

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кулакова Т.А.

Научный руководитель – доцент Финогенова О.Н.

Сибирский федеральный университет

Исследованием ответственности в отечественной психологии и педагогике занимались А.С. Макаренко, К.А. Климова, Л.С. Славина и другие ученые.

Метод развития ответственности А.С. Макаренко основывается на воспитании личности в коллективе. Именно коллектив, по его мнению, контролирует поведение человека и устанавливает систему наказаний за проступки. «Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их, – писал А.С. Макаренко. – Однако ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том еще, что человек и без наказания чувствует себя неловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь. Именно такую ответственность нужно воспитывать у гражданина. Необходимо, чтобы человек сам увидел тот вред, который принес небрежным обращением с вещью, и пожалел о своей небрежности».

К.А. Климова в эксперименте по формированию ответственности использовала целую систему показателей (компонентов) этого качества:

- 1) осознание ребенком необходимости и важности обязательного выполнения данного поручения, имеющего значение для других;
- 2) характер действий, направленных на успешное выполнение порученного задания (вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца и т. п.);
- 3) эмоциональное переживание задания, его характера, результата (доволен, что дали серьезное поручение; беспокоится за успех; испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения; переживает оценку других и т. п.);
- 4) осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела.

Приемы формирования ответственности у К.А. Климовой схожи с методами А.С. Макаренко (также подчеркивалась ответственная зависимость ребенка от коллектива). Но здесь акцент был сделан на формировании социально направленных мотивов деятельности. Детям объяснялась значимость и необходимость обязательного и хорошего выполнения данного им поручения. Обсуждались, кроме того, способы выполнения поручения. Детей учили планировать свою деятельность

Полученные методом наблюдения факты Л.С. Славиной позволили предположить, что для успешного выполнения взятого на себя поручения ребенку необходимо сделать содержание задания предметом своего сознания, вдуматься в него, понять его; начать немедленные действия по его выполнению, если не в плане конкретного практического, то хотя бы в плане мысленного действия.

Другими словами, ребенок должен сразу спланировать свою работу по выполнению поручения.

В психологии можно выделить следующие подходы, связанные с формированием ответственности:

1 Понятие ответственности в рамках деятельностного подхода.

Ответственность – это осознание способности выступать причиной изменений в себе и в мире и осознанное управление этой способностью.

Она формируется постепенно через воспитание, культуру, когда с помощью родителей и социальной среды, ребенок узнает, как нужно и можно контролировать свое поведение.

По мере взросления ребенка и по мере того, как он все больше расширяет свои социальные связи, накапливает новые способы взаимодействия с миром, формируется и расширяются зоны того, за что он несет ответственность и как он может с этой ответственностью поступить. Она формируется постепенно, и в процессе её формирования, человек сам выбирает как себя вести.

Варианты:

1. Человек вообще никак не пытается понять, что с ним происходит, не выделяет себя из мира, у него не развито рефлексивное сознание, как у маленького ребенка. Действия происходят «на автопилоте». Такая форма поведения хорошо проявляется у маленьких детей, до трех лет. Они не делают что-то потому что просто нельзя, и у них в голове не возникает вопроса, почему нельзя.

2. Личность начинает выделять себя и окружающий мир, понимать, что его действия могут иметь последствия и он сам может выступать причиной происходящих с ним изменений. Но он боится брать на себя ответственность за них. Ему проще быть наблюдателем, советчиком, а ответственность пусть будет на ком-нибудь другом.

3. Признает себя главным источником происходящих изменений, не отрицает своего «авторства».

Реальная ответственность возможна только за самого себя, видеть себя причиной происходящих изменений. Она не возможна без возможности собственного выбора и осознанности своих действий.

Культурно-исторический подход. Основным понятием данного подхода является интериоризация. Процесс интериоризации как один из важных условий формирования ответственности нельзя отрицать. Так как все способы поведения и взаимодействия с миром ребенок перенимает в первую очередь от родителей, а потом учится сам себя контролировать.

То есть в процессе взросления ребенка, он учится усваивать правила и вообще взаимодействовать с миром, через действия и способы, которые сначала родитель показывает ребенку, что и как нужно делать. Акцентирует его внимание на этом процессе, потом они совместно это пробуют, а затем ребенок усваивает нужный способ поведения и может пользоваться им уже самостоятельно.

« ... Основная идея учения Л.С. Выготского заключалась в том, что психическая деятельность строится по образцу внешней деятельности. ...» Интериоризация осуществляется не только посредством учения, но и всеми способами накопления жизненного и трудового опыта. Подражание, случайное действие или синтез имеющегося у ребенка опыта и фантазии. Соединение знаний с опытом относится к важнейшим условиям интериоризации.

На основе анализа данных подходов нами была сформирована гипотеза о возможностях педагогической деятельности по формированию ответственности.

Мы полагаем, что: развитие ответственности наиболее актуально в ситуациях социально-психологических «переломов» в жизни личности – в ситуациях, когда обстоятельства принуждают осуществлять выбор, реализовать собственную деятельность и т.д. Наиболее яркой из таких ситуаций является поступление в ВУЗ.