

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ковалевская М.В.

Научный руководитель – ст. преподаватель Савченко Е.Е.

Сибирский федеральный университет

На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме профессионального образования выпускников специальных (коррекционных) школ. Имея ограниченные возможности, они пополняют рынок труда без соответствующей профессиональной подготовки. Поэтому все больше учреждений начального профессионального образования предоставляют возможность в получении профессиональной подготовки учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Но учреждений получающих лицензию на обучение данной категории учащихся немного. Также они не ориентированы на специфику организации учебно-воспитательного процесса, что снижает эффективность профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Складывается такая картина, выпускники специальных (коррекционных) школ обладают ограниченными возможностями в получении профессиональной подготовки. Для них существует ограничение не только в количестве учреждений начального профессионального образования, в которые они могут поступить, но и в качестве учебно-воспитательного процесса. В связи с этим возникает необходимость в выявлении специальных организационно-педагогических условий для учащихся с нарушением интеллекта, способствующие эффективному формированию профессиональных умений. Внедрение данных организационно-педагогических условий в учебно-воспитательный процесс учреждений начального профессионального образования позволит повысить качество профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к VIII виду.

Для определения организационно-педагогических условий способствующих формированию профессиональных умений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального профессионального образования было проведено педагогическое исследование. Для проведения исследования были выбраны метод опроса, заключающийся в проведении анкетирования и метод беседы. Результаты анкетирования позволили выявить основные закономерности процесса обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального профессионального образования г. Красноярска.

В анкетировании участвовало 30 респондентов, в лице преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения учреждений начального профессионального образования, занимающихся профессиональной подготовкой учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Всего в анкетировании участвовало семь образовательных учреждений, квалифицирующихся на подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида:

- 1) КГБОУ НПО «Профессиональное училище №33»;
- 2) КГБОУ НПО «Профессиональное училище №21»;
- 3) КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №43»;
- 4) КГБОУ НПО «Профессиональное училище №20»;

- 5) КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №11»;
- 6) КГБОУ НПО «Профессиональное училище №36».
- 7) КГБОУ НПО «Профессиональное училище №19» им. В.П. Астафьева.

В связи с тем, что в анкетировании участвовали преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, содержание анкеты отражает два направления профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья: теоретическое и производственное. Теоретическое направление заключается в преподавании специальных дисциплин, а производственное в рассмотрении производственного обучения.

Для выявления основных организационно-педагогических условий создаваемых в учебно-воспитательном процессе в данных учебных заведениях были рассмотрены и проанализированы наиболее важные вопросы, отражающие основные аспекты профессиональной подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких вопросов является выявление трудностей при обучении таких учащихся. В каждом из направлений профессиональной подготовке (теоретическом и практическом) существуют свои трудности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Но анализируя ответы преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, можно сделать вывод что трудности, возникающие в учебно-воспитательном процессе при теоретическом и практическом обучении схожи. При анализе ответов были выделены следующие трудности, представленные в таблице 1.

Наиболее важным отмечается замедленное формирование профессиональных умений у данных учащихся, в сравнении с другими студентами, что является наиболее значимым фактором в организации учебно-воспитательного процесса. В связи с этим были проанализированы вопросы анкеты, относящиеся к организации занятий. В данную категорию входят вопросы, касающиеся применяемых в учебно-воспитательном процессе технологий (методик, приемов и прочее), а также специальных условий способствующих эффективному обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1 – Трудности, возникающие в процессе обучения у учащихся с нарушением интеллекта

При организации учебно-воспитательного процесса	Относительно учащихся с нарушением интеллекта
<ol style="list-style-type: none"> 1) Трудность в объективной оценке знаний; 2) Трудность в выборе метода и формы обучения; 3) Низкая мотивация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Замедленный темп формирования профессиональных умений; 2) Низкая адаптация учащихся; 3) Низкий уровень усвоения необходимой информации; 4) Нарушение внимания; 5) Отсутствие склонностей к практическим работам; 6) Низкие навыки мышления; 7) Повышенная возбудимость (или заторможенность); 8) Пассивность в обучении; 9) Плохая память (низкая способность запоминать новое); 10) Проявление психических расстройств, сопровождающихся вспыльчи-

Исходя из анализа ответов на данные вопросы, можно сделать вывод, что учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными и социально-психологическими характеристиками учащихся. Все применяемые технологии (методы, приемы и т.д.) направлены на наиболее успешное формирование профессиональных умений. Их выбор определяется повышением качества усвоения знаний, умений и навыков, роста мотивации у учащихся, решением проблемы нехватки времени при изучении нового материала и прочее. Также отмечается необходимость создания специальных условий способствующих формированию необходимых умений. Все условия, создаваемые в учебно-воспитательном процессе, способствуют более успешному процессу обучения. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что совокупность технологий (методов, приемов и т.д.) и условий является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующие успешному формированию профессиональных умений у учащихся, отнесенных к VIII виду.

