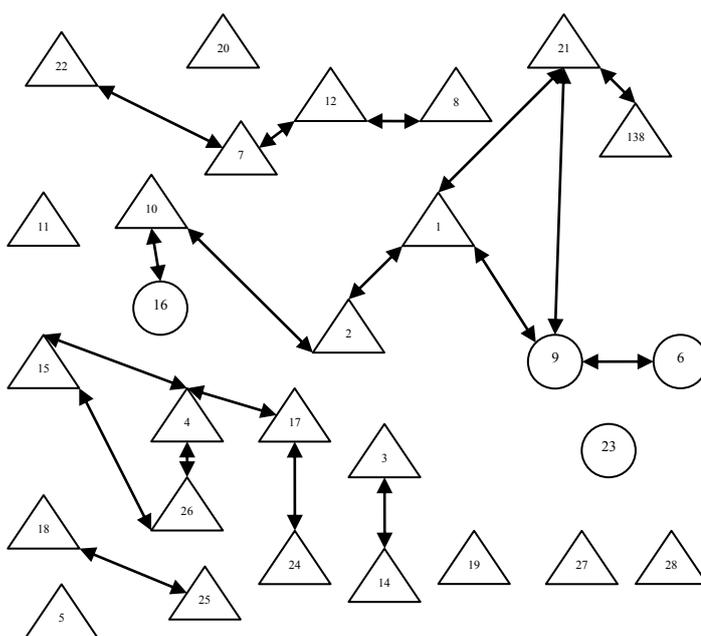


Рис. 2. Социограмма формальных отношений

Рассмотрим формальные взаимоотношения (рис. 2). Студенты, находясь в формальной обстановке, а именно в «институтской жизни» имеют показатель сплочённости равный (0,48). Задания и различные формы контроля заставляют студентов, даже не наблюдая общих интересов общаться между собой. Взаимопомощь, что свойственно многим студентам данной группы, заставляет студентов общаться и учиться работать вместе, для получения положительного результата.

С целью улучшить психологический климат в группе нами была использована методика «Рисунок группой». Ребятам разбили на пять подгрупп, в которых студенты минимально взаимодействуют друг с другом. В течение 10-15 минут было предложено нарисовать любой сюжет без использования вербальных средств. С помощью такой методики можно улучшить взаимопонимание в группе, снизить конфликтность, развить невербальные средства общения. Данный метод студентам понравился, реакция была положительна. Во время проведения методики ребята смеялись, различными способами выражали своё приподнятое настроение. Это наглядно представлено и в работах студентов. Рисунки получились живописные. Позитивные идеи, насыщенность различными образами говорит о желаемом результате проведения данной работы.

После рисования студентам было предложено ответить на вопросы, анкеты. Понравилось рисовать примерно 92% опрошенных, 8% отреагировали на данную методику отрицательно. Эти же 8% высказались негативно на оценку психологического климата в учебной группе, используя выражения «разруха», «что-то дикое», что явно говорит об их неопределенности в группе, отчужденности. Их негативность прослеживается в других ответах. 45% опрошенных положительно высказались на вопрос о психологическом климате, были использованы слова : «ништяк», «весёлый», «позитивный». 20% выразили своё отношение в балловом эквиваленте, среднее значение составляет (7.5), а так же 16,6% учащихся не могут определиться с выбором, до сих пор не могут разобраться во взаимоотношениях, не дав ни положительного ни отрицательного ответов.

На вопрос о пользе данной методики мнения разделились, основная часть (55%) одобрила рисование как метод улучшения отношений в группе, так же были неопределенности и были отрицательные ответы, на них пришлось 29% учащихся. 16,6% дали такой ответ, как «возможно», «трудно понять, мало опыта». Студентам понравилось рисовать, но именно точно поможет ли это улучшить климат группы, они не знают, но надеются на положительный результат. Чтобы метод работал ,его нужно применять системно.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Высшее учебное заведение – это как некий «институт жизни», который заставляет проявляться студентов и вырабатывать самостоятельность в своих действиях. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Студенческая группа и вообще любая группа влияет на становление личности студента, на будущие цели, на развитие как индивидуальности. И то, как бывший школьник влился в студенческую жизнь и в новый коллектив в целом во многом определяет его образ жизни. Очень хотелось бы, чтобы в коллективе не было постоянной борьбы между личностями и микрогруппами, чтобы вся группа жила и развивалась как один целостный организм. Взаимопомощь и отзывчивость не покидали студентов. Чтобы быть успешным и грамотным человеком (личностью), а в будущем и руководителем нужно уметь правильно влиться в коллектив, реализоваться в нем, найти именно то, что заставит присмотреться к тебе, ибо отрешенность, замкнутость и неопределённость не дадут реализоваться в студенческой группе, а значит и в такой группе как жизнь.