

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Соловьева О.Л.

Научный руководитель кандидат физико-математических наук Знаменская О.В.

Сибирский Федеральный Университет

Институт педагогики, психологии и социологии

Согласно пункту 3 ст. 17 «Закона об образовании РФ» сеть дошкольных образовательных учреждений призвана действовать в помощь семье в отношении развития и воспитания детей. В последнее время в практиках работы ДОУ обнаруживаются дефициты взаимодействия воспитателей и родителей.

Анализ трактовок различных авторов (В.П. Зинченко, Дж. Тибо и Г. Келли, Я. Щепаньский) позволил выделить следующие важные аспекты в понятии «взаимодействие».

Для взаимодействия необходимо наличие субъектов. В педагогике (В.А. Сластенин) субъектность определяется активностью, ведущей к достижению цели воспитания за счет определенных средств деятельности и идеального образа результата действий. В воспитании дошкольников такими целями могут выступать социализация детей, подготовка к школе, формирование навыков самообслуживания. Важна общность круга проблем и задач для взаимодействующих субъектов. В педагогической деятельности этот круг задач направлен на достижение образовательных и воспитательных целей по отношению к ребенку. Кроме этого, в ходе взаимодействия важен обмен действиями партнеров, который возможен только в отношении общей решаемой задачи, а цель взаимодействия – достигнуть наиболее эффективных результатов воспитания ребенка. Например, обеспечить условия социализации (умение общаться с другими детьми) родителям в одиночку будет трудно или вообще невозможно. При этом в ответ на действия одного партнера меняются действия другого. Особо отметим фактор наличия выгоды, превышающей затраты и усилия. Это означает, что и родитель, и воспитатель должны очень хорошо видеть преимущества партнерского взаимодействия, несмотря на возможные сложности его организации. Если такое видение не возникает, то взаимодействия не случается. Важным является также условие систематичности действий с целью вызвать ответную реакцию партнера. Например, для развития творческих навыков недостаточно одно-двухразового взаимодействия, необходимо партнерство в течение достаточно длительного времени.

Согласно Я. Щепаньскому, взаимодействие в своем становлении проходит ряд этапов развития: пространственный контакт, психический контакт (взаимная заинтересованность), социальный контакт (совместная деятельность), непосредственно взаимодействие (систематическая, постоянная реализация действий, имеющих целью вызвать ответную реакцию партнера), социальное отношение (взаимно согласованные действия).

Современные исследователи, говоря о педагогическом взаимодействии, выделяют следующие проблемные моменты. Неготовность воспитателей к взаимодействию или формальное взаимодействие с родителями (Т.А. Березина, О.И. Воронина, Е.В. Чуб, Е.Т. Круглова, Н.А. Неводова, Л.М. Алиева). Несформированность педагогической рефлексии будущих воспитателей (Е.Т. Круглова, Н.А. Неводова), построение общения на уровне взаимных претензий (А.В. Копытова). Таким образом, проблема рассматривается однобоко, с точки зрения отсутствия у воспитателей необходимой мотивации, ресурсов, средств воздействия на

родителей. Однако, как было отмечено выше, взаимодействие – это двусторонний и двунаправленный процесс, следовательно, объектом анализа должна выступать вся система в целом: воспитатели, родители и ребенок. По нашей гипотезе продуктивное взаимодействие воспитателей и родителей, направленное на решение задач воспитания дошкольников, возможно лишь при определенных условиях:

Для выявления этих условий был проведен анализ Internet-ресурсов, посвященных отношениям родителей, их детей и воспитателей дошкольных учреждений. И на основе этого анализа построено пилотное исследование. Оно было проведено в форме опроса родителей дошкольников (3-7 лет) в двух различных детских садах города Красноярска (детский сад №165 «Золотой ключик» с программой, одним из направлений которой – работа с родителями, детский сад № 102 общеразвивающего вида). Было опрошено 32 родителя. Отметим, что 31 из них интересуется вопросами воспитания своих детей, в том числе читают посвященную этим вопросам педагогическую литературу и журналы для родителей, смотрят соответствующие телепередачи.

Однако на вопрос «Какие вопросы, связанные с Вашим ребенком, Вы хотели бы решать совместно с детским садом?» статистически значимо большее число родителей не выделяют никаких направлений взаимодействия, либо отмечают решение исключительно финансовых вопросов.

Лишь 11% родителей видят возможность взаимодействия с детским садом при решении двух задач воспитания и образования: подготовке детей к школьному обучению и социализации детей. Указанные родители ставят эти задачи перед собой и видят дошкольное образовательное учреждение как серьезного помощника в их решении.

Третья часть всех опрошенных родителей видит детский сад лишь как «место, где хранится ребенок», т.е. не воспринимают дошкольное учреждение как субъекта, участвующего в воспитании их ребенка.

Любопытно отметить, что 25 из 32 родителей положительно ответили на вопрос о том, желают ли они участвовать в работе с детьми группы своего ребенка, например, провести несколько занятий на интересные им темы. Это может означать, что многие родители потенциально готовы к взаимодействию, однако самостоятельно не могут определить круг задач и направлений возможных совместных действий, либо не видят дошкольное образовательное учреждение как равноправного партнера в воспитании своих детей (а это является необходимым условием взаимодействия).

По сути, для того, чтобы возникло взаимодействие с родителями воспитателю в ходе своей работы необходимо удерживать две задачи: педагогическая задача, связанная с развитием ребенка и задача, связанная с предъявлением своей педагогической позиции второму потенциальному субъекту образовательного процесса (родителю).

Таким образом, одна из основных проблема организации взаимодействия родителей и воспитателей ДОУ мы видим в неспособности коллектива воспитателей предъявить родителю свою позицию как субъекта воспитательного процесса, направленного на *его* ребенка, даже если такая позиция достаточно оформлена для самого образовательного учреждения (специальные программы, методики и пр.). С другой стороны, проблема состоит в неспособности родителей самостоятельно обнаружить возможность совместных действий с детским садом, направленных на решение воспитательных задач, несмотря на то, что современные родители потенциально способны и многие готовы к осуществлению таких действий.

Обнаружение форм и способов предъявления субъектной позиции воспитателя – задача дальнейшего исследования.

