

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРАТОРСТВА В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Кутурова Ю.А.,

научный руководитель канд. пед. наук Бекузарова Н.В.

*Сибирский федеральный университет*

Институт кураторов не является чем-то совершенно новым в сфере образования, скорее это хорошо забытое старое – одним из первых официальных документов российской высшей школы, посвященным кураторской работе, является Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная в 1903 году императором Николаем II. В данном документе назывались основные обязанности куратора: «ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов, в том числе устройстве научных и литературных кружков, учреждений кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы, приходить студентам на помощь при искании дешевых и здоровых квартир».

Говоря о кураторе академической группы, мы обычно имеем в виду преподавателя или сотрудника образовательного учреждения, прикрепленного к конкретной учебной группе с целью наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности курируемых студентов и оказания им в случае необходимости информационно-организационной и психолого-педагогической помощи в решении самых разнообразных проблем. Вся деятельность куратора ориентирована на решение главной задачи – поддержание и усиление мотивации студентов на получение профессионального образования, содействие активному участию их в образовательном процессе.

Куратор является ключевым звеном в работе по адаптации студентов первого курса – он объединяет воспитателей всех уровней и воспитанников, он связующий элемент, посредник между администрацией факультета, вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студентом.

В российской системе высшего профессионального образования институт кураторов академических групп переживает сейчас труднейший период. Происходит активное осознание необходимости этого важнейшего воспитательного инструмента всеми участниками образовательного процесса и одновременно идет поиск наиболее оптимальных форм его возрождения и функционирования в условиях совершенно недостаточной разработанности нормативно-правовой базы деятельности куратора, практически полного отсутствия ее методического обеспечения и целевого финансирования.

Положение усугубляется тем, что значительная часть преподавателей просто не хотят выполнять кураторские функции, которые им порой вменяются, как дополнительная общественная нагрузка, или не могут продуктивно решать воспитательные задачи, стоящие перед ними. Все эти проблемы каждый вуз, в котором руководство не только понимает огромную роль института кураторов в воспитании будущих специалистов, но и принимает необходимые ответственные и смелые по нынешним временам решения, связанные с его возрождением и поддержкой, вынужден решать самостоятельно.

Согласно социологическому опросу, проведенному в АФ РГСУ, потребность в кураторе испытывают около 53% студентов-первокурсников. Это мнение сохраняется у

36% студентов старших курсов. Куратор, в основном, помогает решить проблемы, связанные с успеваемостью (6,8%), со здоровьем (4,8%), личные проблемы (4,9%), помогает наладить взаимоотношения с сокурсниками (5,8%), приобщиться к общественной жизни факультета (19,1%), оказывает помощь при оформлении курсовых и научных работ (3,2%), помогает разрешить конфликт с преподавателем (2,8%), улучшить бытовые условия (2,2%). В том случае, если бы не было куратора, было бы сложнее адаптироваться к студенческой жизни для 29,6% студентов, были бы лишены возможности общаться с интересным человеком 12%, было бы сложно в первые месяцы обучения 12% студентов.

Куратор необходим студентам для того, чтобы рассказать об основных требованиях к учебе (14,3%), помочь при составлении курсовых и научных работ (8,8%), знать, что есть преподаватель, равнодушный к студенческим проблемам (15,5%), познакомиться с Уставом университета и другими официальными документами (8,7%). Студенты так определяют куратора: оптимистически настроенный мобильный педагог, который легко ориентируется в ситуациях и гибко реагирует на все нюансы межличностного и межнационального общения. Он умеет планировать работу и достигать не только ближайšie, но и перспективные цели, чутко реагировать на изменения вкусов, интересов студентов.

Качество кураторской деятельности определяется тремя основными факторами:

1. готовность куратора к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в области теоретической и практической педагогики и психологии;
2. наличие, степень организованности и функционирования системы по повышению психолого-педагогической грамотности преподавателей-кураторов и оказанию социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса;
3. уровень обладания преподавателем теми качествами и способностями, которые являются необходимыми для осуществления кураторской деятельности. (<http://uovr.istu.ru/curator/history.html>)

В настоящее время функции и обязанности куратора определяются уставом каждого вуза в соответствии с действующим законодательством. В некоторых органах управления образованием субъектов Российской Федерации действуют разработанные примерные положения о кураторе, которые определяют основные направления его деятельности. Основные функции деятельности куратора таковы: информативная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная), творческая.

Например, в Казанском государственном университете не все факультеты имеют кураторов, и воспитательная работа ведется или самими заместителями декана по воспитательной работе, или все студенты прикреплены к кафедрам, где воспитательная работа осуществляется под руководством преподавателей.

В МГУ кураторство реализуется на социологическом факультете. Кураторство является одним из основных стратегических направлений воспитательной работы в высшем учебном заведении. На факультете кураторы выполняют роль приводного ремня для всего воспитательного механизма, ибо никто другой теснее них не общается со студенческой массой, не знает о каждом и обо всех вместе. Кураторы – соединительный мостик между администрацией и студенческой массой, проводники воспитательной политики руководства в массах. В чем-то они напоминают пионервожатых или классных руководителей.

На сегодняшний день можно говорить о нескольких «типажах» куратора.

*Куратор-администратор* своей основной задачей считает информирование администрации о пропусках студентов, ведёт учёт посещаемости, передаёт студентам требования деканата. Он следит за успеваемостью и посещаемостью занятий, разбира-

ется в причинах, мешающих студенту нормально учиться, принимает меры по их устранению.

