

СТУДЕНЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Елисеева О.В., Асоскова Е.А.
Научный руководитель – доцент Половинкин В.И.

Сибирский федеральный университет

Интеграционные процессы, происходящие в системе высшего образования, где формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся в гармонизации образовательных стандартов в разных странах мира. Модернизация, перестройка структуры высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия российских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений в академических обменах с университетами европейских стран.

Одним из основных направлений Болонского процесса является повышение уровня академической мобильности – образовательного обмена студентов, которая способствует формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место не только на национальном, но и мировом рынке труда. Академическая мобильность – одно из приоритетных направлений международной деятельности всех зарубежных вузов. Открытое образовательное пространство предполагает рост академической мобильности студентов и сотрудничество преподавателей вузов разных стран. Целью развития программ академической мобильности является повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе. Участие в академической мобильности студентов, один из критериев оценки рейтинга ВУЗа.

В Сибирском федеральном университете уделяется внимание расширению международных связей и интеграции университета в международное научно-образовательное пространство, для стремления к повышению конкурентоспособности выпускаемых студентов. Участие в программах академической мобильности, в учебном процессе становится важнейшим фактором, способствующим повышению активности учащихся в процессе профессиональной подготовки. Она позволяет студентам осуществлять выбор, оценивать свою деятельность на основе анализа, рефлексии, способствует культивированию субъективности, органичности, целостности, ответственности личности. Одним из таких центров, является отдел международных проектов и программ Центра грантовой поддержки НИЧ (научно исследовательской части) Сибирского федерального университета, который занимается организацией, проведением и финансовым сопровождением научно-исследовательской деятельности университета – научно-исследовательских, опытно-конструкторских, внедренческих работ и услуг. Актуальность данного центра неоспорима, так как, не все студенты готовы и имеют возможность сами оплатить обучение за пределами страны. Фонды – организаторы, предоставляемые центром, предоставляют и сами определяют условия конкурса, по итогам которого студенты имеют возможность получить денежное вознаграждение в виде ежемесячных стипендий на период обучения в зарубежном ВУЗе.

На диаграмме 1, предоставленной отделом международных проектов и программ Центра грантовой поддержки НИЧ (научно исследовательской части)

Сибирского федерального университета, показана активность институтов Сибирского федерального университета в оформлении индивидуальных грантовых заявок на конкурсы международных программ грантовой поддержки студентов, аспирантов, преподавателей и учёных.

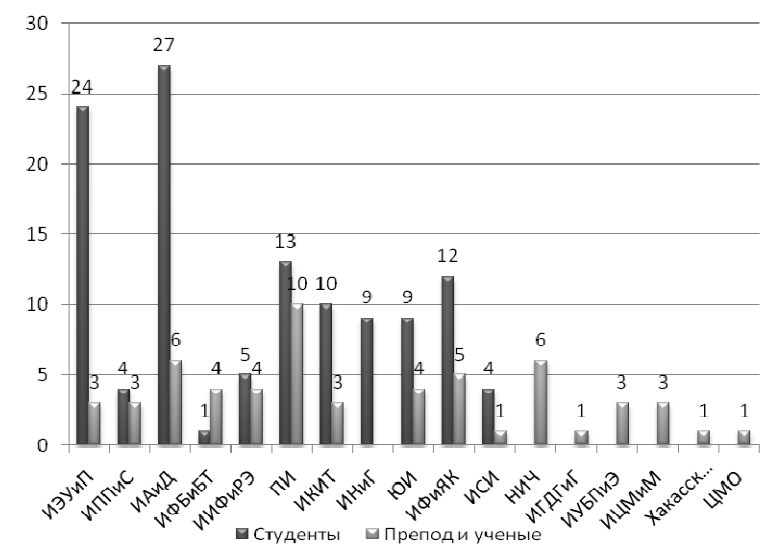


Диаграмма 1

Студенты, аспиранты, преподаватели и ученые заинтересованы и проявляют активность и желание в получении международного опыта в обучении и исследовательской деятельности. Наибольшее участие студентов в оформлении индивидуальных грантовых заявок на конкурсы международных программ, проявляют студенты института архитектуры и дизайна – 27 человек, наименьшую, как видно из диаграммы, проявляют студенты института фундаментальной биологии и биотехнологии – 1 человек.

На диаграмме 2, предоставленной отделом международных проектов и программ Центра грантовой поддержки НИЧ (научно исследовательской части) Сибирского федерального университета, представлено участие студентов в академической мобильности по предметным областям, где наибольшая активность принадлежит: экономике 20 % участников; 19 % – энергетике; 15,5 % – информатике; 14,5 % – инженерной физике и радиоэлектронике; 6,8 % – архитектуре; 4,5 % – педагогике, психологии и социологии и математике; 4,2 % – информационной технологии в социальной психологии; 3,2 % – философии и языковым коммуникациям; 3% – нефти и газу.

