

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Шавлак Н.Г.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук Ерцкина Е.Б.

*Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВПО
«Сибирский федеральный университет»*

Переход России к рыночным отношениям в сфере экономики и производства потребовал переосмысления государственной политики в области образования. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что на современном этапе общество нуждается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда.

Современное общество в своем развитии подошло к выводу о необходимости не только усвоения научных знаний, но и формирования нового мышления, умений и навыков рационального и креативного применения полученных знаний в профессиональной деятельности, требуя от современных выпускников вузов практических умений использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения. Кроме этого выпускники должны свободно владеть имеющимися программными продуктами, стремиться к освоению новых программных продуктов и дальнейшему углублению знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Формирование молодого специалиста происходит в вузовских аудиториях, трудоемкий процесс подготовки кадров базируется на методиках обучения, результативность которых в конечном итоге определяет уровень квалификации будущего выпускника. Традиционная методика предполагает общение преподавателя и студента, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала. Другими словами, плодотворность этого диалога зависит правильного решения преподавателем задач:

- а) постановки учебной цели, и вытекающей из этого мотивации для студента;
- б) осуществление передачи материала определенного содержания (лекции) и его интерпретация для студентов (семинары). При этом преподаватель решает и функцию методической проработки учебного материала;
- в) контроля знаний.

Решая поставленную задачу, результат обучения расценивается как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог, где активной, иницируемой поток информации, стороной выступает преподаватель. Воспроизведение полученной информации при этом механическое: активности студента, его заинтересованности в процессе обучения проследить достаточно затруднительно.

На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, роль преподавателя, сделать его инициатором самостоятельной работы студента, выступить в качестве проводника в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке. В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи

информационных технологий, преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и, современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Одной из интерактивной модели обучения является проектная деятельность. Проектирование – это сложный творческий процесс, который используют в своей повседневной деятельности и конструкторы, и архитекторы, и дизайнеры и т.д. Деятельность, в процессе которой создаются новые индивидуальные значимые ценности, раскрываются и развиваются способности личности. Рассматривая задачи по строительному черчению с элементами проектной деятельности, важно подчеркнуть, что речь идет преимущественно о графических элементах.

На занятия инженерной графики, в силу ограниченного числа часов, студенты получают лишь общее представление о строительных чертежах, это сведения о планах, фасадах, разрезах и генеральных планах, масштабах (в которых обычно вычерчиваются эти изображения). Знакомятся с условными изображениями элементов зданий и санитарно-технического оборудования. Учатся читать несложные строительные чертежи. Графическая работа, требующая выполнения чертежа, сопровождается сообщением о необходимых дополнительных сведениях.

Задания на графическую работу:

По заданному плану 1-го этажа и экспликации помещений детского садика требуется разработать и начертить:

- главный фасад здания;
- поперечный разрез здания;
- разработать генеральный план.

Особенность здания заключается в том, что студент сам разрабатывает оформление главного фасада, где кровля может быть односкатной или двускатной. Проектирование центрального входа, крыльца может быть различной формы, но защищено от дождя с помощью козырька различной формы. Требуется выполнить отмытку фасада акварелью, гамма цветов может быть разнообразна. Генеральный план разрабатывается с особенностью назначения здания, предусматриваются детские площадки, дорожки, озеленение. Составляется экспликация зданий и сооружений. На чертеже проставить все отметки и размеры. Отметки проставляются в метрах, с тремя десятичными знаками, без указания единиц измерения. Размеры на плане в миллиметрах, на генеральном плане в метрах.

Для решения такой задачи, студент самостоятельно изучает дополнительную литературу. Знакомится с правилами построения фасадов, разрезов, планов, с условными обозначениями на генеральном плане, правилами простановки размеров.

Рассматривая задачи по инженерной графике с элементами проектной деятельности, важно подчеркнуть, что речь идет преимущественно о графических элементах. Проектная деятельность студентов подвергаться анализу, позволяющему выделить из нее при разработке задач лишь те элементы, которые наполняют учебный процесс конкретным содержанием и вместе с тем имеют прямое отношение к инженерной графике.

