

ВНЕДРЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Савченко Е.Е., Тарасова В.А.

Сибирский федеральный университет

Основной целью высшего образования является формирование у студента познавательных стратегий самообучения и самообразования, что является основой и неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу или проблеме.

В наше время очень важно подготовить квалифицированных педагогов, которые в свою очередь, смогут обучить и воспитать будущее поколение, способное к разносторонней деятельности. Для этого сам педагог должен свободно владеть своей профессией и обладать высокоразвитыми профессиональными компетенциями учебно-профессионального, научно-исследовательского и организационно-технологического характера, которые позволят эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Важными задачами педагога являются: повышение заинтересованности и роста успеваемости учащихся; стимулирование их профессионального роста; воспитание их творческой активности и инициативы, а так же развитие навыков самостоятельной работы.

Поэтому, для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, необходимо изменить подход к организации их самостоятельной работы, что, безусловно, позволит повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний. Одной из таких современных педагогических технологий, направленных на организацию самостоятельную работу студентов, является кейс-технология.

Для того чтобы подготовка будущих педагогов профессионального обучения была более качественной, необходимо реализовать два условия внедрения кейс-технологии в образовательный процесс. Во-первых, разработать эффективный кейс, а во-вторых, разработать методику его использования в образовательном процессе.

Рассмотрим более подробно первое условие – разработка эффективного кейса – на примере обучения будущих педагогов дисциплины «Педагогические технологии». Для начала рассмотрим понятие «кейс». В переводе с англ. «кейс» означает портфель; дипломат, кейс. Е.В.Каширина понятие «кейс» рассматривает, как «портфель с полным комплектом учебно-методических материалов по дисциплине, который может выдаваться учащимся, как в печатном виде, так и в электронном».

Таким образом, основная работа преподавателя при внедрении кейс-технологии в образовательный процесс направлена на разработку индивидуальных кейсов. Поэтому необходимо тщательно подбирать и подготавливать учебный материал, который впоследствии будет включен в кейс. Многие авторы (Т. Б. Устинова, Д. К. Бородин, В. А. Горелик, А. П. Колданов, Д. Н. Шуваев), исходя из особенностей

содержания различных дисциплин, по-разному представляют структуру кейса. Более полная структура кейса представлена в работах Д. К. Бородина и В. А. Горелика:

1. Введение в дисциплину: история, предмет, актуальность, цели и задачи изучения дисциплины, межпредметные связи.

2. Учебная программа и тематический план, ориентировочные данные о трудоемкости разделов дисциплины

3. Методические указания по изучению, в том числе углубленному, самостоятельному.

4. Оглавление.

5. Основное содержание по разделам, информационно-справочный материал, опорный конспект, план-конспект лекций, наглядные пособия.

6. Методические разработки по темам и видам занятий, в том числе, материалы для выполнения лабораторных работ.

7. Тесты (входные, промежуточные, итоговые), тесты компьютерные, вопросы, контрольные задания, задачи с ответами для тренинга, система контроля знаний по данному предмету;

8. Практические задания для самостоятельной работы;

9. Список литературы (основной, дополнительной, факультативной).

10. Тематика для небольших научно-исследовательских работ.

11. Обучающие компьютерные программы.

12. Сканированные учебные материалы из статей, учебников и др.

13. Толковый словарь терминов.

Так как необходимо разработать кейс по дисциплине «Педагогические технологии», то с учетом особенностей ее содержания, структуру кейса можно представить следующим образом:

1. Оглавление содержимого кейса.

2. Методические указания по работе с кейсом, состоящие из краткого описания содержания дисциплины и рекомендаций по ее освоению.

3. Учебная программа, в которой раскрываются все ее основные разделы.

4. Задания для самостоятельной работы, которые сопровождаются информационно-справочным материалом, методическими указаниями по выполнению заданий и непосредственно самими заданиями.

5. Список дополнительной литературы и ссылки на электронные источники.

6. Глоссарий (толковый словарь терминов).

Опираясь на данную структуру кейса, особое внимание необходимо уделить разделу «Задания для самостоятельной работы». Так как самостоятельная работа студентов по месту осуществления деятельности разделяется на аудиторную и внеаудиторную, то в этот раздел должны входить задания для этих видов работ. Необходимо разработать такие задания, решение которых направлено на формирование системы знаний, умений и навыков в определенном порядке, где каждый новый блок учебного материала логически связывается с другими блоками. Так же задания должны выдаваться с постепенным увеличением степени сложности. Таким образом, сообщаемая система знаний будет основываться на уже имеющихся у студентов знаниях и опыте решения подобных задач, и как следствие будет происходить постоянное систематическое повторение изученного материала, с последующим его осмыслением и прочным усвоением. Исходя из вышесказанного, структуру заданий для самостоятельной работы можно представить следующим образом (рисунок 25).

