

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Казакова Ю.В.

Сибирский федеральный университет

Необходимость исследования личности будущего педагога профессионального обучения обусловлена высокими требованиями педагогической профессии к субъекту деятельности. Актуальность данного вопроса возросла в настоящее время в связи кризисом системы образования, переживаемым обществом. В частности, низкий уровень престижности педагогической профессии вызывает острую недостаточность квалифицированных кадров в системе образования, что, как следствие, влечет снижение уровня требований к базовым качествам личности абитуриента при поступлении на педагогические специальности, а также при профессиональной подготовке в дальнейшем. В итоге система образования пополняется кадрами с отсутствием или недостаточным уровнем педагогической направленности, низким уровнем сформированности системы ценностей, недостаточной психолого-педагогической подготовленностью. Это находит отражение при выполнении профессиональной педагогической деятельности и значительно увеличивает предрасположенность к профессиональной деформации личности педагога. Следовательно, необходимо уделять внимание коррекционной работе с личностью обучающегося: через личностно ориентированный подход в рамках дисциплин психолого-педагогического блока формировать необходимую для педагога систему ценностей, профессиональные качества, педагогическую направленность.

Чтобы иметь возможность корректировать личность обучающегося с наибольшей эффективностью, целесообразно диагностировать обучающихся на различных этапах обучения с целью выявления уровня психолого-педагогической подготовленности.

Качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогом профессиональной деятельности, выражены в педагогических способностях, рассмотренных различными авторами. Необходимым условием для успеха в деле обучения и воспитания авторы считают наличие высоких нравственных качеств, высокого уровня знаний, профессиональных умений и навыков, высокого уровня общей культуры, а также наличие некоторых специфических психологических особенностей умственной, эмоциональной и волевой сфер личности (В.А. Крутецкий); присутствие таких качеств как рефлексивность, положительное отношение к своей профессии, гибкость мышления и поведения, эмпатичность, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность, способность расположить к себе обучающихся манерой поведения, внешним видом (М.И. Лукьянова), творческие способности (Н.В. Бордовская, А.А. Реан), качества, обеспечивающие способность к самообразованию и самовоспитанию (Н.В. Корепанова, И.М. Хакимзянова, О.И. Щербакова). В.Н. Абросимов в своей работе «Профессиональные качества преподавателя» в ранге основных указал исследовательские, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и воспитательные качества.

Согласно А. М. Столяренко структура качеств личности педагога представлена как педагогическая культура преподавателя – системное свойство его личности,

включающее в себя пять основных структурных компонентов: педагогическую направленность, выражающую жизненно-профессиональную позицию преподавателя; педагогические способности, благоприятствующие быстрому овладению преподавательским делом и достижению высоких результатов; педагогическое мастерство, представленное системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению; культуру личного педагогического труда – умения и привычки правильно и полно использовать свободное от занятий время; специальное мастерство, заключающееся в подготовленности к преподаванию конкретной учебной дисциплины.

В качестве ведущего компонента А. М. Столяренко определяет педагогическую направленность личности преподавателя – систему его побуждений, определяющую притягательность педагогической деятельности и включенность в нее его сил и способностей. А. М. Столяренко, как и большинство авторов, считает, что низкий уровень педагогической направленности преподавателя – глубокий и не компенсируемый ничем источник слабых достижений и формально-чиновничьего подхода к педагогическому долгу.

Сформированность в личности педагога тех или иных качеств, жизненных принципов и ценностей находит отражение в профессиональной деятельности, проявляется в отношении к коллегам, обучающимся, результатам своего труда. Поэтому кроме непосредственной диагностики наличия необходимых педагогу качеств личности следует учитывать особенности проявления личности в педагогическом труде, в том числе темперамент, стиль руководства группой, индивидуальный стиль преподавателя.

С учетом раскрытых выше необходимых педагогу качеств личности, особенностей структуры педагогических способностей, а также особенности проявления личности в педагогическом труде, образ личности студента – будущего педагога, к которому следует стремиться, при корректировочной работе дополняет эталон педагога, предложенный А. К. Марковой. Это педагог, который:

- успешно решает задачи обучения и воспитания, готовит для общества нужный социальный продукт, выпускника с желаемыми психологическими качествами (объективные критерии);

- лично расположен к профессии, мотивирован к труду в ней, удовлетворен (субъективные критерии);

- достигает желаемых сегодня обществом результатов в развитии личности учащихся (результативные критерии);

- использует приемлемые в демократическом обществе способы, технологии (процессуальные критерии);

- осваивает нормы, эталоны профессии, достигает мастерства в ней (нормативные критерии);

- и вместе с тем стремится индивидуализировать свой труд, а также осознанно развивает свою индивидуальность средствами профессии (индивидуально-вариативные критерии);

- достигает уже сегодня необходимого уровня профессиональных личностных качеств, знаний и умений (критерии наличного уровня);

- вместе с тем имеет и осознает перспективу, зону своего ближайшего профессионального развития, делая все для ее реализации (прогностические критерии);

- открыт для постоянного профессионального обучения, накопления опыта, изменения (критерии профессиональной обучаемости);

– в то же время обогащает опыт профессии за счет личного творческого вклада (критерии творчества);

– социально активен в обществе, готовит в ходе общественных обсуждений вопросы о нуждах профессии, ее достижениях, вместе с тем ищет резервы решения проблем внутри профессии, не боится попадать в условия конкурентности образовательных услуг (критерии социальной активности);

– предан педагогической профессии, стремится поддерживать даже в сложных условиях ее честь и достоинство, профессиональную этику (критерии профессиональной приверженности);

– готов к качественной и количественной оценке своего труда, умеет сам это сделать, готов к дифференцированной оценке своего труда в баллах, категориях, спокойно относится к участию в профессиональных испытаниях, тестах (качественные и количественные критерии).