Проектная деятельность требует того, чтобы в учебном процессе, моделирующем труд профессионалов, была отражена логическая связь между поиском технических решений и их графическим отображением. Применительно к процессу обучения инженерной графики это значит, что студент должен правильно понимать условие задачи, выраженное языком графики, выбирать те методы изображений, которые на определенном этапе решения задачи способны составить опору техническому замыслу, удержать его в сознании, послужить основой для развития идеи и ее реализации. В ходе работы конструкция уточняется, а иногда и существенно

изменяется, поэтому студент должен уметь вносить поправки в созданную им же графическую опору, т.е. параллельно с мысленными преобразованиями производить преобразования графические.

Проектная деятельность студентов требует:

- использование новых образовательных технологий – электронных учебных материалов, образовательных порталов, современных эффективных методик, наиболее подходящих для конкретных видов графических работ;
- преподаватель обеспечивает студента методическими материалами для самостоятельной работы, мотивирует его к учебе, выступает сопровождающим учебный процесс и консультантом;
- индивидуализацию учебного процесс, что предполагает самостоятельный выбор студентом необходимой образовательной траектории, вести самостоятельную работу с учебным материалом;
- компетентностная направленность образовательного процесса, т.е. его ориентация на выработку умений добывать и анализировать информацию, самостоятельно и осознано принимать решения, помощь студенту в раскрытии своих способностей;

В настоящее время проектная деятельность как особая форма учения выступает в качестве специального объекта организации (самоорганизации), управления (самоуправления), контроля (самоконтроля). Она означает «воспроизводящую» деятельность, в процессе которой воспроизводятся не только накопленные человеком знания и умения, но и те способности, которые лежат в основе теоретического сознания и мышления, является ориентацией на результат. Проектная деятельность направлена на организацию, комплексирование, систематизацию индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации. Развитие творческого подхода к решениям, умение принимать такие решения, анализировать существующие и критически конструктивно их осмысливать. Она сама становится средством реализации этих планов. Применение метода творческих проектов, направленного на активизацию всех сторон учебной деятельности студентов, способствует эффективному усвоению и интеграции усваиваемых знаний.

Преимуществами данного метода является всестороннее вовлечение в выполнение учебных заданий мыслительных способностей, возможность реальной организации индивидуализации и дифференциации процесса обучения. При выполнении проектов обучение опирается на потребности практики, может учесть социальные ценности и запросы общества, осуществляет взаимосвязь теории и практики.

Проектная деятельность, как метод обучения в высшем учебном заведении, служит адаптацией студентов, а, следовательно, развития личности, где в ходе выполнения проектов у обучаемых раскрываются возможности индивидуального творчества, формируются адекватная самооценка. При таком подходе практические навыки усваиваются как необходимое средство осуществления целостной профессиональной деятельности будущего специалиста. Проектная деятельность для студентов она выступает в форме развернутой проблемной ситуации, в ходе разрешения которой происходит усвоение полученных знаний, умений и навыков на уровне личностных смыслов, составляющих общую профессиональную компетентность выпускников. Следует отметить, что такая деятельность позволяет сделать процесс приобретения выпускниками необходимой компетентности непрерывным через навыки самообразования, то есть через самостоятельное моделирование в предложенных учебных ситуациях вариантов решения профессионально-предметных задач.

Таким образом, проектная деятельность включает многие формы организации учебной, поисковой, исследовательской и других видов деятельности, определяющих современные компетенции будущего специалиста, характеризующие многоаспектность и многокомпонентность. Систематическое использование такой деятельности на занятиях помогает повысить личную уверенность студентов в своих силах, развивать “командный дух”, коммуникабельность и умение сотрудничать, обеспечить развитие критического мышления, развивать у студентов исследовательские умения, совершенствовать навыки работы с разнообразными источниками информации. Все перечисленные качества являются показателем уровня подготовленности студента к трудовой деятельности, а значит, и конкурентоспособности будущего молодого специалиста на рынке труда.

Степень влияние проектной деятельности на формирование у студентов конкурентоспособности на рынке труда предполагает зависимость трудоустройства выпускников от уровня их профессиональной готовности. Чем выше уровень профессиональной готовности молодых специалистов, тем сильнее развито их конкурентоспособность на рынке труда.