

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАбельНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Щекина Е.

Научный руководитель: старший преподаватель Газизова Т.В.

Сибирский Федеральный университет

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются обычно с 6-7 до 9—10 лет. Дети младшего школьного возраста характеризуются подвижностью, любознательностью, конкретностью мышления, большой впечатлительностью и вместе с тем неумением долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Данный возраст характеризуется повышенной физической активностью.

В этот период формируется новый для ребенка вид деятельности - учебная деятельность. 4-5 лет - "Я сам" - игра с предметами (кубики, мячики). 5-6 лет - "Я - пилот" - ролевая игра. 6-7 лет - "Я - ученик, я - школьник" - учебная деятельность.

На основе этой новой деятельности развиваются основные психологические новообразования: мышление. Таким образом, мышление становится доминирующей психической функцией и начинает определять постепенно и работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятия). Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Последнее есть необходимая предпосылка понимания школьником явлений окружающей жизни.

В развитии восприятия велика роль взрослого человека, в том числе и вожатого в ДОЛ, который специально организует деятельность детей по восприятию тех или иных объектов. Вожатому важно создать дружескую атмосферу, т.к. на эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина - возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли - школьник 7-8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Детский оздоровительный лагерь это учреждение дополнительного образования направленное на организацию досуга детей и на всестороннее развитие личности. Важным является создание благоприятного микро и макроклимата, в основе которого лежат доброжелательные отношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Адаптационный период в детском оздоровительном лагере длится 2-3 дня. Это время привыкания к лагерю, к его обычаям, распорядку дня, налаживанию контактов с ребятами и вожатым.

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит вожатому, который является для него авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы вожатый во всех отношениях был примером для детей.

Для данного возраста характерна известная податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию. Поскольку вожатый является примером для подражания, он должен в первую очередь сам соблюдать все правила и нормы поведения.

По своему опыту работы я могу сказать о том, что нередко возникают ситуации, когда дети просятся домой. Особенно если они в лагере впервые. Глядя на одного

ребёнка, за ним тянутся другие. Не стоит остро реагировать на жалобы ребенка и его разочарование лагерной жизнью. Скорее всего, это временное явление, связанное с периодом адаптации. Пройдет несколько дней и ребенок успокоится, привыкнет и, вероятно, в конце смены даже не захочет уезжать. Нельзя исключать и то, что легкость адаптации зависит от некоторых особенностей характера, темперамента и воспитания.

Адаптационный период, по наблюдениям опытных педагогов, может длиться от 2-3 суток до недели. Как правило, уже на второй - третий день ребёнок перестает жаловаться родителям на то, что ему скучно или не нравится в лагере. Вожатый должен приложить все усилия к тому, чтобы как можно скорее избежать этого.(вовлечение ребёнка в деятельность). Основная цель этого периода — адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя, создают дружескую атмосферу, определяют правила и нормы жизни в лагере, тем самым формируя ценности и традиции отряда.

Важным в работе вожатого в оргпериоде является его инициативность и организованность, т.к. заинтересовавшись в своей работе он поведёт за собой детей. А чёткое распределение работы обеспечивает высокое качество результатов. Чтобы все это осуществить, нужно спланировать первые три дня буквально по минутам. Если не будет плана — будет суматоха и неразбериха, раздражение и разочарование. Причем, спланировать оргпериод желательно в спокойной обстановке вместе с напарником накануне смены, не страшно, если план будет меняться в зависимости от ситуации. Очень важно, чтобы в первые дни у ребят не было времени для безделья, чтобы все было четко и организованно.

Кроме того, помощи успешной коммуникации способствует такая форма работы как ежедневный вечерний огонек, впервые его следует проводить в первый вечер смены. Особое внимание нужно обратить на первый вечер детей в лагере, потому что напряжение, в котором дети находились целый день к вечеру доходит до своей кульминационной точки и его необходимо разрядить.

Организация досуга – важный аспект, так как помогает вожатому видеть всех ребят, что позволяет на начальном этапе выявить детей, нуждающихся в дополнительном внимании. Результатом прохождения оргпериода является сложившийся коллектив, принявший законы существования в условиях лагеря, с принятым отрядом комплексом этических установок, комфортной для ребенка психологической атмосферой.

Мы полагаем, что для развития коммуникативных навыков на начальном этапе общения с младшими школьниками целесообразно использовать такие формы работы, как: игры на знакомство «Снежный ком», «А я еду», «Здравствуйте», «Ипподром», «Зоопарк» и др. Необходимы мероприятия на выявление лидера, на сплочение коллектива: «Огонек знакомств», «Расскажи мне о себе» и др. Мероприятия на выявление творческих способностей: работа в микрогруппах: знакомство с лагерем, экскурсия, законы и традиции, легенды и др.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: для развития коммуникативных навыков необходимо формировать положительное, эмоциональное отношение к занятиям, проводимым в детском оздоровительном лагере. Этому способствуют различного рода мероприятия такие как: игры на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидера, так называемые «свечки», а также анкетирование, знакомство с лагерем и др.