Анализ результатов данного анкетирования показывает, что в основном преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения применяют в учебно-воспитательном процессе одни и те же организационно-педагогические условия. В результате были выделены следующие организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессиональных умений у учащихся с нарушением интеллекта:

- 1) Осуществление многократного систематического выполнения упражнений для овладения необходимыми профессиональными умениями;
- 2) Реализация алгоритмического подхода в учебно-воспитательном процессе для овладения алгоритмами и правилами выполнения необходимых профессиональных умений;
- 3) Совместная работа с психологом для изучения индивидуальных особенностей учащихся;
- 4) Реализация замедленной формы изучения нового материала, способствующая успешному усвоению информации;
- 5) Создание положительной психологической атмосферы в аудитории, способствующей повышению трудовой активности;
- 6) Применение метода устной проверки знаний и умений для корректировки знаний учащихся;
- 7) Использование наглядного представления материала, способствующего успешному усвоению информации;
- 8) Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе для повышения мотивации учащихся, посредством демонстрации будущей профессиональной деятельности;
- 9) Увеличение числа практических упражнений для закрепления профессиональных знаний и умений;
- 10) Применение индивидуального подхода в обучении для изучения индивидуальных особенностей учащихся.

На рисунке 8 представлена диаграмма, демонстрирующая количество преподавателей, которые реализуют каждое из выявленных условий в учебно-воспитательном процессе.

На диаграмме видно, что преподаватели и мастера не располагают четким комплексом организационно-педагогических условий. Выявленные условия применяются ими хаотично, отсутствует четкая структура их применения. Но

выделяются наиболее применяемые условия, из чего можно сделать вывод, что данные условия повышают качество обучения.

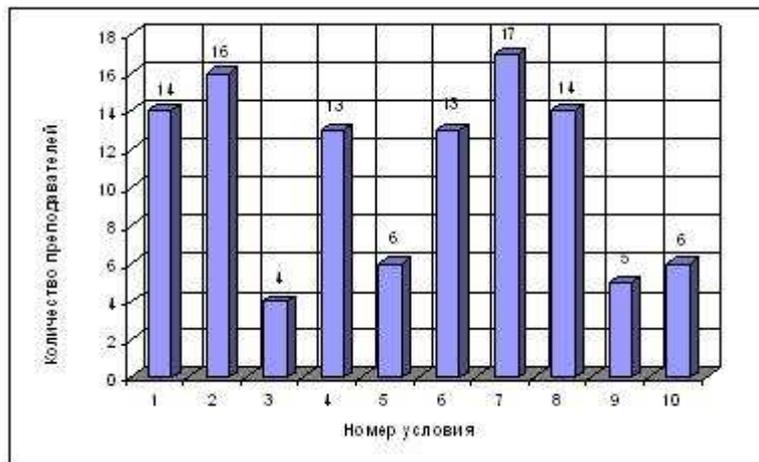


Рисунок 8 – Результаты анкетирования

В результате проведенного анкетирования были получены следующие данные:

1) 60 % преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования реализуют организационно-педагогические условия в учебно-воспитательном процессе;

2) 40 % преподавателей и мастеров производственного обучения начального профессионального образования организуют процесс обучения учащихся по методикам, применяемым для обучения других студентов.

По результатам анкетирования была проведена беседа, в результате которой были выявлены более эффективные организационно-педагогические условия, направленные на формирование профессиональных умений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Данные условия соответствуют результатам, представленным на диаграмме:

1) Осуществление многократного систематического выполнения упражнений для овладения необходимыми профессиональными умениями.

2) Реализация алгоритмического подхода в учебно-воспитательном процессе для овладения алгоритмами и правилами выполнения необходимых профессиональных умений.

3) Реализация замедленной формы изучения нового материала, способствующая успешному усвоению информации.

4) Использование наглядного представления материала, способствующего успешному усвоению информации.

5) Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе для повышения мотивации учащихся, посредством демонстрации будущей профессиональной деятельности.

6) Применение метода устной проверки знаний и умений для корректировки их знаний.

По анализу результатов педагогического исследования выявленный комплекс организационно-педагогических условий является наиболее эффективным при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Выявленные условия учитывают индивидуальные характеристики учащихся с нарушением интеллекта. Также выявленные условия учитывают отклонения в развитии у учащихся VIII вида, что позволит организовать процесс обучения наиболее результативно. Исходя из выше

сказанного, можно сделать вывод, что внедрение данных условий в учебно-воспитательный процесс позволит повысить качество профессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта.