

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
У МАГИСТРАНТОВ НА КАФЕДРЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
СИСТЕМЫ ПИЩЕВЫХ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»**

Морозов В.Б - доцент, канд. техн. наук

Тульский государственный университет

В современном педагогическом процессе в высших учебных заведениях сложилась специфическая ситуация – преподавание специальных дисциплин для малочисленных студенческих групп. Для гуманитарного и экономического образования такая ситуация не нова, она реализуется на уже устоявшихся приёмах. Для технических дисциплин, преподаваемых в условиях сегодняшнего потребительского общества, изучение специальных предметов малой группой студентов приобрело много проблем или углубило имевшиеся. Например, стало тяжело преподавать точные науки и их практические аналоги в «нескучном» виде, появилась проблема проведения занятий «нелекционного» вида и т.п.

Причинами малочисленности групп являются: – обучение в малочисленной магистратуре (примерно 10 % от объёмов бакалавриата); – академическая программная дифференциация, т.е. отсутствие возможности обучения потоков из-за разницы специальных предметов; – плохая посещаемость занятий на старших (более специализированных) курсах; – малочисленность групп из-за отчисления на предыдущих курсах; – изучение предмета подгруппами (бригадами, частями, сменами и т.п.) в рамках рабочей программы (лабораторные, практические, расчётные, консультативные занятия). В настоящей работе методика преподавания у магистрантов на кафедре «Технологические системы пищевых и перерабатывающих производств» Тульского государственного университета.

В виду чётко обоснованной причинности малочисленных групп выделены их особенности для специальных технических академических направлений:

- повышенное внимание к преподавателю и одноклассникам, теснота общения;
- высокая ответственность за поведение и действия;
- высокая степень академической задействованности;
- особенности социализации за счёт совместного решения учебных задач и вопросов;
- трудовая практика коллективным способом.

Возникает задача обеспечения качественной подготовки специалистов технического направления в условиях малочисленных студенческих групп. Это можно осуществить на основании следующих приёмов:

1. Внедрение практики самооценки, т.е. обеспечения возможности индивидуального или группового самооценивания студентов: друг другом или самим себя (при чёткой обоснованности и в соответствии с заранее запланированной схемой). Самооценка может быть корректируемы в направлении повышения баллов (при сложной социализации группы) или, наоборот, их снижению (при сплочённости, «побратимости» группы). Здесь важен педагогический талант и уровень образованности педагога для такой коррекции.

2. Приём «педагогического замещения», при котором студенты преподают одноклассникам заранее подготовленные индивидуальные темы. Примером такого действия может служить доклад по защищаемому проекту (контрольно-курсовой

работе, курсовой работе, курсовому проекту), тема которого переплетена, соответствует или дополняет предусмотренные рабочей программы темы лекций/практик/лабораторных занятий

3. Проведение занятий-консультаций. Как известно, общение со студентами одни на один или с малым их количеством в «неформальной» обстановке – не за партой и не у доски, а за одним столом, компьютером, кульманом и т.д. позволяет интенсифицировать усвояемость знаний, разработку инженерного мастерства и развитие таланта.

4. Привлечение нетрадиционных для преподавания технических дисциплин приёмов: чаепитие, просмотр передач, обучающих и публицистических фильмов, тренинги, круглые столы, экскурсии, выездные занятия и т.п.

5. Включённость в научно-исследовательскую деятельность.

6. Обязательная мультимедийная поддержка в условиях самых современных и показательных возможностей!

В студенческом возрасте достигают своего максимального развития психологические свойства и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства. Происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности, преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщённая картина мира. Если преподаватель не развивает эти способности, у студента может закрепиться навык в полумеханическом запоминании материала, что ведёт к росту показной эрудиции, но тормозит развитие интеллекта. Поэтому осуществление вышеперечисленных приёмов преподавания в малочисленных студенческих группах возможно за счёт некоторых известных и авторских способов педагогической работы [Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к творчеству]: 1. Неподавление интуиции. 2. Формирование у учащегося уверенности в своих силах. 3. Акцент на положительные эмоции. 4. Стимуляция самостоятельного выбора целей, задач и средств их решения. 5. Поощрение склонности к рискованному поведению. 6. Борьба с комфорлизмом в мышлении. 7. Развивать воображение и не подавлять склонность к фантазированию. 8. Формировать чувствительность к противоречиям. 9. Использование в обучении задач открытого типа. 10. Широкое применение проблемных методов обучения. 11. Организовывать совместную работу со студентом в исследованиях и разработках. 12. Поощрять стремление человека быть самим собой.

Преподаватель, ориентируясь на равновесную образовательную стратегию в своей деятельности, способен инициировать в обучаемом в малочисленной группе всестороннее развитие его как профессиональных, так и общественных и личностных качеств при обучении на технических специальностях.

Педагогические приёмы реализуются на базе современных подходов.