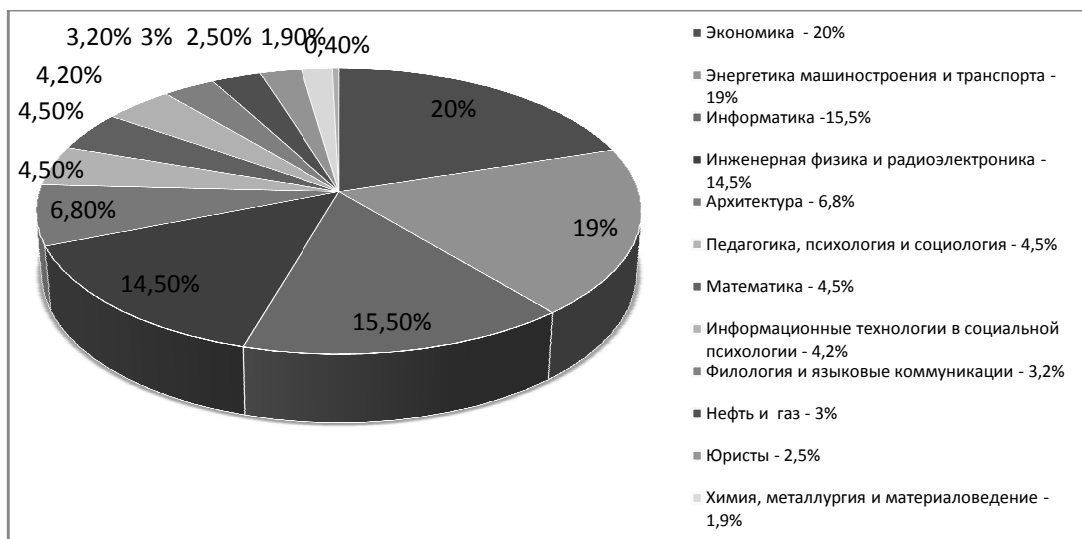


Диаграмма 2

Несмотря на данную статистику, не все студенты информированы об академической мобильности, а процесс подготовки студентов специальности «профессиональное обучение», должен учитывать основные требования, предъявляемые к развитию и реформированию системы высшего профессионального образования национальным и мировым образовательными сообществами.

С целью изучения информированности и готовности к участию в международной академической мобильности студентов Сибирского федерального университета, на кафедре инженерной и компьютерной графики было проведено анкетирование студентов с 1 по 4 курса, специальности «профессиональное обучение (дизайн)». Выбор данной кафедры и специальности, не случаен, данная кафедра выпускает педагогов профессионального обучения. Если студент, опираясь на собственный опыт и самостоятельно “добывает” знания в учебном процессе, он будет стремиться аналогично действовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Гипотезой исследования является то, что студенты мало информированы, либо совсем не знакомы с понятием «академическая мобильность».

В анкете присутствовали вопросы, с помощью которых определялись:

– Финансовое положение студентов. На основании анализа анкетных данных, у 7% студентов – высокий доход в семье; 74% студентов – средний; у 19% – низкий.

– Необходимость совмещения учебной деятельности и трудовой. У 55% студентов ответили, что он есть, и 45% – нет;

– Знание иностранного языка, на каком уровне владеют им, получены следующие данные: у 64% – элементарный уровень; 28% – имеют самостоятельный уровень; 8% – свободно владеют языком и могут беспрепятственно общаться.

– Первоначальная информированность студентов об академической мобильности: 48% опрошенных студентов ответили – не знаю; 43% – слышал и 9% опрошенных, знают, или слышали о такой возможности.

– Желание студентов участвовать в академической мобильности распределились следующим образом: 57% опрошенных желают принять участие, у 37% – нет желания, либо возможности участия, и 6% ответили, что не определились, в связи с незнанием данного процесса.

– Информированность о грантах и стипендиях, позволяющих оплатить обучение за рубежом: 56% студентов – знают; 44% – не знают, о существовании данных программ.

– Желание узнать подробности участия в программах академической мобильности: у 63% опрошенных есть желание; у 37 % – нет желания.

– Интересующая информация об академической мобильности, которую хотели бы знать студенты: сущность академической мобильности – 15% опрошенных студентов; требования к участникам академической мобильности – 16%, организаторы академической мобильности – 5%, фонды, гранты и стипендии позволяющие профинансировать расходы на обучение – 16 %, зарубежные институты и университеты, обучающие по интересующим специальностям и направлениям – 15 %, согласованность с текущим учебным процессом – 12 %, документы и оформление их – 13 %, изучение иностранного языка – 12%.

В процессе экспериментальной работы подтвердилась правомерность выдвинутой гипотезы о том, что студенты мало информированы, либо совсем не знакомы с понятием «академическая мобильность». Студенты не заинтересованные в участии в программах академической мобильности, так как существует необходимость совмещения учебной и трудовой деятельности. Знание иностранного языка находится на невысоком уровне, что затруднительно для участия в программах академической мобильности, так как обучение проходит на языке принимающей страны.