

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ

Малкова Т.В.

Научный руководитель – доцент Половинкин В.И.

Сибирский федеральный университет

В ходе выбора высшего учебного заведения и обучения в ВУЗе учащиеся неизбежно сталкиваются с всевозможными учебными проблемами. Для того чтобы выявить учебные проблемы, с которыми сталкиваются студенты с момента окончания одиннадцатого класса и до получения диплома о высшем образовании было проведено исследование учащихся, которые заканчивают обучение в школе и готовятся к поступлению в ВУЗ и студентов с первого по пятый курсы ВУЗа.

Для того чтобы рассмотреть все сферы, в которых могут возникать проблемы у учащихся, в основу анкет вошли вопросы, выявляющие проблемы разных сфер жизни учащихся. Трудности обучения в ВУЗе условно были разделены на: педагогические (в основном связанные с неудовлетворенностью контактами с преподавателями и специалистами учебного процесса), организационно-методические (связанные с непониманием учебных задач, изложенных в различных учебных продуктах, в том числе и в тестовых заданиях), информационные (связанные с недостатком информации о правилах учебной работы с наиболее трудными учебными продуктами, или с неумением эту информацию получить и использовать), бытовые (связанные с местом жительства и условиями проживания), финансовые (связанные с источником доходов), психологические (связанные с эмоциональными переживаниями учащихся, касающимися учебы) и прочие, характерные для конкретной категории респондентов (характерные для конкретной категории респондентов, например, для учащихся первых курсов проблемы адаптации наиболее остро ощущаются).

К исследованию был выдвинут ряд гипотез, каждая из которых направлена конкретную группу респондентов:

1) Наиболее актуальные учебные проблемы одиннадцатиклассников связаны с выбором ВУЗа и поступлением в него; переживаниями о недостаточности для обучения в ВУЗе знаний, полученных в школе; с нежеланием и/или боязнью консультирования у учителей при возникновении вопросов по учебному материалу; боязнью ошибиться при выполнении контрольных заданий.

2) Наиболее актуальные учебные проблемы студентов первого курса ВУЗа связаны с адаптацией к учебному заведению; связаны с взаимодействием с преподавателями; волнением перед контрольными (зачетными) точками; совмещением работы и учебы; трудности с получением или/и оплатой жилья иногородних студентов.

3) Наиболее актуальные учебные проблемы студентов второго и третьего курсов ВУЗа связаны с взаимодействием с преподавателями; волнением перед контрольными (зачетными) точками; недостаточностью времени на изучение дисциплины; совмещением работы и учебы; трудности с получением или/и оплатой жилья иногородних студентов.

4) Наиболее актуальные учебные проблемы студентов четвертого и пятого курсов ВУЗа связаны с взаимодействием с преподавателями; волнением перед контрольными (зачетными) точками; недостаточностью времени на изучение дисциплины; совмещением работы и учебы; трудности с получением или/и оплатой

жилья иногородних студентов; боязнь не найти достойную работу после окончания учебы в ВУЗе.

В качестве респондентов выступили учащиеся одиннадцатого класса одной из красноярских школ и студенты Института педагогики, психологии и социологии 1-5 курсов обучения. Респонденты условно были разделены на четыре группы:

- первая группа – учащиеся 11 класса;
- вторая группа – студенты первого курса ВУЗа;
- третья группа – студенты второго и третьего курсов ВУЗа;
- четвертая группа – студенты четвертого и пятого курсов ВУЗа.

Согласно собранной у респондентов информации, по первому мнению трудности при обучении испытывают 59% респондентов (рисунок 9). Причем, среди испытывающих трудности при обучении на учащихся 1 курса, 4 и 5 курсов и выпускников школы приходится примерно по 1/3 респондентов. Лишь 8% испытывающих проблемы при обучении приходится на учащихся 2-3 курсов (рисунок 10).

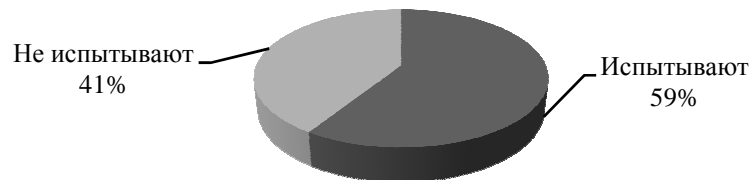


Рисунок 9 – Испытывающие и не испытывающие трудности при обучении (согласно первичному мнению)

Из числа испытывающих проблемы при обучении (по итогам первичного мнения респондентов) процентное соотношение разных групп респондентов (рисунок 2) расположилось следующим образом:

