

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Котова К.,

Научный руководитель: старший преподаватель Газизова Т.В.

Сибирский Федеральный университет

Концепция модернизации российского образования говорит о том, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Компетентностный подход - один из подходов, который противопоставляется «знаниевому» в понимании накопления учеником и трансляции преподавателем готового знания, т.е. информации, сведений. Введение компетентностного подхода, по мнению А.В.Хуторского, в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. А значит, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией. Информационная компетентность основана на информационных компетенциях: владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. Информационная компетентность является одной из ключевых, которой должен обладать учащийся, способный успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Данная компетентность является не только целью образования на данном этапе его развития, но и средством достижения высокого уровня знаний современного школьника. «Информационные умения – это требования к образовательной подготовке учащегося, умения школьника находить, отбирать, необходимую ему информацию. Информационная компетентность тесно связана с информационной деятельностью, когда учащийся осваивает информационную среду, наиболее полно реализует в ней свои способности, потребности и стремления. Если школьник владеет информационной деятельностью, значит, у него сформирована информационная компетентность. Это результат образования, который выражается в овладении информационными компетенциями.

Понятие «информационная компетентность младших школьников» многие авторы рассматривают, как способность учащихся самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию. Так, к примеру, О.Г.Смолянинова рассматривает информационную компетентность младшего школьника как «универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание». Л.Г.Осипова под информационной компетентностью младшего школьника понимает «умение ориентироваться в обширном, бурно обновляющемся и растущем информационном поле, быстро находить необходимую информацию и встраивать ее в свою систему деятельности, применять для решения практических и исследовательских задач. А.Л.Семёнов трактует информационную компетентность младшего школьника

как «новую грамотность, в которую входят умения активной, самостоятельной обработки информации, принятия принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств, а также технические навыки использования компьютеров, оперирование с визуальным представлением информационных процессов и моделей. В состав информационной компетентности включены умения, относящиеся к публичным выступлениям, использованию библиотек на бумажных носителях, аудиовизуальное восприятие телевизионной рекламы, осмысленное запоминание фактов».

В начале обучения ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, а учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении всего периода он получает знания, умения, – создает необходимую базу для последующего обучения. Успешная учеба, осознание своих способностей, умений качественно выполнять задания приводят к становлению чувства компетентности – нового аспекта самопознания, который назван теоретическим рефлексивным мышлением. Если чувство компетентности не формируются, у ребенка снижается самооценка, возникает чувство неполноценности.

В младшем школьном возрасте формируются следующие психологические новообразования: память приобретает ярко выраженный произвольный характер, идет интенсивное формирование приемов запоминания, происходит переход восприятия к произвольному, формируется способность сосредотачивать внимание на мало интересных вещах, что способствует развитию воли. Формируются предпосылки развития чувства компетентности.

Развитие информационных умений в начальной школе происходит посредством использования информационных технологий. Современные педагоги достаточно активно применяют в своей деятельности: интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, видео и аудиотехнику, презентации и др.

Интерактивные доски создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи. С помощью доски можно демонстрировать презентации, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. На ней можно добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области. У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся.

Применение информационных технологий развивает информационные умения учащихся, так как занятия становятся для них интересными, формируется положительная мотивация к учению; предоставляется больше возможностей для участия в коллективной работе, происходит развитие личных и социальных навыков. Информационные умения развиваются при применении в учебном процессе презентаций, обучающих программ, так как с их помощью учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала; они становятся более творчески и уверенными в себе.

Таким образом, мы считаем, что информационная компетентность младшего школьника предполагает не только наличие умений обращения с компьютерной техникой, но и умение критически мыслить, то есть самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию, в различных формах и на различных носителях, и делать аргументированные выводы, что позволяет школьнику понять содержание, провести анализ и оценку полученной информации. Информационная компетентность проявляется в информационных умениях.