*Куратор-организатор* считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий: творческие вечера, экскурсии, культпоходы в музеи, кино, театр; устраивать встречи с выпускниками факультета; привлекать студентов к работе в студенческих лекторских группах, кружках художественной самодеятельности, в спортивных секциях, в НТТМ, к научным исследованиям кафедр. В свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.

Задача *куратора-воспитателя* – способствовать развитию личностного потенциала каждого члена группы или курса. Это выявление их способностей, увлечений и интересов – к научной деятельности, художественному творчеству, спорту, содействие в развитии лидерских качеств и организаторских навыков. Деятельность куратора направлена на воспитание чувства патриотизма, создание в группе атмосферы коллективизма и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе. Для поощрения у студентов интереса к знаниям можно проводить тематические вечера, олимпиады, конкурсы. В приемы учебно-воспитательной работы куратора входят личностно-психологические средства воздействия (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), так и жесткие административные (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.). В некоторых вузах куратор проводит наблюдение за учебным трудом студентов. С этой целью куратор регулярно просматривает групповые журналы. По результатам проверки куратор обычно беседует со студентами, одобряет его успехи в учении, а в случае необходимости указывает на недостатки, помогает найти пути их преодоления и повышения качества учебного труда. Куратор не стесняется посещать те лекции, на которых присутствуют его подопечные, наблюдая не только за поведением студентов, но и за качеством преподавания.

*Куратор-социализатор*, а это касается, прежде всего, первого курса, выполняет наиважнейшую функцию социально-психологической адаптации новичков в трудовом коллективе социологического факультета. Вчерашний школьник, приходя в вуз, сталкивается с совершенно новой социальной системой. Эта система отличается от школьного обучения и организационно, и методически, и содержательно, и по своим основным целям и направлениям. Первый семестр первого года обучения – это период адаптации студента к новой системе образования: теперь он находится не среди 25 однокурсников, а в поточной аудитории, рассчитанной на 100 – 150 человек. Быстрая и успешная адаптация к жизни вуза студентов первого курса является залогом успешности овладения будущей профессией. Существенная роль в адаптации студентов отводится кураторам. При этом содержание работы куратора значительно отличается от работы классного руководителя. Оно определяется, в том числе, и возрастными особенностями студентов-первокурсников. Переход из средней школы в университет – это в определенной мере психологический шок, смена прежних установок, привычного образа жизни, старых знакомых и друзей. Ознакомление первокурсника с традициями и историей факультета, его нынешним состоянием, технологией обучения в университете, обряд посвящения, сплочение первичных ячеек трудового коллектива – учебных групп, приобщение к корпоративной культуре университета, пропаганда политики руководства факультета в студенческой массе – первейшая задача куратора. Куратор разъясняет студентам основные нормы и правила дисциплинированного поведения, которые сформулированы в уставе вуза и директивных документах факультета. Куратор под-

держивает контакты с родителями или родственниками студентов, участвует в выработке или принятии решений по персональным делам студентов, представляет студентов к поощрению или взысканию, выступает их защитником и ходатаем перед руководством факультета.

В вузе преподаватели должны относиться к студентам как к партнерам и коллегам, они должны обладать глубоким знанием предмета, широким кругозором, начитанностью и информированностью. Очень важно, чтобы специалист, занимающийся воспитательной работой, любил студентов, уважал в каждом из них личность и верил, что он может помочь в ее совершенствовании. Куратор должен быть знаком с возрастными психофизиологическими особенностями студентов, с особенностями их потребностно-мотивационной сферы, с психологией межличностного взаимодействия и психологией учебной группы. Помощниками куратора курса выступают старосты групп и студенческий актив. Контакт с ними должен быть повседневным и максимально эффективным. На групповых (курсовых) собраниях должны обсуждаться вопросы об отношении к учебному труду, о воздействии на студентов, небрежно относящихся к учебным занятиям. С сообщением об успеваемости может выступать не только куратор, но и староста.

Для раскрытия воспитательного потенциала кураторства, превращения его в актуальный инновационный ресурс высшего профессионального образования необходимо создание ряда систем по организационному, научно-методическому обеспечению и социально-психолого-педагогическому сопровождению института кураторов академических групп.

Комплексная система поддержки кураторства в вузе, ориентированная на повышение качества подготовки будущих специалистов в целом в условиях современного вуза, будет способствовать повышению эффективности решения и ряда локальных сопутствующих педагогических задач, в частности, задач, связанных с процессом адаптации студентов к новым условиям обучения.

Куратор – профессиональная роль вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Личность студента – целостная самоорганизующаяся система, более устойчивая, чем личность школьника, однако считать личность студента законченной закостенелой формой еще рано, т.к. психосоциальное развитие продолжается. Таким образом, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, т.к. многие качества еще продолжают возникать и развиваться, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. Это проявляется в том, что молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние других людей.

Следовательно, кураторство предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым. Однако на протяжении обучения в вузе эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента, т.к. на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении и эту функцию могут выполнять научные руководители. Но студенческая группа, как на первом, так и на последующих курсах, состоит из студентов разного психологического возраста и, следовательно, разного уровня ответственности и в отношении к собственным жизненным выборам.

На сегодняшний день в Сибирском федеральном университете практика запуска такой системы как кураторства только начинается в экспериментальном варианте, в частности в Институте педагогики, психологии и социологии.