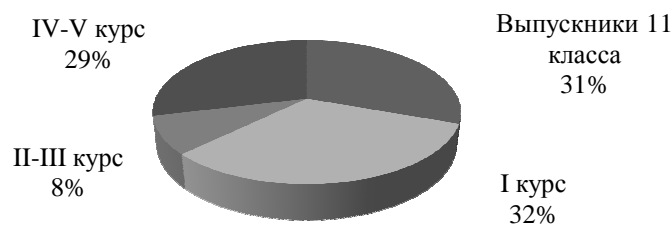


Рисунок 10 – Испытывающие проблемы при обучении (согласно первичному мнению)

По итогам первичного мнения респондентов, из числа не испытывающих проблемы при обучении процентное соотношение разных групп респондентов (рисунок 11) расположилось следующим образом:

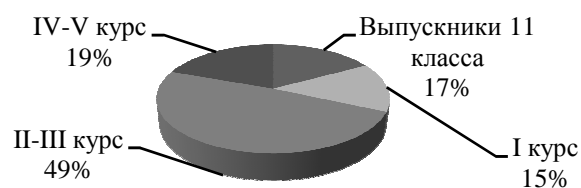


Рисунок 11 – Не испытывающие проблемы при обучении
(согласно первичному мнению)

Предполагаемые причины трудностей могут заключаться в следующем:

- Учащиеся 2-3 курсов адаптировались к учебному заведению и пока не обременены подготовкой к трудовой послевузовской деятельности, следовательно, возникающие в ходе обучения проблемы стоят не на первом плане. Учащиеся 2-3 курсов чувствуют себя беззаботными в стенах учебного заведения. Главная учебная проблема, волнующая их, возможно, вероятность отчисления.

- Выпускники школ испытывают проблемы, связанные с систематизацией знаний и страхами перед выпускными экзаменами и поступлением. Также, возможно, посещение дополнительных курсов (емкая работа по повышению и систематизации знаний по отдельным предметам занимает много времени после основных школьных занятий и является трудоемкой) и стресс перед выпускными испытаниями приводят к трудностям при обучении.

- Учащиеся 1 курса адаптируются к учебному заведению и его порядкам, иногородние адаптируются к самостоятельной жизни – в связи с этим возникают трудности при обучении.

- Учащиеся 4 и 5 курсов испытывают проблемы, связанные с прохождением практики по своей специальности, подготовкой и сдачей выпускных работ и поиском достойной работы.

Одной из самых весомых проблем педагогического блока является проблема, связанная с консультированием у педагогов по вопросам учебного материала.

При возникновении вопросов по учебному материалу учащиеся предпочитают в своем большинстве обращаться к дополнительной литературе, интернету и консультациям у товарищей. Четверть учащихся прибегают к консультации у педагогов. Причем учащиеся 11 классов чаще всего прибегают к консультации у педагогов, учащиеся 1-3 курсов в основном обращаются к дополнительной литературе и интернету, консультации у товарищей и педагогов отходят на второй план. Учащиеся 4-5 курсов консультируются у товарищей и используют дополнительную литературу и интернет чаще, чем консультируются у педагогов (рисунок 12). Поскольку исследование проводилось в рамках осеннего семестра обучения, учащиеся четвертого и пятого курсов указали низкий процент консультирования у педагога, ими не было учтено консультирование с педагогами по дипломной работе.

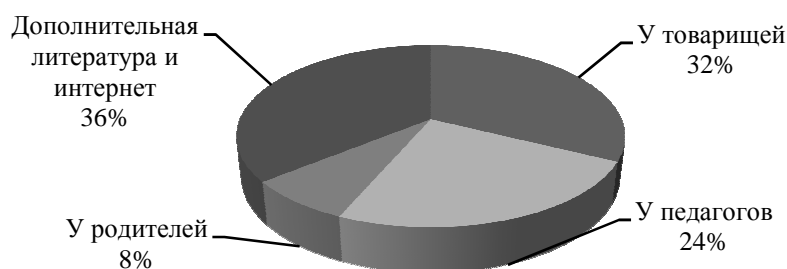


Рисунок 12 – Соотношение предпочтений по источникам консультирования

При поступлении в ВУЗ учащиеся консультируются у родителей достаточно часто, но при непосредственном обучении в ВУЗе с повышением курса консультируются все меньше и меньше. Поскольку не в полной мере учащимися используется возможность решения вопросов по учебному материалу непосредственно с педагогом, вытекает непонимание учебного материала студентами. Также зачастую

встречающийся у студентов страх индивидуального общения с преподавателями только укореняется в сознании студентов. Предполагаемые причины:

- Спад консультаций у родителей при обучении в ВУЗе обусловлен специализацией учебных предметов. При обучении в ВУЗе самостоятельный поиск ответов на вопросы по учебному материалу в интернете и дополнительной литературе обусловлен ростом самостоятельности у учащихся и, возможно, учащимся становится «неудобно» спрашивать у родителей непонятное, также многие учащиеся начинают жить отдельно от родителей, и лишены возможности консультирования у них.