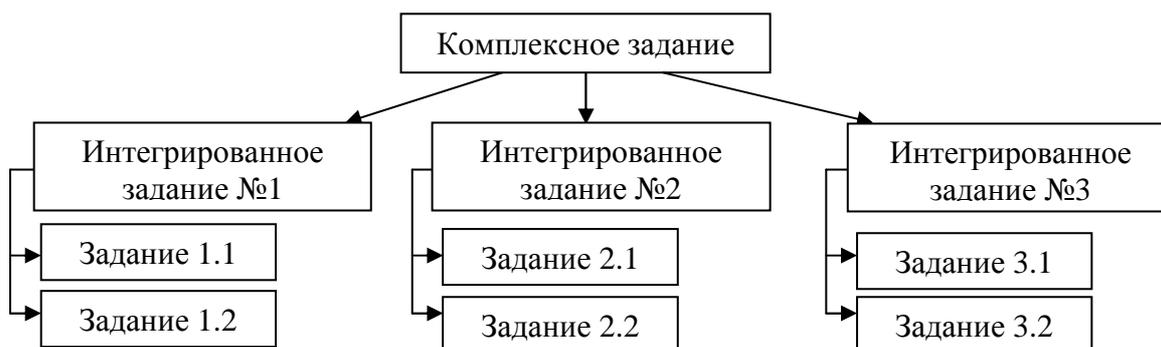


Рисунок 25 – Структура заданий для самостоятельной работы

Данная структура реализуется с помощью дидактических принципов (принцип последовательности, принцип систематичности, принцип наглядности, принцип научности и доступности, принцип системности обучения и связи теории с практикой, принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся) и принципов модульного обучения (принцип модульности, принцип динамичности, принцип инертности, принцип действенности и оперативности знаний и их системы). Рассмотрим более подробно структуру самих заданий, которая выстраивается на основе принципа модульности, т.е. аналогично построению модульной программы по трем дидактическим целям: комплексной, интегрированной, частной. Таким образом, задания ставятся к отдельным функциональным узлам (блокам учебного материала) и предназначены для достижения конкретных дидактических целей. Выполнение комплексного и интегрированных заданий предусмотрено для внеаудиторной работы, перейти к которым можно только после решения частных аудиторных заданий (задания 1.1, 1.2, 2.1 и т.д.). За счет этого реализуется принцип последовательности, т.к. изучив теоретический материал и выполнив на занятиях частные задания, студент может перейти к самостоятельному выполнению интегрированных заданий, где может применить весь комплекс ранее полученных знаний и умений.

Каждый вид задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы представляет собой следующее содержание:

- тема занятия;
- цель занятия;
- время, отводимое на его выполнение;
- задание для самостоятельного выполнения, в которое входит актуализация задания, цель задания и формулировка самого задания;
- методические рекомендации по выполнению задания;
- информационно-справочный материал, включающий содержание темы, примеры выполнения задания, алгоритмы;
- критерии оценивания выполненного задания.

Таким образом, организация процесса обучения на основе выше представленной структуры кейса позволяет обеспечить усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно.

Обратимся ко второму условию внедрения кейс-технологии в образовательный процесс – методике использования кейса в образовательном процессе. Опираясь на учебную программу дисциплины «Педагогические технологии», курс лекций проходит обособленно от практических занятий, так как на лекционных занятиях раскрывается основное содержание дисциплины: рассматривается основное понятие «педагогические технологии», сущность и структура педагогических технологий, осуществляется обзор

современных педагогических технологий, рассматриваются основы проектирования педагогического процесса и педагогических систем. Практические же занятия предусмотрено проводить с использованием индивидуальных электронных кейсов.

Выдача индивидуальных электронных кейсов студентам осуществляется на первом практическом занятии и сопровождается со стороны преподавателя инструктажем по работе с ними. Основная информация по выполнению самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы содержится в кейсах. Учащиеся самостоятельно выполняют задания, преподаватель выступает в роли консультанта. При аудиторных работах консультирование происходит непосредственно на занятии, так же преподавателем осуществляется контроль над выполнением заданий. При выполнении внеаудиторных самостоятельных работ консультации назначаются дополнительно, либо осуществляются дистанционно с использованием сети Интернет.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться студентами индивидуально или коллективно, в группах по 2-3 человека. При этом преподаватель должен исходить из цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности задания, уровня сформированности знаний и умений студентов. Система и критерии оценивания определяется преподавателем самостоятельно.

При проведении практических занятий необходимо наличие у учащихся ноутбуков, либо занятия должны проходить в компьютерном классе, чтобы было возможно работать с электронными кейсами. Так же у студентов должна быть возможность доступа в интернет, в случае поиска необходимой информации при выполнении заданий.

Таким образом, описав реализацию вышеизложенных условий, можно говорить о том, что внедрение кейс-технологии в процесс обучения будет более продуктивным в образовательном процессе и позволит организовать самостоятельную работу студентов. Обучаясь, на основе кейс-технологии, студенты проявляют самостоятельность при планировании своей деятельности, а так же формируют профессиональную готовность, так как самостоятельно выбирают пути достижения поставленных задач. Процесс обучения, построенный на данной технологии, позволяет студентам овладеть системой знаний и умений их использования в профессиональной деятельности и самообразовании, а так же способствует развитию активности личности в учебном процессе и формированию познавательных интересов.