Для оценки подготовленности студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности на различных этапах психолого-педагогической подготовки, необходимо принять несколько критериев, которые с достаточной полнотой способны охватить все существенные характеристики исследуемого явления. В качестве оценки действенности психолого-педагогической подготовки принято понимание того, что каждый из составляющих педагогический процесс компонентов выступает в качестве основы для обоснования критерия результативности психолого-педагогической подготовки и используется для определения эффективности подготовки студента в целом. Оценка компонентов психолого-педагогической подготовленности осуществляется по следующим показателям: объем значимых профессиональных знаний и убеждений; степень понимания системы знаний через сформированность ценностных ориентаций и установок; способность трансформировать имеющиеся знания в различных ситуациях профессиональной деятельности в виде навыков, умений и привычек; проявления морально-психологических качеств через уверенность, самостоятельность и четкость действий. Поэтому для исследования подготовленности личности студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности выделены следующие оценочные компоненты позволяющие представить комплексную, объективную оценку исследуемого процесса: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий и совокупный.

Когнитивный критерий предполагает уровень знаний и убеждений в виде правильного представления о предстоящих требованиях, условиях, трудностях, способах действий при выполнении конкретной педагогической задачи.

Мотивационно-ценностный критерий включает в себя ценностные ориентации и установки, проявляющиеся в отношении к педагогическому труду; осознание значения и важности педагогических задач; сознательном стремлении к преодолению возникающих трудностей.

Поведенческий критерий отражает навыки, умения и привычки, проявляемые педагогом перед, в ходе и после решения профессиональной задачи, эмоционально-волевою устойчивостью к морально-психологическим нагрузкам; инициативу; умение мобилизовать свои внутренние ресурсы на выполнение поставленных задач.

Совокупный критерий представляет систему необходимых качеств личности педагога, а именно: ответственность; самостоятельность; решительность; целеустремленность; активность; внимательность и т.д.

Проведение пилотажного констатирующего и пробного экспериментов на базе инженерно-педагогического факультета Красноярского Государственного Технического Университета, наблюдение за практикой подготовки студентов – будущих педагогов в период с 2004 – 2007гг. показали, что на момент поступления

подавляющее большинство абитуриентов (до 90 %) не имеют базовой педагогической направленности и необходимого для получения педагогической специальности минимума личностных качеств. Это становится мощной предпосылкой того, что к моменту начала первой педагогической практики (4 курс) в среднем уровень мотивации к педагогической деятельности по потоку является удовлетворительным, но после прохождения практики уровень профессиональной мотивации у студентов значительно снижается, в некоторых случаях становится отрицательным. В большинстве случаев данное явление было связано с определенными неудачами во время прохождения педагогической практики. Имея недостаточный уровень педагогической направленности и психолого-педагогической подготовки студенты не справлялись с некоторыми педагогическими ситуациями, а связанные с этим переживания отражались на их личности. Поскольку между первой и второй педагогической практикой дисциплины психолого-педагогического блока уже отсутствуют, то не происходит рефлексии и коррекции допущенных ошибок и, как следствие, вторая педагогическая практика закрепляет отрицательный опыт и соответствующее отношение к педагогической деятельности.

С целью своевременной коррекции личности студентов – будущих педагогов рекомендуется проводить психологическое исследование личности в каждом учебном потоке на первом курсе (1 семестр), четвертом курсе до и после первой педагогической практики (7, 8 семестр), пятом курсе после второй педагогической практики (9 семестр).

В результате исследования первого курса желательно раскрыть уровень педагогической направленности каждого студента, как ведущего компонента личности преподавателя, а также уровень имеющихся качеств и способностей. Для этого целесообразно использовать методики, предложенные в методических указаниях для преподавателей и студентов «Исследование личности будущего педагога профессионального обучения», Е.Н. Соколовой, Ю.В. Коняхиной: анкета для студентов; ценностные ориентации; предрасположенность к типу профессий; мотивация к педагогической деятельности; IQ тест.

На втором этапе (4 курс) до начала педагогической практики для выявления динамики изменений повторить: анкету для студентов; ценностные ориентации; мотивация к педагогической деятельности. Кроме того: незаконченные предложения; ММР; рисуночный тест. После окончания первой педагогической практики диагностирование повторить, за исключением анкеты.

Своевременная диагностика обучающихся на различных этапах обучения с целью выявления уровня психолого-педагогической подготовленности дает возможность корректировать личность обучающегося с наибольшей эффективностью.