- Консультирование у товарищей может привлекать возможностью неформальной обстановки консультирования и отсутствием страха показать свое непонимание.

- У педагогов консультирование не слишком востребовано по причине боязни показать свое непонимание и скудность знаний. Помимо этого, не всегда назначенное педагогом консультационное время удобно для студентов.

Практически 2/5 респондентов при возникновении вопросов обращаются к консультации у педагога. Немного меньше обращаются при крайней необходимости и 1/5 респондентов никогда не консультируются у педагога. Реже всего консультируются у педагога учащиеся 4 и 5 курсов, чаще – выпускники школ и учащиеся младших курсов ВУЗа (рисунок 5). 6% респондентов консультируются у педагога в тех случаях, когда посещение консультаций является обязательным (на рисунке 13 указано как «другое»). Так или иначе, примерно одно число учащихся на протяжении всего обучения, в ВУЗе включая выпускной класс школы, консультируются у педагогов. Предполагаемыми причинами могут быть:

- Учащиеся 4-5 курсов полагаются на себя и не прибегают к консультациям у педагогов.

- Поскольку выпускникам школ сдавать выпускные экзамены – они больше заинтересованы в консультации у педагога. Можно объяснить это системностью и объемом получаемых ответов на вопросы (педагог знает необходимый для экзамена объем материала, который надо дать учащемуся).

- Учащиеся 1-3 курсов не спешат консультироваться у педагога по причине возможности получить консультацию из других источников.

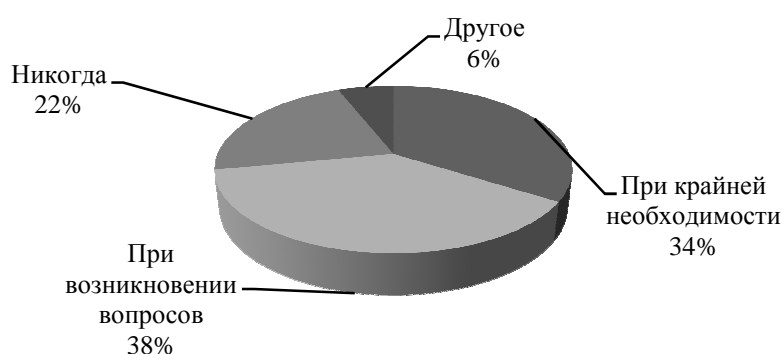


Рисунок 13 – Консультирование у преподавателей

Так или иначе, к учебным проблемам студентов имеет отношение жилищный вопрос (бытовая сфера проблем), необходимость совмещения учебы и работы и наличие собственной семьи, поскольку перечисленные аспекты сопутствуют, а в некоторых случаях, определяют возможность студентов обучаться.

В современных условиях при обучении в ВУЗе далеко не каждый нуждающийся студент имеет возможность проживания в студенческом общежитии, следовательно,

возникает необходимость снимать жилье. В связи с этим многие студенты ограничены в финансовых средствах и испытывают необходимость в заработке денег в период обучения в ВУЗе (рисунок 14).

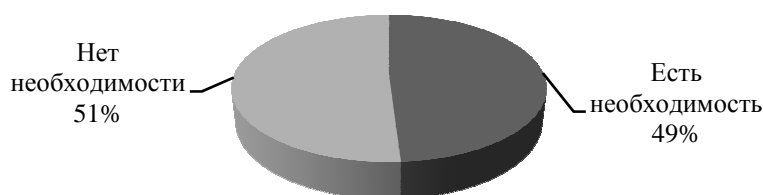


Рисунок 14 – Соотношение студентов, испытывающих и не испытывающих необходимость совмещать учебу и работу

Среди испытывающих необходимость совмещения учебы и работу 37% респондентов приходится на первокурсников, очевидно, это связано с ощущением наступления взрослости и самостоятельности (рисунок 15). Странным является тот факт, что с повышением курса у опрошенных студентов процент нуждающихся в совмещении учебы и работы понижается.

