

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Тимченко И.А., Соколова А.А.

Научный руководитель – доцент, к.п.н. Тимченко В.В.

*Хакасский технический институт – филиал
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»*

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ самореализации этой личности. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональное самоопределение начинается с профессиональной ориентации личности. Этот процесс начинается в общеобразовательной школе, которая всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Вопросы профориентации и ее научного обоснования в нашей педагогике особенно актуализировались с середины 60-х годов XX в. Психологами и педагогами были проведены глубокие специальные исследования по вопросам теории и методики профориентации школьников (А.Е. Голошток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.).

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. На этапе выбора профессии молодым людьми, то есть к моменту окончания средней общеобразовательной школы актуальным является профессиональное просвещение, которое имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. Именно с работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление школьников с профессиями, с потребностями в профессиональных кадрах города, района. Активную роль в формировании профессиональных мотивов могут играть родители, учителя, классные руководители. При профессиональном выборе каждый молодой человек руководствуется множеством факторов, в том числе и мнением родителей, учителей, друзей и др. В это время школьники нуждаются в профессиональных консультациях, которые раскрывают содержание той или иной интересующей школьника профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства и пр.

Диагностические индивидуальные профконсультации имеют своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут успешно трудиться.

Профессиональная диагностика включает изучение особенностей высшей нервной деятельности личности, состояние здоровья, интересы, склонности, приоритеты и пр.

Профессиональный отбор осуществляют учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу.

Нас в проводимом исследовании интересовало, насколько в современных условиях эффективна система профессиональной ориентации школьников, насколько осознано современный школьник делает свой профессиональный выбор. Для этого нами было проведено анкетирование 42 школьников выпускных классов средних школ № 1, 20 г. Абакана. Результаты исследования показали, что из всех опрошенных учеников достаточно твердо уверены в выборе своей будущей профессии только 37,6%. Остальные учащиеся недостаточно уверены в выборе или этот выбор ими еще не сделан.

На вопрос анкеты «Что повлияло на Ваш профессиональный выбор?» среди ответов тех учащихся, которые уже сделали свой профессиональный выбор, следует отметить, что 16,7% учитывают свои способности, интересы, склонности. Среди ответов учащихся, которые еще не определились с выбором профессии, пытаются выбрать профессию в соответствии со своими склонностями 60% опрошенных.

Отмечают влияние на выбор профессии родителей 50% школьников, которые профессионально определились. Другая же группа школьников – не определившихся с будущей профессией – отмечают, что им важно в данном вопросе мнение друзей (10%) и школьных учителей (10%).

Мнение этих двух групп школьников разделилось и по вопросу информированности о профессии. Информацию о будущей профессии школьники, которые определились с выбором профессии получили (дали несколько вариантов ответа): от родителей (50%), в школе (0%), от друзей (17%), через СМИ и ТВ (67%), в интернете (17%), из книг (16%), через рассказы специалистов (15%). Информацию о будущей профессии школьники, которые еще не определились с выбором профессии получили (дали несколько вариантов ответа): от родителей (20%), в школе (20%), от друзей (10%), через СМИ и ТВ (10%), в интернете (40%).

На вопрос анкеты «Проводится ли работа в школе, которая помогает Вам определиться с профессией?» мнения разделились. Большинство учащихся, которые определились с выбором профессии, отмечают отсутствие такой работы (67%). А 70% учащихся, которые еще не определились с выбором профессии, отмечают, что такая работа в школе проводится.

Следует отметить также, что информация о профессии, которую хотели бы получить данные группы школьников на данный момент, несколько отличается. Учащиеся, которые определились с выбором профессии, хотели бы получить информацию не только о вузах, готовящих по этой специальности (17%), но и о возможности трудоустройства (33%), перспективах (16%). А школьники, которые еще не определились с выбором профессии, хотят знать сведения о профессии (20%), сдаваемые дисциплины (40%), проходной балл (30%), стоимость обучения (20%).

В целом, подводя итоги проведенного анкетирования, можно отметить, что к моменту окончания средней школы меньше половины учащихся сделали осознанно свой профессиональный выбор. Это значит, что профессиональная ориентация школьников находится на достаточно низком уровне.