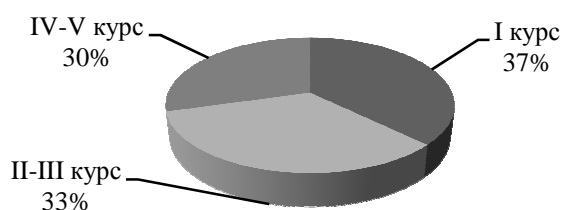


Рисунок 15 – Соотношение групп респондентов, испытывающих необходимость совмещать учебу и работу

Прямая пропорциональность наблюдается среди групп респондентов, не испытывающих необходимости совмещения учебы и работы (рисунок 16). Чем выше курс обучения респондентов, тем меньше они испытывают необходимость совмещать учебу и работу.

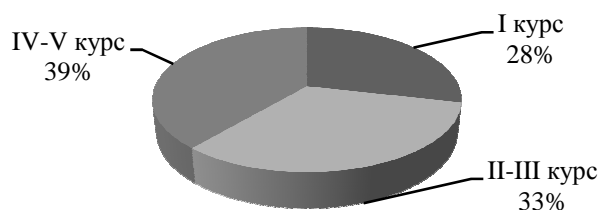


Рисунок 16 – Соотношение групп респондентов, не испытывающих необходимость совмещать учебу и работу

Не смотря на то, что у студентов, как младших, так и старших курсов есть необходимость совмещать учебу с работой, возможность на это совмещение есть далеко не у всех (рисунок 17). По данным социологического исследования, лишь у студентов старших курсов есть возможность совмещения учебы и работы. Но и среди студентов младшего и среднего звена есть возможность совмещения учебы и работы.

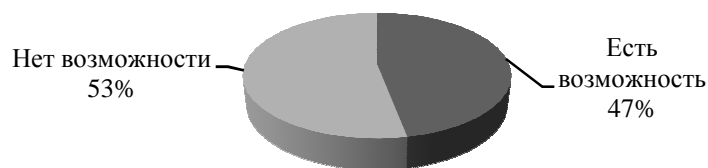


Рисунок 17 – Соотношение студентов, имеющих и не имеющих возможность совмещать учебу и работу

Согласно полученной у респондентов информации уместно говорить, что наибольшая возможность совмещать работу и учебу есть у студентов четвертого и пятого курса, а наименьшая – у студентов второго и третьего курсов (рисунок 18). Очевидно, учебная нагрузка на 2 втором и третьем курсах обучения более высокая, чем на старших курсах обучения.

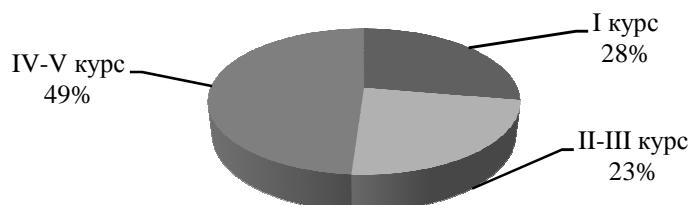


Рисунок 18 – Соотношение групп респондентов, имеющих возможность совмещать учебу и работу

Прямая пропорциональность наблюдается среди групп респондентов, не имеющих возможность совмещения учебы и работы (рисунок 19).

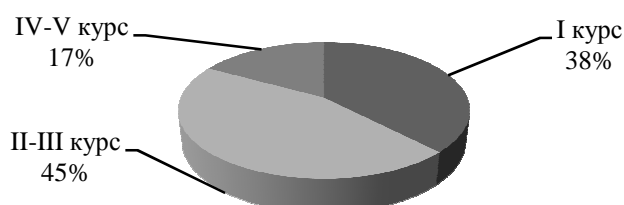


Рисунок 19 – Соотношение групп респондентов, не имеющих возможность совмещать учебу и работу

Таким образом, проведенное социологическое исследование подтвердило, в большей своей части, выдвинутые гипотезы и подчеркнуло наиболее актуальные проблемы, с которыми в течение обучения сталкиваются студенты.

Сопоставив результаты, полученные от разных групп респондентов можно прийти к выводу, что как у учащихся 11 класса, так и у студентов разных курсов обучения непонимание учебного материала зависит по большей части от того, что при возникновении вопросов по учебному материалу, учащиеся и студенты не консультируются напрямую с преподавателями, что приводит к запуску знания в запуску из-за пробелов. Поскольку большинство студентов пытаются работать во время учебы и испытывают трудности с жильем – все эти проблемы мешают получать полноценно

высшее образование. Отсюда вытекает низкая успеваемость, непонимание учебных дисциплин.